高职院校法学教学中思政教育功能实现的认识

吴婷

山东司法警官职业学院，山东 济南 250000

摘　　要： 随着法治建设的不断深化，法学教育不仅是专业知识的传授，更是社会主义核心价值观的培育和法治观念的塑造。思政教育与法学教育具有天然的契合性，能够通过专业知识的传授实现价值引领，培养高职法学生的法治意识和社会责任感。然而，当前高职院校法学教学中思政教育功能的实现仍面临诸多困境，针对这些问题，本文从高职法学教学的实际出发，探讨思政教育在法学教育中的重要性及其功能的实现路径，为法学教育的高质量发展提供理论支持和实践参考。

关 键 词： 高职院校；法学教学；思政教育功能

The Understanding of the Realization of the Ideological and Political Education Function in the Teaching of Law in Higher Vocational Colleges

Wu Ting

Shandong Judicial Police Vocational College, Jinan, Shandong 250000

Abstract: With the continuous deepening of the construction of the rule of law, legal education is not only the imparting of professional knowledge, also the cultivation of socialist core values and the shaping of the concept of rule of law. Ideological and political education and legal education have natural compatibility and can achieve value through the imparting of professional knowledge, and cultivate the sense of rule of law and social responsibility of higher vocational legal students. However, there are still many difficulties realizing the function of ideological and political education in the teaching of law in higher vocational colleges. In view of these problems, this paper explores the importance of ideological and education in legal education and its realization path from the actual situation of legal education in higher vocational colleges, and provides theoretical support and practical reference for the high-development of legal education.

Keywords: higher vocational colleges; legal education; ideological and political education function

一、高职院校法学教学中思政教育功能的重要认知

（一）贯彻落实法学课程目标

法学教育的目标不仅是传授法律知识，更重要的是培养高职法学生的法治意识和法律实践能力。而思政教育通过引导高职法学生树立正确的价值观和人生观，能够帮助高职法学生更好地理解法律的内涵和社会功能。在讲解法律基本原理时，结合社会主义核心价值观的教育，帮助高职法学生理解法律与社会发展的关系，从而更深刻地把握法律的精神实质。[1]

（二）完成法学素质教育目标

法学素质教育不仅要求高职法学生具备扎实的法律专业知识，还需要培养其良好的道德品质和社会责任感。[2]思政教育通过引导高职法学生树立正确的世界观、人生观和价值观，能够帮助高职法学生在法律实践中更好地平衡个人利益与社会利益，增强法治责任感。

（三）推进法学课程教学改革

当前，高职院校的法学教育面临着教学内容陈旧、教学方法单一、实践环节不足等问题。通过将思政教育融入法学教学，可以为法学课程注入新的思想内涵，使教学内容更加贴近社会实际需求。[3]同时，思政教育的融入还可以推动教学方法的创新，将思政教育与法学知识有机结合，从而提升高职法学生的学习兴趣和实践能力。

二、高职院校法学教学中思政教育功能实现的困境

（一）思政教育与专业教学相脱节

从教学体系来看，部分高职院校在法学专业课程设置中，通常将思政教育与专业教学割裂开来。[4]法学课程的教学目标主要集中在法律知识的传授和专业技能的培养上，而思政教育的内容则被独立设置为思想政治理论课，二者之间缺乏有效的衔接与互动。从课程设置的角度来看，法学专业课程与思政教育课程之间存在明显的分离。法学课程通常注重法律条文的讲解、案例分析以及法律实务技能的培养，而思政教育课程则主要围绕马克思主义基本原理、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系等内容展开。由于两者的教学目标、教学内容以及教学方法存在较大差异，高职法学生在学习过程中容易产生“两张皮”的感觉，难以将思政教育的理念内化于心，并外化于法学专业学习和实践中。[5]

（二）高职生的思政教育畏难情结

高职院校的高职法学生群体普遍具有较强的实践性和职业导

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

向性，他们更关注与专业技能相关的课程和内容，对思政教育这类理论性较强的课程缺乏足够的兴趣和动力。这种职业导向性使得高职法学生在面对思政教育时，容易产生“与我无关”的心理，从而对思政教育产生抵触情绪。[6]再加上传统的思政教育以理论讲授为主，内容较为抽象，缺乏与高职法学生实际生活和专业学习的结合。这种教学方式容易使高职法学生感到枯燥乏味，难以产生共鸣。在法学教学中，高职法学生更倾向于关注法律条文、案例分析等与专业直接相关的内容，对思政教育中涉及的价值观、道德观等内容感到难以理解和接受。

（三）专业法学教育工作者思政教育素养较低

在高职院校法学教学中，部分专业法学教育工作者对思政教育的重要性认识不足，未能充分认识到法学教育中思政教育的价值和意义。[7]他们将法学教育局限于专业知识的传授，忽视了法治思维、社会责任感和家国情怀的培养，使得法学课程与思政教育之间形成了割裂状态。法学教育工作者通常接受的是法律专业知识的系统培训，而思政教育相关的理论知识和教学方法并非其专业领域的核心内容。因此在教学过程中，他们难以准确把握思政教育的内涵和要求，也无法将思政教育与法学专业知识有机结合，导致思政教育在法学教学中的融入效果不理想。进一步而言，部分专业法学教育工作者在思政教育的融入过程中缺乏主动性和责任感。由于思政教育并非其专业领域的核心任务，一些法学教育工作者在教学中缺乏主动探索和创新的意识，未能将思政教育与法学课程有机结合，这种态度上的消极也导致了思政教育在法学教学中的融入效果不佳。[8]

三、高职院校法学教学中思政教育功能的实现途径

（一）革新教育观念，明确法学教学思政教育功能

高职院校领导需要树立全新的教学管理观，深刻认识到思政教育对于高职院校高职法学生发展的价值所在。思政教育不仅是高职法学生思想道德建设的重要组成部分，更是培养其法治思维、社会责任感和家国情怀的关键途径。[9]在当前社会背景下，高职法学生流露出较强的法学实用性意向。因此，思政教育需要与法学教学紧密结合，既要注重专业技能的培养，也要重视高职法学生思想道德素质的提升。从全局视角出发，为法学教学中思政教育功能的实现提供符合时代要求的意见和决策。在传统的教育模式中，高职院校往往将专业教学与思政教育割裂开来，导致思政教育流于形式，无法真正发挥作用。因此，领导层需要转变这一观念，将思政教育视为法学教学的重要组成部分，并在教学规划、课程设置、法学教育工作者培训等方面给予充分支持。[10]例如，在制定教学计划时将思政教育的内容有机融入法学课程中，使其成为法学教学不可分割的一部分。高职院校领导还需要加强对法学教学中思政教育功能的支持力度，引进和培养思政素质高的法学教师，提升法学教育工作者队伍的整体水平。法学教育工作者是思政教育功能实现的关键主体，只有具备扎实的专业知识和较高的思想政治素养，才能在教学中有效融入思政教育的内容。同时，领导层还需要合理增强思政教学管理的投入，为思政教育功能的实现提供坚实的物质基础。例如，通过增加教学经费、配备基础辅助设施、优化教学环境等方式，为思政教育功能的实现创造良好的条件。

（二）创新教学方法，挖掘法学教材中的思政价值

在高职院校法学教学中，通过改革传统教学模式，将思政教育融入法学教学内容，能够有效提升高职法学生的法治意识、社会责任感和道德素养。[11]一是小组合作法。小组合作法是一种以学生为中心的教学方法，通过将学生分成小组，围绕特定的法律问题或案例展开讨论和合作，激发学生的主动性和参与感，同时培养团队协作能力。比如在公司法教学中，可以让学生模拟自由组队建“公司”。在掌握公司法基本理论的前提下，由学生自由组队、自建章程、自主运营，由最开始的无序、到思考选择组队对象、到最终组建团队成功，成员各司其职，逐渐养成团队意识，在沟通交流中加深对法律知识的理解，同时认识到法律与社会、道德的紧密联系，从而实现思政教育的渗透。二是案例分析法。通过分析真实的法律案例，帮助学生理解法律的适用和实践意义。在思政教育的视角下，案例分析法可以进一步挖掘案例中的价值导向。[12]以一些科技公司为例，它们在研发和生产过程中，注重节能减排，积极参与公益活动，树立了良好的企业形象。通过这些案例，引导学生认识到企业作为社会的一员，应该积极履行社会责任，为社会的可持续发展做出贡献。三是情景再现法。在法学教学中，可以设计一些与法律实践相关的模拟场景，如模拟法庭审判、法律咨询或调解过程等。通过情景再现，让学生能够在“真实”的情境中体验法律的实践应用，同时思考法律与道德、社会价值的关系。在讲解“公司设立”的相关内容时，教师可以根据课程内容设计情境教学环节，布置多个可参与、可模拟的项目任务，比如让每个“公司”制定公司章程、召开股东会、组建董事会和监事会、设立登记等。教师创设情境，课程思政贯穿其中，学生参与体验，通过身临其境的参与公司设立的全流程，加深学生对理论知识的理解，通过角色扮演和情境分析，引导学生思考法律判决背后的道德考量和社会影响，帮助他们更好地理解法律与思政教育的内在联系。[13]

（三）渗透德育教育，实践教学塑造良好行为习惯

通过法律实践教学与思政教育的有机结合，高职法学生能够在实际参与中体会到思想政治教育的重要性，从而增强自身的社会责任感和法治意识。法律实践教学是高职法学教育的重要组成部分，能够帮助高职法学生掌握法律知识和技能，还能够通过实践环节引导高职法学生将理论知识与社会需求相结合。[14]在这一过程中，学校可以组织高职法学生参与多种形式的社会实践活动，例如到农村、敬老院等法律资源薄弱地区开展法律宣传和法律援助活动，让高职法学生走出课堂，直接接触社会，了解基层群众的法律需求，从而激发他们的责任心与同理心。通过参与法律宣传和援助活动，高职法学生能够感受到法律服务的实际意义，认识到自己所学知识的价值。在实际操作中，高职法学生会发现法律不仅仅是书本上的条文，更是解决社会问题、维护社会公平正义的重要工具。这种认知能够引导高职法学生将个人职业发展与社会需求相结合，从而培养出较强的社会责任感。在实践

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

教学中，学校还应当注重引导高职法学生将所学知识转化为实际行动。通过组织志愿服务、法律咨询等活动，高职法学生能够在实践中锻炼自己的综合能力，同时培养良好的行为习惯。这些活动不仅能够帮助高职法学生提升专业素质，还能够促进他们的思想道德水平，使他们成为具备良好职业素养和社会责任感的法治人才。[15]

四、结束语

综上所述，高职院校法学教学中思政教育功能实现的核心在于如何将思想政治教育融入法学专业教学，培养高职法学生的法治思维、社会责任感和正确的价值观。思政教育与法学教育具有高度的契合性，高职院校法学教学中思政教育功能的实现不仅能够提升高职法学生的综合素质，还能为社会输送具有法治意识、社会责任感和道德修养的高素质法律人才。

参考文献

[1] 蒋隽雅 . 情景模拟教学在刑事诉讼法学教学中的运用探索 [J]. 法制博览（名家讲坛、经典杂文），2024(17):163-165.

[2] 柏亚琴，刘万美 . 法学课程融入思政元素的路径探究——以民法学教育为例 [J]. 科学咨询，2024(9):269-272.

[3] 王琼娟 . 合同法学课程思政教学设计研究——以“合同履行的原则”为例 [J]. 乌鲁木齐职业大学学报，2024,33(2):21-25.

[4] 崔靖晗 . 数字时代高职法律实践教育模式探析 [J]. 楚天法治，2024(16):0173-0175.

[5] 郭宇燕 . 法学专业课程考核方式的改革实践与优化探索——以民事诉讼法学课程为例 [J]. 广西教育学院学报，2024,39(1):7-10.

[6] 李永 .“卫生法学”课程思政三维功能融通研究 [J]. 中国医学教育技术，2024,38(4):530-534.

[7] 安琪 . 人工智能时代法学课程教学改革的思考 [J]. 教育观察，2024,13(10):24-26.

[8] 叶凝遥 . 我国银行法学课程体系创新研究——以英国银行法学课程为借鉴 [J]. 河北法律职业教育，2024,2(7):20-26.

[9] 刘辉，王柳婴 . 论法学课程思政教育的社会支持条件 [J]. 河北法律职业教育，2024,2(7):27-33.

[10] 胡霞 . 信息技术环境下高职院校法律课程教学模式创新 [J]. 现代职业教育，2018(36):251-251.

[11] 沈培培 . 关于高职院校法学教育改革创新的相关探索 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报，2020(6):41-43.

[12] 李永格，王倩 . 高校“知识产权法学”课程思政多元化课堂探索 [J]. 成才之路，2023(23):9-12.

[13] 杨支才 . 医学院校医事法学课程对话教学新形态建构的路径探索 [J]. 中国卫生事业管理，2023,40(7):544-546.

[14] 李，莎 . 高校法学专业教学与课程思政融合的新探索 [J]. 华章，2024(20):0108-0110.

[15] 张咏涛，翟智文 . 数字赋能高校法学专业课程教学改革与创新 [J]. 华章，2024(24):0159-0161.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.