

信息化视域下《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革研究

余璐姣

湖南石油化工职业技术学院，湖南 岳阳 414000

摘 要： 在信息化与教育不断融合的过程当中，《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革已经成为提升大学生综合素质与职业竞争力的关键路径。基于此，本文深入探究了信息化视域下《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革的意义、信息化视域下《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革的策略旨在更好地培养出具备扎实专业技能与良好职业素养的新时代大学生。

关 键 词： 信息化；大学生职业生涯规划；思政教学

Research on Ideological and Political Teaching Reform of "College Students' Career Planning" Course From the Perspective of Informatization

Yu Lujiao

Hunan Petrochemical Vocational and Technical College, Yueyang, Hunan 414000

Abstract： In the process of the continuous integration of information technology and education, the ideological and political teaching reform of "College students' Career Planning" course has become a key path to improve the comprehensive quality and professional competitiveness of college students. Based on this, this paper deeply explores the significance of ideological and political teaching reform of "College Students' Career Planning" course from the perspective of informatization, and the strategy of the reform of "College Students' Career Planning" course from the perspective of informatization, aiming to better cultivate college students with solid professional skills and good professional literacy in the new era.

Keywords： informatization; career planning for college students; ideological and political teaching

引言

《中共中央 国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》指明，要以新时代中国特色社会主义思想为指引，贯彻党的重要会议精神，坚持以人民为中心，落实劳动者自主、市场调节、政府促进及鼓励创业的就业方针。

以推动高质量发展为基础，将实施就业优先战略作为引领，通过强化政策、破解结构性矛盾、深化体制机制改革，守住不发生规模性失业风险的底线，提升就业质与量，增进劳动者的获得感、幸福感、安全感，为强国建设筑牢根基。同时，意见还提出构建就业机会丰富、环境公平的良好局面，健全系统集成、数字赋能的就业工作体系。

高职院校应积极响应政策指引，探索契合国家发展需求的路径。在专业设置上，对接经济社会和新兴产业对人才的需求，及时调整专业布局。加大理工农医类及新质生产力相关专业的建设力度，培养更多高素质技术技能人才，推动高质量充分就业，服务国家发展大局^[2]。

一、信息化视域下《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革的意义

（一）整合多元资源，实施精准指导

高职院校依托信息化平台，广泛收集行业动态和职业发展信息^[3]。同时，借助大数据分析技术，精准洞察学生兴趣与潜能，

为每位学生量身定制个性化的职业生涯发展方案^[1]。在思政教育融入职业规划的过程中，教师可引入我国科技领域杰出人才的奋斗故事，如“天眼”主要发起者南仁东，他20多年矢志追求，主导提出利用我国贵州省喀斯特洼地作为望远镜台址，从论证立项到选址建设历时22年，主持攻克了一系列技术难题，为“中国天眼”的建成作出重要贡献。通过这类实例，引导学生深刻理解个

人奋斗与国家发展的紧密联系,激发他们的职业发展动力,树立正确的职业观,主动投身于国家建设之中。

(二) 创新教学模式, 增强互动实效

传统课堂教学在时间、空间和资源上存在局限,难以充分满足学生多样化的学习需求。随着信息技术的飞速发展,教师可借助在线课程、直播授课、互动平台等多元化教学形式,让学生自主选择学习方式,深化对思政理念的理解。比如,邀请行业内的专家学者参与线上讲座,分享行业发展的前沿动态与亲身经历。以人工智能行业为例,专家可分享人工智能在医疗、交通等领域的实际应用案例,为学生职业发展提供明确方向。学生通过在线留言、弹幕互动等方式,与专家学者进行深入交流,及时解决心中疑惑,更加坚定地朝着既定的职业方向前行。

二、信息化视域下《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革的策略

(一) 职业指导与多维度课程思政改革

1. 实施分阶段精准职业指导

在信息技术快速发展的当下,学生面对的职业环境愈发复杂。因此,高职院校需从学生入学伊始,直至毕业,依据学生不同阶段的身心发展特征和职业认知水平,开展全方位的职业指导,帮助学生树立正确的就业观念。

职业启蒙阶段:针对刚步入大学的新生,院校可举办讲座,邀请专业领域的资深教师、优秀校友,向学生详细介绍专业的课程设置、就业方向、发展前景等内容。同时,组织学生参观行业企业,例如带领计算机专业学生参观互联网科技公司,让他们直观感受行业的工作氛围、工作流程,了解不同岗位的职责。通过这些活动,引导学生探索自身性格和爱好,初步确定职业发展方向。

职业深化阶段:大二学生对自身职业已有一定了解。此时,学校可引导学生通过行业论坛、专业期刊、资讯平台等渠道,密切关注行业动态和职业发展趋势。学生明确本行业所需的职业素养和专业知识,有针对性地进行学习和提升。

就业冲刺阶段:大三学生面临毕业和就业压力,学校可组织学生参加实习实践活动,与各大企业建立实习合作关系,为学生提供丰富的实习岗位。同时,开展模拟面试、求职技巧培训等活动,邀请企业HR现场指导。此外,鼓励学生参加各类职业技能比赛,如市场营销专业学生参与全国性的营销策划大赛。

2. 强化顶层设计, 推动课程思政改革

在信息化背景下,推进《大学生职业生涯规划》课程思政教学改革,需要政府、高职院校和专业三个层面协同发力。

政府层面:政府部门可出台相关政策文件,明确将思政元素融入职业生涯规划课程的具体要求与标准。例如,规定课程中需融入爱国主义、敬业精神、职业道德等思政内容的比重,为高职院校教学改革提供政策依据和发展方向。

高职院校层面:高职院校作为教学改革的主体,应树立强烈的课程思政教学改革意识。学校可设立教学改革领导小组,由校

领导牵头,教务处、各学院负责人参与,制定不同专业课程融入思政元素的具体标准与整体框架。例如,制定课程思政教学大纲,明确每门课程在知识传授过程中应渗透的思政目标。

专业层面:不同专业各具特色,教师在教学过程中,应紧密结合专业特点,将思政元素与职业发展方向有机融合。以机械制造专业为例,在讲解机械设计原理时,融入工匠精神,讲述大国工匠徐立平,为导弹固体燃料发动机的火药进行微整形,在极其危险的岗位上,凭借精湛技艺和高度责任感,为我国航天事业作出杰出贡献的事迹,激发学生的职业责任感和使命感。

(二) 促进教师的全面发展

1. 整合校内外资源:在校内,定期组织教师会议,总结教学策略与方式,拓展教学内容^[4]。安排优秀教师分享大学生职业生涯规划与课程思政融合经验,参会教师需撰写思想感悟。在校外,鼓励教师深入企业,了解人才需求变革,将实际案例融入教学,确保学生所学契合时代潮流,助力学生毕业后树立正确就业观,顺利求职。

2. 加强教师思政认识:高职院校借助信息化平台,精准推送思政教育政策文件、优秀案例等资料,如通过线上学习系统为每位教师推送适配的视频、文档,帮助教师深刻理解课程思政内涵与意义,认识到在《大学生职业生涯规划》中融入思政元素对提升学生综合素质的重要性。同时,利用信息化交流平台,鼓励教师分享教学心得,营造良好思政教育氛围,教师可提出教学疑问,众人集思广益共同解决。

3. 提高教师思政教学能力:一方面,邀请思政教育专家到校分享经验、开展教学示范,让教师直观学习如何在职业生涯规划课程中自然融入思政元素,提升综合教学能力。另一方面,组织教师参与校内外职业生涯与思政结合的竞赛,使教师接触更多优秀同行,在竞赛过程中不断提升自身思政教学能力,进而更好地应用于学生教学。

(三) 建立全面的课程思政教学体系

1. 职业生涯规划课程模块:鉴于学生兴趣与特点各异,高职院校通过主题班会、讲座、校友分享会等形式,助其明晰职业发展意义。运用大数据分析,深挖学生多维度信息,提供精准职业倾向测评,据此为学生定制短、中、长期职业目标。融入思政教育,以黄文秀事迹为例,引导学生将个人目标与国家需求结合^[5]。学生通过阶段性评估,见证自身进步,坚定前行方向。

2. 就业指导技能课程模块:学校搭建实时更新的就业信息数据库,整合招聘资源。学生登录平台,了解职业技能、素养要求,融入思政元素。平台针对学习进程,开展简历制作、面试技巧等培训。通过模拟面试,设置思政相关问题,提升学生综合能力。邀请企业HR线上线下讲座,分享企业文化与用人标准,助力学生适应职场。

3. 创业知识政策课程模块:高职院校开展线上创业模拟实训,学生在虚拟环境体验项目策划等流程,锻炼决策能力。虚拟教师实时指导,学生可线下与专业教师交流。学校讲解创业扶持、法律政策及补贴、税收优惠申请方法。引入创业成功案例,如“互联网+”大赛项目,激发学生创新创业精神与担当意识。

4. 综合素养课程模块：采用理论与实践相结合的教学模式提升学生综合能力。大一阶段，学生学习思政、职业规划理论筑牢根基。大二开展模拟实训，如职场情景模拟、团队协作项目，培养实践与合作精神。大三安排企业实习，让学生在真实环境锻炼专业技能，领悟职业精神与道德。鼓励学生假期参与社会实践、“三下乡”等活动，运用理论知识，增强社会责任感，提升综合素质，为就业夯实基础。

（四）多种教学方法

1. 案例分析法：教师借助信息化平台，展示优秀毕业生案例，如成功创业者奋斗历程、行业精英职业转型故事。引导学生剖析其职业素养与价值观，为学生树立榜样，助力其明确发展行业。

2. 体验式教学法：利用 VR、AR 构建真实职业场景，让学生提前熟悉职业前景、面试问题，缓解紧张。同时，组织学生参与企业线下活动，加深对职业世界认知，增强职业道德观念。

3. 任务驱动法：教师依据课程目标和学生实际，设计有挑战性的职业规划任务，通过信息化平台发布。学生完成任务时，需运用所学知识收集信息、分析决策、团队协作，锻炼职业技能，培养创新精神与社会责任^[9]。

4. 活动拓展法：高职院校举办职业生涯规划大赛，激发无目标学生树立方向，促使参赛学生明确发展路径，促进学生间交流，提升思想认知。此外，组织学生参与志愿服务，将职业规划与社会活动结合，加深理论知识实践运用^[10]。

5. 场景模拟教学法：教师运用信息技术搭建虚拟职场，将学生分组模拟公司运行，学生分别扮演财务、市场分析师、前台等角色执行相应任务。教师通过数据分析综合评估学生表现，帮助学生了解自身不足，调整学习方法^[8]。

（五）评价与反馈机制

在传统评价体系中，教师主要借助试卷考查学生对知识的掌

握程度^[6]。然而，随着信息技术的广泛应用，评价模式得到极大拓展。教师可以借助学习管理系统，收集学生的在线学习记录，如课程视频观看时长、在线作业完成情况等，同时记录课堂互动表现，以此对学生的优势与不足进行全面记录。每周将这些多元评价结果反馈给学生，让学生清晰认识自身的优点和有待提升的地方，进而有针对性地进行改进。

除了线上线下学习行为的记录，教师还可以设计多样化的实践活动，在小组项目中观察学生的团队协作能力、沟通能力以及在提出职业规划方案时展现的创新思维，详细记录每个学生在其中的表现，从多个维度评估学生的职业素养^[7]。

在综合评价环节，教师采用兼顾考试成绩和项目成果的方式，给出全面、客观的评价反馈。考试成绩能够反映学生对理论知识的掌握，而项目成果则展现了学生将知识应用于实践的能力，以及在实践过程中体现的职业素养。

通过运用多元化的评价方式，教师不仅能够精准把握学生的学习状况，及时发现教学过程中存在的问题，还能据此灵活调整教学策略，以更好地满足学生的学习需求，提升教学质量。

三、结束语

信息化技术的迅猛发展，既为课程思政教学改革开辟了广阔的创新空间，也对教学质量和人才培养提出了更高要求。在数字化转型的时代浪潮下，高职院校应当持续关注新技术在教育领域的创新应用，探索教育信息化与思政育人的深度融合，构建线上线下有机结合的教学模式，提升学生的学习体验和教师的教学效能，为培养适应时代需求的高素质人才持续赋能。

参考文献

- [1] 许云峰. 信息化背景下大学生职业生涯规划指导模式创新研究 [N]. 江苏经济报, 2025-03-14(T06).
- [2] 陈宝生. 职业教育与国家发展战略 [J]. 教育研究, 2020 (5): 4 - 10.
- [3] 王新刚. 课程思政在大学生职业生涯规划课程中的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2021 (15): 55 - 60.
- [4] 李华. 信息化背景下大学生职业生涯规划课程教学资源整合与利用研究 [J]. 教育信息化论坛, 2022 (7): 123 - 125.
- [5] 张华. 榜样力量在大学生思政教育中的价值与应用 [J]. 思想政治教育研究, 2021 (4): 111 - 114.
- [6] 刘畅. 信息技术助力高校课程思政教学模式创新研究 [J]. 现代教育技术, 2022 (9): 88 - 94.
- [7] 赵阳. 大学生职业生涯规划课程教学方法创新与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2021 (6): 155 - 160.
- [8] 孙悦. 基于信息化平台的大学生就业指导课程改革探索 [J]. 中国大学生就业, 2022 (18): 52 - 56.
- [9] 周伟. 大学生创新创业教育与职业规划融合发展路径研究 [J]. 创新与创业教育, 2023 (2): 77 - 83.
- [10] 吴迪. 高职院校学生职业素养培养体系构建研究 [J]. 职业技术教育, 2022 (26): 45 - 49.