

# 基于 OBE 理念的应用型人才培养模式研究

高和平

浙江安防职业技术学院,浙江 温州 325024

**摘要 :** 随着社会经济的发展,社会对高技能应用型人才的需求变得更加迫切。当前应用型人才培养过程中存在培养目标与市场需求脱节、课程体系与实践脱节、师资能力不足等问题,导致人才培养质量不满足企业实际要求。针对这些问题,本文基于 OBE 教育理念,面向企业岗位实际需求,创新性提出应用型人才培养三阶段模式,推进教学过程理实融合,最终确定一种符合社会发展需求的应用型人才培养体系,为提升应用型人才教育质量提供路径参考。

**关键词 :** OBE; 应用型人才; 培养模式

## Research on OBE-Based Cultivation Model of Application-Oriented Talents

Gao Heping

Zhejiang college of Security Technology, Wenzhou, Zhejiang 325024

**Abstract :** With the development of the social economy, the society's demand for highly skilled applied talents has become more urgent. Currently, in the process of cultivating applied talents, there are problems such as the disconnection between the training objectives and market demands, the disconnection between the curriculum system and practice, and insufficient teaching staff capabilities. These issues lead to the fact that the quality of talent cultivation fails to meet the actual requirements of enterprises. In response to these problems, based on the OBE (Outcome-Based Education) concept, and facing the actual needs of enterprise positions, this paper innovatively proposes a three-stage model for cultivating applied talents, promotes the integration of theory and practice in the teaching process, and finally determines an applied talent cultivation system that meets the needs of social development. This system provides a reference path for improving the quality of applied talent education.

**Keywords :** OBE; application-oriented talents; cultivation model

## 引言

随着全球经济结构转型和产业技术升级,社会对高素质应用型人才的需求日益增长,企业对人才的需求也从单一的技能型人才向具备扎实理论基础、较强实践能力和创新精神的复合型人才转变<sup>[1-2]</sup>。在传统教学模式中,往往理论教学比重较高,而忽略了学生实际技术应用能力的培养。各类人才培养定位同质化,导致毕业生实践能力和创新能力不足,难以满足社会对高素质应用型人才的多元化需求。因此,探索一种更为科学、高效的人才培养模式成为高等教育亟待解决的问题。

## 一、现状和问题

### (一) 课程体系与实践脱节

传统教育模式往往偏重于理论知识的传授,而忽视了学生实际实践能力的培养。教学内容往往过于理论化,与实际生活和工作场景脱节。学生虽然在课堂上学习了大量理论知识,但在面对实际问题时却无法解决。教师在教学过程中依赖讲授法,缺乏互动性和实践性。这种单向的知识传递方式,使得学生难以将理论知识应用于实际问题中。如以信息安全专业为例,部分高校课程

设置偏重于传统的计算机网络方面课程,忽视了信息安全领域实际应用能力的培养,导致学生缺乏信息安全方面实际操作经验和解决问题的能力。实战能力的缺乏不仅影响学生个人的就业,同时也不利于整个行业的长远发展。

### (二) 实践教学资源缺乏

实践教学资源有限,学校缺乏先进的安全设备和教学平台,实验室设备陈旧,实验项目设计单一,难以满足学生多样化的实践需求。同时,当前实践教学内容和方式较为单一,缺乏与企业实际项目以及社会需求场景的结合,导致学生难以获得在真实的

基金资助:浙江安防职业技术学院2024年校级教学改革研究项目:基于OBE理念的“三段贯通、理实融合”应用型人才培养模式研究 项目编号:JG202405;2024年温州市哲学社会科学规划年度课题:数智时代大学生数字素养评估和提升路径研究,项目编号:24WSK259YBM。

作者简介:高和平(1985—),女,浙江温州人,讲师,硕士,研究方向为计算机应用、计算机网络安全、数据库安全。

实际岗位中的经验和技能提升<sup>[3]</sup>。在实践课时安排方面，部分高校对实践教学的重视程度不够，安排的理论学习时间过多，导致实践教学环节得不到充分的保障和投入。

### （三）师资力量能力不足

许多高校教师虽然具备较高的学术水平，但对行业实际需求了解不足，无法为学生提供贴近实际的指导<sup>[4]</sup>。例如，在工程类课程中，教师可能无法结合岗位中的真实案例讲解技术应用。这导致在教学过程中，教师难以将理论知识与实际应用相结合，难以对学生提供有效的指导和帮助。

### （四）培养目标与市场需求脱节

许多高校的专业设置未能紧跟市场变化，导致传统专业人才供过于求，而新兴行业所需的人才却供不应求。校企合作协同育人合作形式单一，企业参与人才培养的深度不够。多数校企合作仍停留在实习实训层面，企业未深度参与人才培养方案制定和课程开发，导致人才培养与产业需求脱节。

### （五）缺乏有效的反馈和评价机制

高校的评价体系仍然以单一性考试成绩为核心，实践能力考核占比低。例如，学生的实践成果往往以简单的报告或总结形式呈现，缺乏对实际操作能力的全面评估。这种重理论轻实践的评价体系导致学生倾向于应试学习，忽视实践能力的提升。部分学校开展校企合作，但学校与企业之间缺乏有效的评价反馈机制，无法及时了解学生在企业实践中的表现和收获，也无法对合作过程中出现的问题进行及时的调整和改进。

## 二、OBE理念

OBE (Outcome-Based Education) 教育理念指的是成果导向教育。强调学生毕业时需要具备的能力，并通过采取与之相对应的教学设计来确保学生达到预期效果<sup>[5-6]</sup>。OBE核心教育理念为学生中心、成果导向、持续改进。

### （一）学生中心

OBE理念强调学生在教育过程中的主体地位，以学生发展为中心，以学生为中心配置环境和资源。教师的教学设计和评价体系都围绕学生的学习成果展开。通过激发学生的主观能动性，培养其自主学习能力和创新思维。

### （二）成果导向

成果导向的理念反映了教育教学的起点为实际人才需求，由需求来决定课程的教学目标。成果导向从结果需求出发推进教学实施，实现人才培养结果和目标的有机融合，从而保证教学目标最终人才培养结果的统一。

### （三）持续改进

OBE强调通过反馈和评估不断优化教育过程。教师根据学生的学习成果调整教学策略，教育机构则根据社会需求动态调整人才培养方案。课程教学的持续改进教学全过程，实现教学内容及时动态调整。

## 三、构建应用型人才培养模式

### （一）优化人才培养方案，构建个性化课程体系

深入分析《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》等文件，结合专业人才技能要求准则，开展企业、行业、学校调研，掌握现行专业教学情况、学生就业去向、学生学习和培养现状、企业用人需求等，搭建面向人才需求的应用型人才培养框架，从而为人才培养确定明确的方向<sup>[7]</sup>。

基于OBE理念构建课程平台和知识模块相结合的个性化课程体系，提高实践学分比例，设置创新学分，强化应用创新能力。按照专业对应的岗位深入分析岗位性质，对照岗位与学校、学校老师与企业导师、学习考试与工作考核、学历证书与职业资格证书对专业学生的能力要求，明确课程对应的岗位技能要求和素质素养培养目标。

### （二）“三段贯通”打造育人全过程，循序渐进校企联合协同育人

联合典型具有代表性的专业相关企业，共建校企合作班，开展高层次学徒制，将校企联合培养贯穿全程，理实融合、工学交替，建立“打牢基础—专业巩固—创新实践”三个关键阶段，大一阶段确立目标，夯实基础，大二阶段开展仿真实训，强化专业技术能力，大三阶段对接实际工作岗位，实现技能创新提升。实现校企合作协同育人<sup>[8-11]</sup>。

加强学校与企业之间的深度合作，共同搭建实践教学平台，让学生在真实的工作环境中进行实践锻炼，提升其解决实际问题的能力。校企合作共同制定符合产教融合内涵要求，基于“能力核心”要求且满足不同层次需求的课程体系，通过云资源共享打造灵活开放的课程资源平台。

### （三）建设优质教学内容，推进实战型项目化教学

基于OBE理念，结合专业人才培养方案和毕业要求，明确课程的学习成果，通过成果反向设计教学内容。围绕学生毕业能力培养，对专业课程内容进行重构优化，建立符合OBE理念的课程标准，丰富项目化教学案例，将案例有机融入到线上线下课程实践教学，同时打造项目化课程实训指导书、教学视频、习题资料等资源库。

面向企业岗位需求打造优质教材，实现教材内容贴合实际岗位，教材内容突出实践与应用。按照培养目标与企业需求一致，项目任务与工作任务一致的标准打造项目化教材<sup>[12]</sup>。专业形成“基础实训项目—课外实践项目—毕业综合项目”的逐层递进的项目教学模式。

### （四）借力校内外基地和大师工作室，打造师生技术团队

打造双师型教学团队，积极与行业知名企共建联合实验室及校外实践基地<sup>[13-14]</sup>。依托大师工作室选拔专业优秀学生和教师，组建社会化项目技术服务团队，初步承接企业项目，学生通过项目考核后，初步掌握项目交互能力。

同时鼓励教师到合作企业中挂职锻炼，参与到实际的项目中，促进教师团队的技术能力，实现反哺教育的效果。通过长期的锻炼提升，逐步推进承接企业实际高技术含量的项目，将项目

引入课堂教学，实现真正培养具有岗位适应能力的应用型人才。

#### （五）基于项目实施过程，结合第二课堂学习，构建立体化评价体系

结合产业需求、企业参与、学校教学以及学生发展等多个维度，形成一套科学、系统、可操作的评价标准和方法<sup>[15]</sup>。在通过对行业的深入调研，明确产业对人才的需求和岗位技能要求的基础上，学校根据产业需求调整课程设置、优化教学内容，确保所培养的人才能够满足产业发展的实际需求。

引入企业评价环节，构建双向立体化评价体系。企业需要参与人才培养方案的制定、课程开发以及教学评价等环节，从而改变现有教学评价过程中存在的以学校评价为主，校企双方评价不对等情况。

### 四、结语

本文探索基于 OBE 理念的应用型人才培养模式，分析了当前应用型人才培养现状，提出构建原则与目标，并阐述了具体框架与实施路径。提出三阶段育人模式，通过反向设计课程体系、创新项目化教学、深化产教融合、优化评价体系，旨在建立一套满足当今应用型专业人才培养体系，提升育人质量，对政府、企业进行人才的培养和输送。同时，成果导向理念的深化实施仍面临教师能力转型滞后、校企合作深度不足等问题，未来仍需要进一步深入研究和完善。

### 参考文献

- [1] 黄刚, 刘建清. 发展新质生产力背景下应用型创新人才培养探究 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (22): 8-11.
- [2] 李红玉. 基于企业需求视角的应用型高校人才培养策略优化研究——以甘肃省为例 [J]. 企业改革与管理, 2025, (04): 87-89.
- [3] 赵丽红. 基于 OBE 理念的网络工程专业产教融合人才培养模式探究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(19): 177-180.
- [4] 严宇才. 人工智能时代职业院校计算机专业人才培养方案研究 [J]. 无线互联科技, 2021, 18(01): 158-160.
- [5] 张晓明, 张自雷, 杨培宏, 等. 基于 OBE 理念的高校人才培养模式改革研究 [J]. 成才之路, 2024, (01): 5-8.
- [6] 谢桂芳, 何汶霞, 谢晋阳. 基于 OBE 理念的地方本科院校人才培养方案设计研究——以计算机科学与技术专业为例 [J]. 工业和信息化教育, 2024, (01): 32-36.
- [7] 张晨, 梁昕. 新工科理念下的高职电子信息类专业人才培养模式的探索与实践 [J]. 造纸装备及材料, 2024, 53(05): 225-227.
- [8] 刘润泽, 马万里, 樊文强. 产教融合对专业学位研究生实践能力影响的路径分析 [J]. 中国高教研究, 2021, (03): 89-94.
- [9] 梁坤伦, 李明. 新质生产力背景下高校产教深度融合发展瓶颈与破解策略研究 [J]. 黄河科技大学学报, 2025, 27(03): 84-88.
- [10] 一线企业谈如何“赋能”网络安全实战型人才培养 [J]. 中国信息安全, 2024, (03): 43-51.
- [11] 邹光华, 韩永, 陈绍杰, 等. 新时代应急管理实战化人才培养路径探索与实践 [J/OL]. 华北科技大学学报, 2024, (05): 1-5.
- [12] 施晓霞, 王红梅. 基于育训结合理念的中国特色高层次学徒制人才培养模式探索 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2024, 24(02): 73-77.
- [13] 顾志祥. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究 [J]. 职教论坛, 2019, (02): 99-102.
- [14] 毕丹丹. 技能大师工作室与教师教学创新团队融合建设方法与研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2024, 7(16): 101-103.
- [15] 张海旸, 欧中洪. 互联网背景下计算机相关专业的教学评价机制探索 [J]. 计算机教育, 2023, (10): 201-205.