

# 提高医学学术型硕士研究生科研创新思维能力对策分析

李磊

皖南医学院第一附属医院（弋矶山医院），安徽 芜湖 241002

DOI: 10.61369/ETR.12300

**摘 要：** 在医学科技飞速发展的当下，医学学术型硕士研究生科研创新思维能力的发展已经成了一个关键的部分。基于此，本文深入探究了医学学术型硕士研究生科研创新思维培养现状、医学学术型硕士研究生科研创新思维能力对策旨在更好地为医学学术型硕士研究生科研创新思维能力的提升创造良好条件。

**关 键 词：** 医学学术型；硕士研究生；科研创新思维能力

## Analysis of Countermeasures to Improve the Scientific Research Innovation Thinking Ability of Medical Academic Postgraduates

Li Lei

The First Affiliated Hospital of Wannan Medical College (Yijishan Hospital), Wuhu, Anhui 241002

**Abstract：** With the rapid development of medical technology, the development of scientific research and innovative thinking skills for medical academic postgraduates has become a critical aspect. Based on this, this article deeply explores the current situation of cultivating scientific research and innovative thinking among medical academic postgraduates and proposes countermeasures aimed at better creating favorable conditions for improving their scientific research and innovative thinking abilities.

**Keywords：** medical academics; postgraduates; scientific research and innovative thinking skills

### 引言

国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见明确指出医学教育是卫生健康事业发展的重要基石。党的十八大以来，我国医学教育蓬勃发展，为卫生健康事业输送了大批高素质医学人才。在新冠肺炎疫情防控中，我国医学教育培养的医务工作者发挥了重要作用。但同时，面对实施健康中国战略的新任务、世界医学发展的新要求，我国医学教育还存在人才培养结构亟须优化、培养质量亟待提高、医药创新能力有待提升等问题。提升基层医疗卫生行业职业吸引力。逐步扩大订单定向免费医学生培养规模，中央财政继续支持为中西部乡镇卫生院培养本科定向医学生，各地要结合实际为村卫生室和边远贫困地区乡镇卫生院培养一批高职称定向医学生，加快培养“小病善治、大病善识、重病善转、慢病善管”的防治结合全科医学人才。系统规划全科医学教学体系，3年内推动医学院校普遍成立全科医学教学组织机构，加强面向全体医学生的全科医学教育，建设100个左右国家全科医学实践教学示范基地，加强师资培训。<sup>[1]</sup>高校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养，这样才能够更好地促进人才的全面发展。

### 一、医学学术型硕士研究生科研创新思维培养现状

一方面，课堂讲授大多以教师单向输出为主，学生往往处于被动接受知识的状态，缺乏主动思考、质疑与探索的空间，导致学生在面对复杂多变的医学问题时，习惯于遵循既定的研究方法

与思维模式，导致难以提出新颖独特的解决方案。<sup>[2]</sup>另一方面，尽管许多院校为学生提供了参与科研项目与实验研究的机会，但在实际执行的过程中，学生往往会做一些基础性、重复性的工作，缺少对科研项目整体规划与核心问题的深入参与，难以真正接触

到科研创新的前沿领域与关键环节，从而限制了其科研创新思维的拓展与提升。

### 二、医学学术型硕士研究生科研创新思维能力对策

#### （一）培养研究生科研素养和创新意识

在研究生科研素养与创新意识的培养进程中可运用PDCA循环（计划—执行—检查—处理）这一科学的管理方法，以此来更好地培养研究生的科研素养和创新精神。1. 计划阶段。一方面，

需要提高研究生的创新能力和实践能力，这需要医学学术型研究生需要围绕导师的研究发展方向来参考相关的文献内容，以此来拓展自己研究的发展方向，确保研究的课题是符合前沿发展的动态的。<sup>[3]</sup>另一方面，对于自己研究的方向应该制定明确的计划，不仅要和导师进行沟通和交流，还需要根据导师的建议来动态地调整自己的研究计划。2.执行阶段。研究生需要按照计划开展文献调研、实验设计、数据收集与分析等工作。在此过程中研究生会尝试不同的研究方法和技术手段，这样才能够更好地进行研究。3.检查阶段。研究生通过定期的学术汇报、论文评审、项目验收等形式让导师指导自己在科研过程当中存在的问题与不足，从而更好地进行思考与改正。<sup>[4]</sup>4.处理阶段。对于表现优秀的研究生要给予充分的肯定与奖励，鼓励其继续深入探索，争取早日取得更优秀的科研成果；对于存在问题的研究生要帮助其分析原因，制定个性化的改进措施，如补充相关课程学习、加强实验技能训练、参与学术研讨活动等，帮助其解决问题，提升科研素养与创新能力。研究生会反复地进行这些操作，这样才能够保证研究的数据的科学性。<sup>[5]</sup>

## （二）改进教学模式

实践操作与技能是提高医学学术型硕士研究生科研创新思维能力人才培养的基础。教学模式应加大实践教学比重，构建多元化的实践平台，让学生在真实或模拟的情境中反复练习，熟练掌握专业技能。<sup>[6]</sup>以医学教育为例，研究生需要不断地参与到科研实验的过程当中，这样才能够更好地为论文的撰写提供一些真实的基础案例。同时，导师应该严格规范研究生的实践操作，这样才能够保证研究生实验的安全。科研道德与伦理教育是提高医学学术型硕士研究生科研创新思维能力的保障。导师不应该只是让研究生进行实践，还应该让研究生参与到案例分析的医学实验当中，让学生深刻地认识到科研诚信的重要性，明确保证研究数据的真实性和可靠性。<sup>[7]</sup>医学领域的发展在不断地变化，所以研究生应该不断地关注医学领域的热点、难点问题，以此来不断地更新自己的实践操作。例如：导师针对癌症治疗这一医学难题可以引导学生结合生物学、化学、物理学等多学科知识进行研究，这样才能够更好地培养学生的创新思维和跨学科研究能力。<sup>[8]</sup>

## （三）鼓励研究生参加学术活动

医学学术型硕士研究生科研创新思维能力是推动医学领域进步的重要驱动力，而鼓励研究生积极参加学术活动则是培养和提升这一能力的关键策略。<sup>[9]</sup>研究生在这其中会听到国内外医学领域的顶尖专家、学者和科研人才的演讲，以此来接触到一些最新的研究成果、前沿理论知识以及独特的科研思路和方法，从而使研究生能够有一个更深层次的理解，甚至会启发学生有一个新的思考角度，从而为后续的科研工作奠定坚实的思想基础。研究生在这个沟通过程中还会与不同背景、不同研究方向的研究生进行深入的交流与互动，从而更好地去审视问题、分析问题。<sup>[10]</sup>例如：在一场关于肿瘤治疗的学术研讨会上，研究生了解到肿瘤发生发展

的分子机制、临床治疗的最新策略以及药物研发的前沿技术，进而将这些不同领域的知识进行融合与创新，提出全新的肿瘤治疗思路。研究生也可以与同行来沟通自己的研究方式，获得他人的意见和反馈，从而了解到自己研究方向的不足与优点，更好地进行深入地思考与总结。研究生通过参与学术活动能够拓宽学术视野、激发创新思维、促进跨学科交流与合作，并在展示成果的过程中不断提升自己的科研能力和综合素质。<sup>[11]</sup>

## （四）提升研究生导师的综合素养和指导能力

学术成果的展现情况与导师的能力发展有直接的关系。导师不仅需要专业的医学学术知识，还需要具有良好的道德素养，这样才能够带领研究生研究一个更深层次和有价值的方向。由此可见，导师的发展水平，不仅与研究生的发展有一定的关系，还与学术界的发展有一定的关联。首先，导师可参与到各种研讨会和学术交流会当中，拓展导师的研究深度和研究广度。其次，导师可深入医院当中进行学习和交流，交换彼此的建议与意见，为研究生带回最新的研究发展方向和研究案例。最后，导师可以与本校或其他的导师进行项目的实践活动，增强应用能力。<sup>[12]</sup>

## （五）提升研究生团队协作与沟通能力

在研究生的团队当中，导师要擅长挖掘每个人不同的能力，这样才能够使他们形成一个统一的整体，增强团队研究的质量。例如：有的学生可能擅长数据的分析，则可以进行数据的深度挖掘；有的学生可能喜欢的是实验的操作，则让其进行实验的操作，这样才能够更好地实现人力资源的优化配置，使每一个人都能够在自己擅长的领域发光发热。当然在团队合作的过程当中也会遇到很多的问题。<sup>[13]</sup>例如：在讨论某个疾病的发病机制时，基础医学专业的研究生从分子层面提出一定的想法；临床医学专业的研究生则结合临床病例提供实际的依据；生物信息学专业的研究生运用大数据分析方法挖掘到了潜在规律，这样讨论沟通的方式能够为相关的研究提供不同的研究角度，从而更好地提高效率。

## （六）重构研究生科研评价体系

在医学学术型硕士研究生培养过程中，基于PDCA循环（计划—执行—检查—处理）构建的科研创新思维与科学素养评价体系，为提升研究生科技创新能力提供了系统性、动态化的培养基础。<sup>[14]</sup>导师不仅可通过过程性评价与结果性评价对研究生的进展情况进行评价，还可以通过让研究生自评或者师兄师姐参与评价的方式来对其进行评价。评价之后研究生需要积极地吸取这些方面的建议，并基于此写一篇相关的反思报告，以此来更好地推动研究生的发展过程，提升研究生的质量。除此之外，研究生也可通过校外实习的方式，让实习医院的专业人员对实践方面进行一个综合的评价。综上所述，综合性的评价能够更好地促进人才的培养和学术研究的发展。<sup>[15]</sup>

## 四、结束语

本文通过培养研究生科研素养和创新意识、改进教学模式、鼓励研究生参加学术活动、提升研究生导师的综合素养和指导能

力、提升研究生团队协作与沟通能力、重构研究生科研评价体系等策略为相关的人员提供了一定的参考和借鉴。

## 参考文献

[1] 唐颖,任绪泽,李伟.医学硕士培养模式的比较与带教体会:专业型硕士与学术型硕士的视角[J].现代医学,2024,52(S1):146-149.

[2] 郑晓亮,曾棒,蔡克幹.学术型硕士研究生导师关系现状调查分析——以杭州某医学院为例[J].西部学刊,2024,(23):59-62.

[3] 贾雪妍,黄鹂,朱东伟,等.临床医学专业本科生推免读研意愿的选择对医学人才队伍建设的启示[J].医学研究杂志,2024,53(12):186-190.

[4] 李恒,米娜,司春婴,等.临床医学学术型硕士研究生创新力影响的相关因素与提升策略[J].中国卫生产业,2024,21(23):40-43.

[5] 宋厚盼,周顺华,喻昶,等.基于多方位综合素质培养的研究生教育模式探索与实践——以湖南中医药大学中医诊断研究所为例[J].中华养生保健,2024,42(16):76-79.

[6] 高耀,许丹东,陈洪捷.导生互动与硕士生心理焦虑的缓解——基于2021年全国硕士生毕业生反馈调查的实证研究[J].研究生教育研究,2024,(04):52-61.

[7] 李晓虹,胡海霞.研究生如何走出“科研围城”?——基于国内外53篇研究生科研创新能力定量文献的元分析[J/OL].中国人民大学教育学报,1-22[2025-04-11].

[8] 谭金祥,孟垒,王媛媛.外科学专业型与学术型硕士研究生临床及科研能力培养差异分析[J].中国高等医学教育,2023,(10):15-17.

[9] 丁杰,王智斌,桂超,等.非教学医院运动医学研究生培养中存在的问题与解决方案——以国家体育总局运动医学研究所运动创伤骨科为例[J].当代体育科技,2022,12(36):9-13.

[10] 李素梅,唐卫卫,高红,等.不同类型研究生导师对临床医学专业学位硕士研究生培养的作用探讨[J].卫生职业教育,2022,40(24):125-128.

[11] 王嘉慧,黄清渭,任娇娇,等.临床医学不同学位类型的硕士研究生毕业去向比较分析——以广东某医科学院2017~2019届毕业生为例[J].中国卫生事业管理,2022,39(11):857-861.

[12] 杨露露,肖迎,任思颖.医学学术型硕士生临床科研能力调查与分析[J].基础医学教育,2022,24(11):913-916.

[13] 雷洁红,李欣,张鑫,等.抽检制度背景下医学硕士研究生学位论文质量分析及提升对策研究[J].数据,2022,(11):182-184.

[14] 冯英,司璇.研究生教育快速发展形式下高素质医学学术型硕士研究生的培养策略[J].解剖学研究,2022,44(05):508-509.

[15] 吴铄涵.中医院校研究生就业分析及思政对策——以福建中医药大学为例[J].经济研究导刊,2022,(25):137-139.