

# 面向南亚东南亚国家的财经类高职院校“双师型”教师能力提升路径研究

高秋元, 马杨慧敏, 闫思含

云南财经职业学院, 云南 昆明 650222

**摘 要 :** 随着全球经济一体化程度的逐渐加深, 南亚、东南亚地区作为重要市场, 其经济实力以及规模不断提升。作为高职院校专业教学的重要组成部分, “双师型”教师不仅在提升专业教学效果和人才培养质量方面发挥着重要的作用, 同时也在推动区域经济发展方面扮演着重要的角色。对此, 为了紧跟时代发展趋势, 高职院校应不断提升“双师型”教师能力和素养, 以此为提升人才培养质量奠定坚实基础。本文就面向南亚东南亚国家的财经类高职院校“双师型”教师能力提升路径进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关 键 词 :** 财经类; 高职院校; “双师型”教师; 能力

## Research on the Path of Improving the Ability of "Dual-Qualified" Teachers in Financial and Economic Vocational Colleges Facing South and Southeast Asian Countries

Gao Qiuyuan, Ma Yanghuimin, Yan Sihan

Yunnan College of Finance And Economics, Kunming, Yunnan 650222

**Abstract :** With the gradual deepening of global economic integration, South Asia and Southeast Asia, as important markets, have continuously improved their economic strength and scale. As an important component of professional teaching in vocational colleges, "dual teacher" teachers not only play an important role in improving the effectiveness of professional teaching and the quality of talent cultivation, but also play an important role in promoting regional economic development. In order to keep up with the trend of the times, vocational colleges should continuously improve the abilities and qualities of "dual qualified" teachers, laying a solid foundation for enhancing the quality of talent cultivation. In this regard, this article provides a brief analysis of the "dual teacher" teacher capacity improvement path for financial and economic vocational colleges in South and Southeast Asian countries, hoping to provide valuable reference and guidance for readers.

**Keywords :** finance and economics; vocational colleges; double qualified teachers; capacity

### 一、提升“双师型”教师能力的重要意义

“双师型”教师主要指既拥有扎实专业理论知识, 又具备丰富实践经验和经历的专业教师。提升“双师型”教师能力具有重要意义<sup>[1]</sup>。对此, 本文就以下几个方面进行简要分析:

一是能够促进理实结合。“双师型”教师不仅掌握扎实的专业理论知识, 还具备丰富的经验和丰富的经历。在教学实践中, 能够将理论教学与实践操作紧密融合, 促使学生更加深入地学习和掌握理论知识, 培养实践经验和独立解决问题的能力, 从而更加符合企业发展的需要。

二是提升专业教学效果。“双师型”教师具备丰富的实践经验, 有着丰厚的行业背景, 能够设计更为针对性、实效性的教学内容, 确保学生所学知识能够与企业实际岗位工作要求相契合<sup>[2]</sup>。同时, 还能够将企业真实案例、实践项目等引入课堂教学

之中, 以此激发学生学习兴趣, 丰富学习体验, 从而有效提升教学效果。

三是推动产学研用深度融合。作为连接学校与企业的重要桥梁, “双师型”教师能够促进产学研用的深度融合。“双师型”教师不仅具备高超的学术水平, 同时还具备强大的实践能力和科研能力, 能够参与企业实践项目和科研工作, 从而推动技术的创新发展和成果的转化。同时, 通过与企业合作程度的逐渐深入, “双师型”教师能够深入了解企业生产流程和对人才的需求标准, 并将其反馈给高职院校, 为指导院校教学和科研工作发展提供指导, 进一步促进高职教育与产业发展之间的有效衔接<sup>[3]</sup>。

### 二、符合区域发展需求的双师型能力标准

在财经类高职院校中, 面向南亚、东南亚国家的“双师型”

教师应具备以下能力，才能更好地适应区域发展的需求

**理论素养：**“双师型”教师应掌握扎实的国际财经法规、跨境贸易理论、区域经济政策等专业知识，了解东盟经济共同体规则。

**实践能力：**“双师型”教师应对南亚东南亚国家金融市场、跨境电商平台以及企业财务管理等方面异常熟悉，具备强大的实践能力以及解决问题能力。

**数字化能力：**“双师型”教师还具备强大的数字化技能，能够快速适应相关金融科技并熟练掌握智慧财经教学工具。

**跨文化能力：**“双师型”教师对南亚东南亚地区的文化有清晰的认知和了解，具备双语或多语教学能力，能够与南亚东南亚师生进行有效沟通和交流。

### 三、面向南亚东南亚国家的财经类高职院校“双师型”教师能力提升过程中面临的问题

尽管提升“双师型”教师能力具有重要现实意义。但在面向南亚东南亚国家的财经类高职院校中，提升“双师型”教师能力过程中依旧面临诸多问题。如：

#### （一）教师来源渠道单一

当前，部分财经类高职院校的“双师型”教师主要来源于高校毕业生或在职教师这两类群体。尽管这些教师拥有扎实的专业理论知识，但自身实践能力不高，缺乏丰富的行业背景，从而无法满足“双师型”教师的需求。

#### （二）教师培训和发展体系不完善

除了教师来源较为单一之外，部分财经类高职院校的教师培训和发展体系并不完善。一方面，现有的高职院校培训体系更侧重于专业理论知识的传授，而忽视实践能力的提升和实践经验的累积，这导致部分教师在接受培训，尽管具备更高水平的理论知识，但自身的实践能力以及实践经验等方面依旧不足，无法满足“双师型”教师的需要<sup>[4]</sup>。另一方面，教师发展体系也并不健全，缺乏可持续的发展路径和清晰的职业规划。很多财经类高职院校在“双师型”教师建设方面缺乏持续的职业发展路径和规划，导致教师往往缺乏长期的、明确的目标，这使其在未来职业发展过程中常感到迷茫和焦躁，缺乏进取的动力，从而影响“双师型”教师的建设。

#### （三）缺乏国际视野和跨文化交际能力

在全球经济一体化视域下，财经类高职院校“双师型”教师需要具备广阔的国际视野和强大的跨文化交际能力。然而，经过笔者实践调查发现，很多教师在这一方面存在不足。对南亚、东南亚国家的经济、文化以及宗教等方面缺乏了解，导致在教学中无法将这些内容灵活地融入专业教学之中，从而影响专业教学效果和人才培养质量<sup>[5]</sup>。同时，由于语言、文化等方面的差异，在南亚、东南亚国家的师生沟通交流方面面临重重阻碍。

#### （四）考核激励机制不完善

当前，很多财经类高职院校在“双师型”建设方面存在考核

激励机制不完善问题。一方面，缺乏科学、合理、全面的考核标准和体系，无法对“双师型”教师的教学成果进行科学、客观地评价。另一方面，激励机制不完善，无法充分调动教师的积极性，对“双师型”教师建设缺乏热情和兴趣，从而影响“双师型”教师能力的提升<sup>[6]</sup>。

### 四、面向南亚东南亚国家的财经类高职院校“双师型”教师能力提升路径

针对上述问题，财经类高职院校可以从以下几个方面着手：

#### （一）拓宽教师来源渠道，优化教师队伍结构

为了提升“双师型”教师队伍整体素养和能力，高职院校应积极拓宽教师来源渠道，以此不断优化教师队伍结构，提升教师队伍整体水平<sup>[7]</sup>。一方面，加强与南亚、东南亚国家高校、企业的合作和交流，并以此为基础，聘请一些既掌握扎实专业理论知识又具备丰富实践经验和行业背景的优秀人才来校担任专业教师。另一方面，增加“双证书+双经历”。即要求财经类“双师型”教师不仅要具备相应的学位学历证书及职业资格证书，又要具备教育教学及企业或行业的实践经历。对此，高职院校可以与南亚、东南亚国家的高职院校、社会机构以及企业等开展深入合作，共同开展教师培训和认证工作，使教师获得职业资格证书的同时，也能够获得丰富的实践经历，积累实践经验。同时，高职院校还可以鼓励教师深入企业参与项目研发或实践工作，以此拓宽视野，提升教师专业素养和综合能力。

#### （二）创新培养机制，构建“政校企协”多元协同模式

##### （1）校企合作深化

财经类高职院校应与南亚东南亚国家企业开展深入合作，构建稳定合作关系，在此基础上，双方共同建设“教师工作站”，并定期安排专业教师参与国际技术标准及教学标准输出、跨境贸易一线工作等实际项目，通过这样的方式，使教师了解南亚东南亚国家行业发展趋势以及市场动态，提升其专业素养和综合能力。同时，财经类高职院校还可以与南亚东南亚国家企业深入合作，共同开发课程。例如，可以引入企业导师，联合开发类似于“RCEP框架下的财经实务”的特色课程，以此提升专业教学实效性。

##### （2）数字化赋能

在信息时代背景下，高职院校还可以将虚拟现实技术引入教育教学之中，解决实际教学中的“三高三难”问题，模拟典型行业产业场景，如：进出口贸易、东南亚金融等场景，使学生在虚拟的场景中进行实践训练和操作，激发学习兴趣，以此有效培养其专业素养和综合能力，从而为促进学生全面发展奠定基础<sup>[8]</sup>。同时还可以开发多语种教学资源库，共享跨境财经案例与教学工具，以此推动专业教学创新发展。

#### （三）培养国际化视野，提升跨文化交际能力

面向南亚、东南亚国家的财经类高职院校“双师型”教师，不仅需要掌握扎实的专业知识和技能，同时还需要具备国际化视野和强大的跨文化交际能力。

首先,应加强国际之间的沟通和合作<sup>[9]</sup>。高职院校应积极与南亚、东南亚国家的企业、高校、社会机构等开展深入合作,构建稳定的合作关系。通过这样的方式,促进彼此之间的交流和沟通,增进了解。除此之外,高职院校还应鼓励“双师型”教师积极参与各种类型的国际学术交流会议、高端论坛、学术交流活动等,以此拓宽视野,强化认知,使教师更加深入地了解国际未来发展趋势以及南亚和东南亚人才市场的实际需求,进一步提升“双师型”教师能力。其次,应加强培养跨文化交际能力。当前,南亚、东南亚等地区的国家经济活动联系日益密切。在此背景下,作为推动教学改革和提升人才培养质量的主力军,“双师型”教师的跨文化能力就显得尤为重要<sup>[10]</sup>。对此,院校可以定期组织和开展针对南亚、东南亚国家的跨文化交际课程或培训活动,以此强化“双师型”教师认知,使其对南亚、东南亚国家的民俗文化、价值观念以及经济发展等方面有充分的了解,以此为提升专业教学效果和提升人才培养质量奠定基础。搭建平台,鼓励教师与来自南亚、东南亚国家的教师、学生进行沟通和互动,以此不断提升教师的跨文化沟通能力。最后,建设国际化平台及培训体系。为了加强与南亚东南亚国家高校之间的沟通和合作,还应进一步加强培训资源及平台建设,提升教师专业素养,拓宽国际化视野。借助国家联盟及平台,如中国—东盟职教合作联盟,积极组织和开展师资互换、短期研修活动,不断提升教师对南亚、东南亚国家经济环境的认知,强化跨文化交际能力。此外,在信息时代背景下,还可以利用信息技术的优势,通过“线上+线下”混合式培训的方式,邀请国际财经专家开展案例教学和工作坊,以此培养出更多具有国际视野、能够适应全球化挑战的优秀人才。

#### (四) 强化实践路径,以成果导向推动能力转化

##### (1) 实践教学能力提升

积极推行“教学——科研——服务”一体化模式,鼓励高职教师参与到南亚东南亚区域经济发展的项目中,这样做不仅能够丰富教师实践能力以及独立解决问题能力,同时还能将这些实践经验融入专业教学之中,以此丰富教学内容激发学生兴趣。同时,通过这样的方式,使学生了解行业发展趋势和前沿技术,提升教学效果。除此之外,还可以实施“双师双岗”制度,要求教师定期在教学岗位与企业岗位之间轮换,以此确保教师的技能和知识始终保持最新,从而更好地指导学生。

##### (2) 动态考核与激励

在新时期,应构建“过程+结果”评价体系,以此提升教学评价的科学性和准确性。不仅要关注教师在实践教学中的课时量,还关注教师参与企业服务的案例数量,以及这些活动对学生就业质量的影响等多维度指标。通过量化这些指标,可以更客观地评价教师的工作成效。此外,设立专项奖励基金,对于那些积极参与国际合作项目、为学校赢得荣誉的教师,给予职称晋升加分或提供相应的津贴支持,以此来激励教师不断提升自身能力,为学生提供更高质量的教育。

## 五、结束语

总之,在新时期,“双师型”教师在推动教学改革和提升人才培养质量方面发挥着重要的作用。对此,高职院校应加强“双师型”教师建设,通过多种措施和手段,不断提升素养和能力,为培养更多符合社会以及企业发展需要的高质量人才奠定基础。

## 参考文献

- [1] 李嘉元,何秋红,薛华玉,等.高职院校“双师型”教师能力提升路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(05):119-122.
- [2] 钱源,徐峰.基于“岗课赛证”综合育人的高职院校“双师型”教师专业能力提升研究[J].教育与职业,2024,(09):74-81.
- [3] 许榕.“1+X证书制度”下高职院校“双师型”教师队伍能力提升策略[J].吉林省教育学院学报,2023,39(09):97-101.
- [4] 郑梦涛,张棉好.“四新”经济形态下职业院校“双师型”教师能力要求及提升路径[J].河北职业教育,2023,7(01):89-93.
- [5] 李晓娟.职业院校“双师型”教师实践教学能力提升的路径依赖及破解[J].高等职业教育探索,2022,21(06):45-52.
- [6] 杜悦.高职院校“双师型”教师能力提升的途径[J].知识窗(教师版),2022,(09):3-5.
- [7] 周艳丽.高职院校“双师型”教师能力培养路径探讨[J].中国教育技术装备,2022,(05):37-39.
- [8] 李晓娟.高职院校“双师型”教师实践教学能力提升的路径依赖研究[D].南宁师范大学,2022.
- [9] 李晓娟.职业院校“双师型”教师实践教学能力提升的困境及路径研究[J].高等职业教育探索,2022,21(02):73-80.
- [10] 贾斌.高职院校“双师型”教师专业核心能力提升策略——基于可持续供应链视角[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(02):65-67.