

# 浅谈实践课程的课程思政内容丰富与融合

许东升, 姜楠, 李宗壮, 由四海, 李晨光

火箭军工程大学, 陕西 西安 710025

**摘要 :** 课程思政以构建全员、全过程育人的形式将各类课程与思想政治同向同行。本文聚焦实践课程的课程思政内容丰富与融合研究, 旨在探索充实实践课思政内容, 提升教育质效, 避免生搬硬套, 力求做到润物无声。文章分析了当前实践课程的课程思政建设存在的问题, 针对性提出丰富内容与课程融合的对策, 包括深入挖掘思政元素、用好校外实践基地、讲述功勋人物事迹等, 将思政元素与实践教学紧密结合, 有效提升学生的思政素养和实践能力。

**关键词 :** 实践课程; 思政育人; 丰富与融合

## On the Enrichment and Integration of Ideological and Political Content of Practical Courses

Xu Dongsheng, Jiang Nan, Li Zongzhuang, You Sihai, Li Chenguang

Rocket Army Engineering University, Xi'an, Shaanxi 710025

**Abstract :** The course of Ideological and political education is to build a whole staff, the whole process of education in the form of all kinds of courses and ideological and political work together. This paper focuses on the enrichment and integration of the ideological and political content of the practice course, aiming to explore and enrich the ideological and political content of the practice course, improve the quality and efficiency of education, avoid rote copying, and strive to make things moist and silent. This paper analyzes the problems existing in the ideological and political construction of the current practice course, and puts forward the Countermeasures of enriching the content and curriculum integration, including in-depth excavation of the ideological and political elements, making good use of the off campus practice base, telling the deeds of meritorious figures, and so on. The ideological and political elements are closely combined with the practice teaching, so as to effectively improve the students' Ideological and political literacy and practical ability.

**Keywords :** practical courses; ideological and political education; enrichment and integration

## 引言

当今社会, 科技飞速进步, 人工智能在各领域高速发展, 高校实践课程面临着前所未有的机遇与挑战。实践课程“实验、设计、创新、反思、体验”环节体现了综合性强、实用性强的特点, 其重要性不言而喻。<sup>[1]</sup>它不仅是学生将理论知识应用于实际、锻炼实践技能的重要平台, 更是培养学生思政素养、形成正确价值观的重要途径。因此, 如何丰富实践课程的思政内容, 实现思政与实践的深度融合, 成为当前高等教育领域亟待解决的问题。

## 一、实践课程中思政建设的现状分析

和调研中发现实践课程的课程思政建设中存在的一些难题。<sup>[2]</sup>

### (一) 政治理论与具体实践操作难结合

随着课程思政重要性的凸显, 各高校对实践课程的课程思政建设进行了探索, 取得了一些成果, 如上海交通大学打造“学思践悟”实践育人模式, 北京航空航天大学构建“大思政”工作格局下的实践育人体系。但各高校也在探索中指出实践课程与理论授课相比有其特殊性, 在思政元素融入方面更加困难, 更易出现内容生硬、切入点不好把握等情况, 本文总结梳理了在长期观察

和调研中发现实践课程的课程思政建设中存在的一些难题。<sup>[2]</sup>

### (一) 政治理论与具体实践操作难结合

理论基础是深入探索思考问题的重要前提, 实践是检验理论可实施性和有效性的关键步骤, 只有实现理论知识与实际操作相结合, 深化对理论知识的理解与运用, 才能在不断探索和创新中提升广阔思维, 推进全面发展, 实现宏伟目标。而实践课程往往注重能力素质培养和操作水平提升, 容易忽视思政元素的融入。如何将思政有效贯穿于实践环节中, 将表达的深刻内涵烙印在学生内心, 实

现思政建设与实践锻炼的有机结合，育人效果与专业水平的相互促进，是当前实践课程的课程思政建设面临的重要课题。<sup>[3]</sup>

## （二）思政元素与探寻问题过程难融合

实践课程重在通过实际操作提升能力素质，在实践过程中发现问题、分析问题并解决问题。这一过程不仅锻炼学生的思维能力、创新能力以及团队协作能力，也应作为思政元素融入的重要部分。如何在学生探寻问题的全过程设计思政环节、融入思政元素，潜移默化中引导学生树立正确的价值观和世界观，将思政理念内化于心、外化于行，是实践课程的课程思政建设研究的重点内容。<sup>[4]</sup>

## （三）思政融入与操作实践平衡难把握

实践课程的主要目的是为学生提供实际锻炼的机会，使理论与实践不断相互补充、完善，在操作中持续提升专业技能和综合素质，而过多的思政灌输一定程度上会干扰学生的实际操作，缩短授课时间，强行切入或引用思政内容不当，可能使学员产生抵触心理，影响其专业技能的提升，走向另一个误区。<sup>[5]</sup>在实践课程中实现实际锻炼与思政灌输的有机结合，平衡思政元素的融入与学生的需求，使学生在提升专业技能的同时接受思政教育，是实践课程的课程思政建设需持续探索的重中之重。

## 二、破解实践课程的课程思政建设困局的对策措施

### （一）系统深挖实践课程思政资源

#### 1. 深化实践课程内容，萃取思政元素精华

梳理实践课程内容，深入挖掘各部分蕴含的思政元素。将思政元素与具体环节相对应。思政元素应多样化，包括课程知识背后的精神内涵体系、实践操作中的岗位能力要求等。再结合内容质量，融入效果等综合考量进行筛选，避免为了满足要求，只求数量不求质量的生搬硬套。真正将思政元素融入到教学的各个环节，拓展实践课程的内容，让学生在实践中深刻领悟思政教育的真谛。<sup>[6]</sup>

#### 2. 拓展校外实践基地，打造思政实践平台

校外实践基地是开展实践教学的重要场所，也是进行思政教育的重要阵地，应充分利用校外资源优势，开展形式多样的专题教育活动。如组织学生参观革命纪念馆、历史文化遗址等，让学生在亲身感受中了解历史、传承文化、激发爱国情怀。<sup>[7]</sup>也可结合社会实践项目，体验社会责任和担当，增强他们的社会责任感和使命感。通过拓展校外实践基地和打造思政实践平台，提升学生的实践能力，深化思政教育成效。<sup>[8]</sup>

#### 3. 融入功勋人物事迹，点燃学生爱国之火

通过讲述功勋人物事迹，激发学生爱国情怀和民族自豪感，引导学生从功勋人物身上汲取精神力量。以动人的讲述，跳出“说教”的误区。如，他一生中曾有三次离诺贝尔奖很近了。却在距离最近的一次，选择了放弃，从此化名“王京”十七年，一句“我愿以身许国”用一生最好的年华，扎根戈壁，托举起我国的核

大国地位，这就是我国著名物理学家，“两弹一星功勋奖章”获得者王淦昌的故事。<sup>[9]</sup>

## （二）优化实践课程设计，合理穿插思政内容

#### 1. 精心策划富含思政内涵的实践项目

将思政内涵融入实践项目策划中，精心设计具有实践性和创新性的项目任务，要求学生运用所学知识解决实际问题，在解决问题过程中体会思政理念的价值与意义。在设计过程中要注重实践项目的层次性和递进性，使学生在完成项目的过程中逐步深化对思政内容的理解，使实践项目成为思政教育的重要载体，提升学生思政素养。<sup>[10]</sup>

#### 2. 巧妙穿插蕴涵真情实感的思政讲解

采用多种方式巧妙地将思政内容穿插到实践教学各环节，引导学生从思政角度思考问题、分析问题，深化对思政理念的认识和理解。实践教学活动开始前，教员可以进行简短的思政导入，如用视频、故事等导入课程，引入思政目标；在实践过程中，教员可以适时地穿插简短而精准的思政讲解，如，在科研创新上，教员可以讲解我们老一辈功勋科学家，他们在物质技术十分薄弱的条件下，创造非凡的人间奇迹，通过这样的穿插讲解，学生可以在亲身参与中深切感受到思政教育的实际意义，进一步理解思政理念。<sup>[11]</sup>

#### 3. 合理设置彰显思想交锋的讨论思辨

结合课程内容和相关思政元素的鲜明特点，合理设置小组讨论思辨环节，学生可以互相交流、碰撞思想，谈心得体会、讲学习收获、辨认识误区，巩固思政理念，深化对思政内容的理解，形成正确的价值观。<sup>[12]</sup>教员在这个过程中要充分发挥纠偏正向的引领作用，关注学生的情感变化和认知发展，及时进行引导，帮助学生形成正确的认识，构建科学的认知，进一步提高岗位认同感，增强责任感、使命感，树立积极向上的人生观。

## （三）提升思政质效，构建思政效果评价机制

#### 1. 明确评价目标，如实反馈效果

构建思政效果评价体系，旨在全面、客观、准确的衡量课程思政效果，包括学生思政素养提升情况、思政元素与实践课程融合的程度等，为实践课程的课程思政质效的提升提供参考。<sup>[13]</sup>

#### 2. 确定评价指标，选取评价方法

应考虑多元主体，结合课程开展的具体内容，针对不同内容部分，有针对性的对不同主体设置问题，如分别以教员为主体、以学员为主体、以用人单位为主体，采用调查问卷，“问卷星”小程序等方法，通过问卷反馈，了解思政育人效果，内容设置是否合理，与实践课程融合效果如何。<sup>[14]</sup>同时，还可以结合课堂观察直观反馈情况，或小组分析互评等方法。

#### 3. 进行结果分析，适时调整改进

对收集到的数据进行系统分析，如计算各项指标的得分、统计不同评价主体的评价意见分布等。<sup>[15]</sup>根据评价结果，组织教学团队研讨分析思政案例的适配度，融入方式是否自然生动，思政

效果是否达到预期，及时针对反馈结果进行调整，不断完善思政素材库，优化课程思政建设方法路径。

### 三、结论与展望

本文通过丰富思政内容、优化课程设计，评价思政效果等环节，构建了系统且科学的实践课程的课程思政体系，使学生能够在实践中深化对思政理论的理解，引导他们将思想认识内化于

心、外化于行，以实际行动适应时代发展的需要，脚踏实地的走好成长成才道路。

展望未来，实践课程的课程思政建设仍需不断探索与创新，我们应始终保持敏锐的洞察力和积极的行动力，持续优化实践课程思政建设的路径与方法，以培养出更多具备扎实专业技能和高尚思想政治品德的新时代人才。

### 参考文献

- [1] 李玉荣.专业综合实践教学环节思政育人改革与探索[J].科教文汇, 2024(6):143-146.
- [2] 袁秋红, 黄英.新形势下高校学前教育专业课程思政任务、元素与模式[J].黑龙江教育(理论与实践), 2024, (02):86-89.
- [3] 陈玉霞, 林峰, 王林枫, 等.课程思政与专业实践教学融合的研究与探索[J].实验室科学, 2023, 26(6):192-196.
- [4] 刘映霞.探索“思政课”实践教学育人途径,培养大学生就业能力[J].湖北科技学院学报, 2012, 000(003):71-72.
- [5] 刘立亚.“大思政课”理念下高校实践育人研究[D].西藏大学, 2024.
- [6] 骆芳.基于产教融合的社会实践课程思政教学设计与实践——以《电子商务运营管理》课程为例[J].社会与公益, 2025, (02):198-200.
- [7] 赵娜, 刘姝敏, 马香芹.课程思政融合混合式教学模式的探索与实践[J].河南职工医学院学报, 2021, 033(004):502-506.
- [8] 余世建, 朱松节, 余汶桦.地域文化视域下高校思政课教学的理论价值与实践路径研究[J].安徽商贸职业技术学院学报, 2019(1):3.DOI:10.13685/j.cnki.abc.000384.
- [9] 罗丹羽, 高山, 贺莉.高职院校实践类课程融合“课程思政”教育的探索与实践[J].电子质量, 2022(8):168-169.
- [10] 郭馨逸.高校课程思政与思政课程融合育人的实践研究[J].中国科技期刊数据库 科研, 2022(5):4.
- [11] 高玉才.融合与创新:以中华传统体育文化促进课程思政深度建设的理论与实践研究[C]//首届中华传统体育文化传承发展论坛.山东师范大学体育学院, 2023.
- [12] 杨磊, 徐均, 张帆.高职院校实训课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J].教育科学论坛, 2024(24):33-39.
- [13] 唐黎.本科通识课程“探秘海洋”课程思政教学探索与教学方法的改革[J].黑龙江水产, 2024, 43(1):100-103.
- [14] 黄君学.教育学视角下高校思政课程与实践教学的融合[C]//2024年高等教育发展论坛暨思政研讨会.哈尔滨广厦学院, 2024.
- [15] 李岩, 叶语娟, 马花如, 等.信息素养教育融合课程思政研究现状及启示[C]//新智生产力探索:科技智库的实践与理论.2024.