

数字化背景下《财务报表分析》课程思政融入方案设计与创新实践

刘敏

西安明德理工学院, 陕西 西安 710000

DOI: 10.61369/IED.2024110018

摘要 : 在数字化背景下,《财务报表分析》课程的教学改革逐渐提上日程。针对当前课程中存在的“思政”元素缺失、思政与专业知识割裂等问题,本文结合相关文献,从课程思政设计理念出发,提出了构建“五大目标”和“三个维度”相融合的教学内容体系;通过创新教学方式,搭建“三位一体”线上线下混合式教学平台,利用现代信息技术手段,提升学生学习主动性和积极性,增强教学互动性和趣味性;并建立以学生为中心的评价机制,探索形成以思政育人为导向、专业课程教学为主体、多元协同育人的新模式,实现“教-学-评-建”一体化建设目标。

关键词 : 数字化;课程思政;方案设计;财务报表分析

Design and Innovative Practice of Integrating Ideological and Political Education into the Course "Financial Statement Analysis" in the Digital Era

Liu Min

Xi'an Mingde Institute of Technology, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : In the context of digitization, the teaching reform of the "Financial Statement Analysis" course has gradually been put on the agenda. Addressing issues such as the lack of "ideological and political" elements in the current curriculum and the separation of ideological and political education from professional knowledge, this article proposes a teaching content system that integrates "five goals" and "three dimensions" based on the design philosophy of ideological and political education in the curriculum, drawing from relevant literature. By innovating teaching methods, we have established a "three-in-one" online and offline hybrid teaching platform that utilizes modern information technology to enhance students' learning initiative and enthusiasm, and improve teaching interaction and interest. Additionally, we have established a student-centered evaluation mechanism, exploring a new model of diverse and collaborative education that is guided by ideological and political education, with professional course teaching as the main body. This aims to achieve the integrated construction goal of "teaching-learning-evaluation-building".

Keywords : digitization; ideological and political education in courses; scheme design; financial statement analysis

引言

2018年,教育部启动“课程思政”建设工作,强调要将思想政治教育和专业知识教学相结合。同年9月,《高等学校课程思政建设指导纲要》印发,要求各高校开展课程思政建设。2019年5月,财政部发布《关于全面推进会计人才培养数字化转型的意见(征求意见稿)》,提出在新时期下推动财会专业教育改革创新,加强数字化资源、课程和案例建设。《财务报表分析》是专业方向选修课,也被称为“财务分析第一课”,其主要目的在于帮助学生掌握财务报表解读方法,进而对企业财务状况进行综合评价。然而,在实际的教学过程中,部分教师过于注重理论知识传授,忽视了思政元素的融入,导致学生难以充分理解并应用所学知识,而且还会影响学生对财务数据的客观性和真实性的认识。基于此,本文从“立德树人”根本任务出发,以《财务报表分析》课程为例,探究如何将思政元素与课程教学有机融合。研究发现,目前该课程中思政元素存在缺失,且与专业知识割裂,未能形成系统、科学的思政内容体系^[1]。针对以上问题,一方面,需要建立符合专业特点的课程思政内容建设体系;另一方面,还要探索基于信息技术的线上线下混合式教学新模式,

通过多渠道多角度开展教学活动，提升学生对课程知识的理解程度，激发学习兴趣，增强课程实践环节的参与度，实现更好地育人目标^[2]。具体而言：首先，在教学内容设计上，应基于“五大目标”，提炼出能够体现社会主义核心价值观、中华优秀传统文化以及党和国家重大政策方针等思政元素；其次，在教学方式上，可以采用“三位一体”的混合式教学模式，即“线上自学+线下研讨”“线下讲授+线上测验”“线下互动+线上投票”等多种形式；最后，在评价机制上，不仅要考查学生对知识点的掌握情况，还要关注其在合作交流、批判性思维、团队协作、职业素养等方面的表现，从而保证评价结果的全面性、客观性。

一、课程思政设计理念和教学内容体系设计

（一）课程思政设计理念

为贯彻落实习近平总书记关于“用好课堂教学这个主渠道”的重要指示精神，教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出，要发挥各门课程育人功能的整体效应。一是强化价值引领，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；二是坚持知识传授与价值引领相统一，挖掘思政元素融入专业课教学内容和方法^[3-4]。

《财务报表分析》作为会计学和金融学专业的选修课程，主要讲授财务报表的编制、阅读和分析等基本理论，对学生财务分析能力和职业素养具有较高要求。因此，教师首先应结合本课程的特点和学生实际情况，从课程思政理念出发，厘清如何将思政教育有机地融入到专业课教学之中。具体而言，就是要把握好专业课教学目标和思政教育目标之间的“张力”，即不能因为思政课开设而削弱专业课的教学目标，也不能因为专业课教学而忽视思政教育目标。只有既不脱离专业又注重思政，才能真正做到润物细无声。

（二）课程思政教学内容体系设计

在此基础上，教师还需进一步深入思考如何构建融入思政元素的专业课程内容体系。有学者认为，思政元素的引入应该立足于专业知识，通过案例讲解、讨论交流、角色扮演等多种方式实现其渗透性^[5-6]。笔者认为，教师应结合自身所在行业或部门，根据工作岗位和服务对象的不同，提炼出符合本专业领域的典型人物或事件，并设计相关案例，引导学生树立正确的价值观，培养担当民族复兴大任的时代新人。此外，从管理学视角出发，还可采用“三个维度”来设计教学体系：第一个维度是宏观层面，主要包括国家大政方针、经济社会发展动态等，可以帮助学生了解我国当前经济形势和未来发展趋势，增强家国情怀和社会责任感；第二个维度是中观层面，主要包括企业经营管理活动的特点和规律等，可以激发学生思考如何提升经营管理水平，推动企业可持续发展；第三个维度是微观层面，主要包括个人职业规划和道德伦理规范等，可以促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

（三）思政融入《财务报表分析》课程的教学模式

在“以人为本”的教育理念下，将新时代对人才培养的新要求融入到教学方法中，充分考虑学生个体差异性，采取了“翻转课堂、项目导向学习、案例驱动学习、混合式教学”等多种教学模式和方法，通过丰富的教学手段，调动学生学习积极性，提升

课程思政教学效果^[7]。

首先是“翻转课堂”，即课前自学为主，教师讲解为辅；课上讨论和小组合作学习为主，教师讲授为辅。课前布置阅读材料，引导学生自主思考；课上进行研讨和互动，激发学生思维活跃度和参与热情^[8]。其次是“项目导向学习”，即通过设计课题任务，让学生自主探究解决问题，既能提高学生综合能力，也能有效地实现课程思政目标。最后是“案例驱动学习”和“混合式教学”。案例学习可以激发学生兴趣，增加学生对专业知识的理解程度，有助于帮助学生形成正确价值观^[9]；混合式教学可以将线上教学与线下教学相结合，发挥各自优势，弥补单一教学方式存在的不足^[10]。同时，还应结合专业特色，有针对性地选取时事热点话题或社会现象引入到教学中来，如可引用国家最新出台的相关法律法规以及重要文件精神，联系具体财会专业实际，引导学生开展研究，使其从身边小事做起，践行社会主义核心价值观。

二、数字化背景下《财务报表分析》课程思政融入教学评价机制设计

在《财务报表分析》课程教学中，一方面，教师要将思政元素有机融入到课程教学的各个环节；另一方面，还要建立科学的评价机制，评价既是对学生知识掌握程度的检验和评价，也是实现课程思政目标的重要手段。因此，要建立多元化、多层次、全方位的综合评价机制，从而促进学生全面发展。

（一）以学生为中心，以过程为导向，建立多元化教学评价机制

新时代背景下，人才培养质量是高校的生命线。而衡量教育成果的一个重要指标就在于能否做到“因材施教”。传统的人才评价机制主要依靠期末考试成绩进行衡量，存在一定弊端：一是造成“教与学”两张皮现象，使课程教学与思政教育难以相互融合，无法发挥应有的育人作用；二是学生自身的学习动力不足，往往只重视期末考试前的冲刺复习，不利于长期的专业学习和能力提升。为此，要建立多元化、多层次、全覆盖的评价机制，即除期末考试之外，还可以采用平时作业、课堂表现、实践活动等多种形式进行评价，全面客观地了解学生学习情况，以便更好地指导后续的教学。此外，为提高评价结果的准确性，可引入OBE（Outcome-Based Education）理念，强调评价应基于学生真实的学习成效，在此基础上进行综合性分析，使评价结果更加科学合理。

（二）完善协同机制，形成多元协同育人格局

各高校要结合本校实际，积极探索符合本校特点的课程思政

融入建设路径。首先,要加强校内外专家、学者的支持力度,充分发挥他们在课程思政建设方面的理论优势和实践经验。其次,要注重挖掘校内相关教师、学生、辅导员、管理人员等资源,建立一支结构合理、稳定有效的课程思政师资队伍。最后,要根据课程类型和内容特点,制定切实可行的课程思政实施方案,并细化分解任务清单,明确每名任课教师的责任分工,切实做好课程思政建设工作。同时,通过组织开展丰富多彩的校企合作、产教融合活动,打造一批有特色、高水平的课程思政示范课程,进而形成校内外联动、点面齐动、多元参与、共同推进的课程思政建设格局。

(三) 强化国家使命担当教育

结合当前我国面临的国内外复杂形势,引导学生深刻认识到每个人都要为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量,激励他们积极投身社会主义现代化建设,用所学知识报效祖国。同时,还应从学生成长成才的角度出发,通过介绍党和国家领导人对财经人才的培养政策及取得的成就,让学生了解国家对财经人才的重视程度,激发其学习动力。例如,可以讲述新时代十年来国家对财经人才培养作出的重大战略部署:2015年《国务院办公厅关于全面推进现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出了“深化产教融合、校企合作”,同年教育部等五部门联合印发《制造业人才发展规划指南》中提出“推动企业成为技术技能人才培养的主体”;2019年9月,中共中央、国务院发布《交通强国建设纲要》,明确提出“打造一流行业学院,培育高水平双创人才”,等等。通过这些政策解读,激发学生对于财经专业未来发展前景的信心。

(四) 树立家国情怀和社会责任感

本课程不仅要求学生掌握财务分析基本方法,更要增强其创新意识,以适应经济社会发展的需求。因此,在教学中,教师要注重培养学生的家国情怀和社会责任感。例如,在讲解某公司净利润持续亏损时,要引导学生思考这背后可能存在的原因,包括是否存在经营风险、管理漏洞等。如果发现该问题是由于管理层决策失误导致的,就要引导学生树立起正确的价值观,强调“勇于担当、诚实守信”的重要性。再如,在讲解上市公司社会责任时,要结合相关案例讲解 ESG 概念及其评价指标,引导学生明白“绿水青山就是金山银山”的道理,使其认识到履行社会责任的重要性,并学会从投资角度去分析上市公司 ESG 表现,从而作

出正确决策。

(五) 培育财经法治思维

我国正处在经济转型升级阶段,依法治国已成为经济发展的重要保障。作为会计学金融专业学生,一方面要熟知财经法律法规,另一方面也要提高运用法律武器维护自身合法权益的能力。因此,在课堂上,教师除了讲授财务分析方法外,还要结合实际案例讲解财经法律法规。例如,讲解会计准则时,要讲到我国先后出台了《会计法》《注册会计师法》《证券法》《公司法》《反不正当竞争法》《反垄断法》等多部财经法律,涵盖了会计核算、内部控制、信息披露、税务处理等方面的内容,明确了单位及个人的权利义务,规范了财经秩序。在讲解税法知识时,要结合税收优惠政策进行讲解,引导学生了解国家鼓励和支持哪些行业和企业,让他们知道财经领域也有法律红线,触犯了就会受到相应处罚,从而提升遵纪守法的自觉性。

三、结语

在数字化、网络化和智能化的时代背景下,对高校财会类人才的培养提出了新要求。《财务报表分析》课程通过融入思政元素,能够激发学生的爱国主义情怀和社会责任感,在提高学生专业素养的同时,实现思想政治教育目标。本研究基于当前《财务报表分析》课程改革中普遍存在的问题,探索了一种行之有效的课程思政融入方法。首先,从课程思政设计理念出发,构建以“五大目标”为统领的“三个维度”教学内容体系,强调“知识传授”与“价值引领”相统一;其次,创新教学方式,开发建设“三位一体”线上线下混合式教学平台,采用先进信息技术手段,提高教学互动性和趣味性,提升学生学习积极性和主动性;并通过建立以学生为中心的评价机制,切实增强育人效果,探索形成以思政育人为导向、专业课程教学为主体、多元协同育人的新模式。此外,本文从实际教学出发提炼出一些经验和做法,但也存在一些不足:①理论研究尚不够深入,需要进一步加强基础理论研究和实践案例分析,以便更好地指导实践。②后续可将课程思政线上教学平台嵌入到虚拟仿真实验平台,形成一个集线上授课、线下翻转课堂以及虚拟仿真实验于一体的教学模式,进而推动课程思政教学模式的不断创新和完善。

参考文献

- [1] 刘娇娇. “财务管理”课程教学融入财经素养教育和思政教育探究[J]. 经济师, 2024, (02): 195-196+198.
- [2] 韦玮, 刘承伟, 杨青, 等. 课程思政融入高职专业课程教学探索与实践——以“装配式混凝土结构检测”教学模块为例[J]. 科教文汇, 2024, (02): 95-98.
- [3] 戈媛媛. 基于课程思政下的专业课教学设计与实践——以《会展空间设计》课程为例[J]. 才智, 2024, (04): 53-56.
- [4] 王娜, 胡爱平, 叶子. 文化自信视域下基于“三位一体”模式的课程思政教学探索——以中级财务会计课程为例[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(10): 238-241.
- [5] 王华, 常乐乐, 王爽. 基于课程思政的《财务管理》课程建设研究[J]. 科技创业月刊, 2022, 35(S1): 131-133.
- [6] 曹莉媛, 王晓菁. 课程思政视角下《高级财务会计》案例教学方案设计——以《所得税》一章为例[J]. 现代商贸工业, 2022, 43(22): 226-227.
- [7] 李开潮, 包秀娟, 朱玉琴. 审计学原理课程思政建设研究与实践[J]. 商业会计, 2022, (17): 113-116.
- [8] 刘胜辉, 徐金凤. 高校会计专业课程“10+思政”协同育人模式研究——基于湖南工商大学北津学院的实践探索[J]. 商业会计, 2022, (16): 117-120.
- [9] 夏卫红. 高职财务会计课程思政建设的实践探索[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022, 28(02): 89-92.
- [10] 胡迪, 李永丽. “课程思政”视角下会计专业课程教学改革与研究——以会计报表分析课程为例[J]. 当代会计, 2021, (17): 16-18.