

教师支持幼儿在角色游戏中提高社会交往能力的研究

孟晓

山东省德州市德城区区直机关幼儿园, 山东 德州 253000

摘 要 : 角色游戏是幼儿非常喜欢的游戏, 它在促进幼儿社会交往能力发展上具有其他游戏不可替代的重要作用。本文也是基于此对教师支持幼儿在角色游戏中提高社会交往能力的意义、教师支持幼儿在角色游戏中提高社会交往能力的策略进行了深入的探究, 旨在为幼儿创造一个既贴近生活实际又充满想象与创造的空间。

关 键 词 : 教师支持; 幼儿; 角色游戏; 社会交往能力

Teachers Support Children to Improve Their Social Communication Ability in Role Games

Meng Xiao

Dezhou City, Shandong Province, Decheng District Direct Office Kindergarten, Dezhou, Shandong 253000

Abstract : Role-play games are a new type of teaching method, which teachers can use to improve students' social skills. This paper is also based on the significance of the teachers to support children to improve social communication ability in the role game, teachers to support children to improve social communication ability in the strategy of the role game, aimed to create a space for children both close to the reality of life and full of imagination and creation.

Keywords : teacher support; children; role games; social communication skills

引言

关于推进儿童友好城市建设的指导意见明确指出坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神, 坚持以人民为中心的发展思想, 坚持以立德树人为根本, 坚持儿童优先发展, 从儿童视角出发, 以儿童需求为导向, 以儿童更好成长为目标, 完善儿童政策体系, 优化儿童公共服务, 加强儿童权利保障, 拓展儿童成长空间, 改善儿童发展环境, 全面保障儿童生存、发展、受保护和参与的权利, 让儿童友好成为全社会的共同理念、行动、责任和事业, 让广大儿童成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 不断为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。到2035年, 预计全国百万以上人口城市开展儿童友好城市建设的超过50%, 100个左右城市被命名为国家儿童友好城市, 儿童友好成为城市高质量发展的重要标识, 儿童友好理念成为全社会共识和全民自觉, 广大儿童享有更加美好的生活。^[1]幼儿园可根据国家发展的政策, 走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进人才的培养。

一、教师支持幼儿在角色游戏中提高社会交往能力的意义

(一) 激发幼儿社会交往的主动性与积极性

在角色游戏中, 幼儿不再是被动接收信息的个体, 而是主动创造和塑造社交情境的主体。他们会通过协商角色分配、制定游戏规则、解决冲突等过程, 积极参与到社交活动中来的同时并不断地尝试新的交往方式, 并在此过程中获得成就感和满足感, 这不仅会增强幼儿的自信心和社交意愿, 还会促进他们独立思考的能独立解决问题的能力, 从而更好地为他们未来的发展奠定坚实的心理基础。^[2]

(二) 形成良好的语言表达能力和情感沟通能力

在游戏中, 幼儿为了表达自己的意愿、描述角色特征和故事

情节, 需要运用大量的词汇和恰当的语法结构, 这将会提高他们的语言组织能力和表达能力。角色游戏也为幼儿提供了情感交流的平台, 使他们能够在模拟的情境中体验并表达各种情绪(喜悦、悲伤、愤怒、恐惧)。^[3]幼儿通过角色间的对话和互动, 学会了倾听群众的意见、表达自己的感受, 以及如何通过语言和肢体语言来传递情感信息, 从而逐步建立起有效的情感沟通机制。这种能力的提升, 不仅有助于幼儿建立稳定的人际关系, 还能为他们的情感发展和心理健康提供有力保障。

(三) 增强幼儿的利他性导向

在游戏中, 幼儿往往需要与他人合作, 共同完成任务或解决难题, 这就要求他们学会关心他人、理解他人的感受和需求, 以及如何通过有效的沟通来达成共识。这种基于共同目标和情感关系的合作, 有助于培养幼儿的同理心和责任感, 使他们逐渐意识

到自己的行为对他人产生的影响，并学会在交往中展现出友善、尊重和支持的态度。^[4]

二、教师支持幼儿在角色游戏中提高社会交往能力的策略

（一）绘本与角色游戏：促进幼儿社会交往能力提升

教师在幼儿教育中，应该运用角色游戏的故事性与情境性的特点来为幼儿提供一个模拟社会、探索自我，提高幼儿之间交往的机会。其中，绘本以其精美的画面、生动的情节和深刻的寓意与教师想让幼儿进行角色游戏的想法不谋而合，因此，教师可以利用绘本的方式，激发幼儿的兴趣，丰富他们的生活经验，促进幼儿健康地成长。^[5]例如：教师可以举办一个以“友谊与分享”为主题的角色游戏。在课程的一开始教师便可带领所有幼儿走到图书区里面，让他们挑选自己感兴趣的绘本或者让幼儿准备一些自己喜欢的绘本，部分幼儿在图书区找到了自己感兴趣的绘本（《小熊维尼和他的朋友们》《害羞的小汤姆》《勇敢的莉莉和她的小猫》《分享的小兔子》）。教师可以针对《害羞的小汤姆》这本进行提问：“谁能告诉我，这本绘中小汤姆遇到了什么有趣的事情呢？”这不仅能够迅速地吸引幼儿的注意力，还能够引导他们回顾自己看《害羞的小汤姆》中的情节。紧接着，教师进一步向幼儿进行提问：“现在，我们都已经知道小汤姆的故事了，那你们想不想通过自己的表演来感受小汤姆的心情和经历呢？”面对幼儿们的回答的“想”，教师可以进一步组织幼儿来扮演小汤姆，这不仅能够让幼儿再现绘本中的场景和对话，还会让幼儿在这个过程中学会相互的交流与合作，更好地体会到友谊的温暖、分享的快乐以及克服困难的勇气。教师通过这样的教学活动，不仅能够加深幼儿对绘本故事的理解，还能够让幼儿在角色游戏的欢乐氛围中，提升他们的社会交往能力，学会更好地倾听、表达和分享。^[6]

（二）角色游戏与主题活动融合：培养幼儿社会交往能力的有效途径

幼儿教师为了更好地培养幼儿的社会交往能力，可以为幼儿提供一个特定的环境，让幼儿能够更好地沉浸在其中，体验社会角色从而提高社会交往能力，促进幼儿的全面发展。^[7]例如：教师可以组织一个“城市守护者”为主题的活动，按照幼儿的投票组织一个“小小急救员的一天”的角色游戏，这不仅是幼儿生活的场景，还是幼儿了解急救的关键。一名幼儿扮演的是拨打急救电话的市民，还有一名幼儿扮演的是接听电话的护士，还有很多幼儿扮演的是迅速出动的护士。一名幼儿（市民乙）焦急地拿起电话，却一时忘记了急救电话的号码，正当他不知道怎么做的时候，另一名幼儿主动上前，用温和而坚定的声音说：“急救的电话是120”，之后幼儿（市民乙）拨打了电话，只听电话那头传来接听电话的护士的声音：“你好，这里是急救中心，我是今天的值班调度员，请问有什么紧急情况需要帮助？”这样的对话不仅模拟了真实生活中的紧急情况处理流程，还自然地引入了主动提供帮助、礼貌询问的社会交往元素。之后幼儿（市民乙）回答

道：“我现在在那个位置，家里发生了什么样的情况，需要叫一辆救护车”只听那面回答道：“好的，我们已经了解到了情况，请告诉我病人的状况，我们会立刻出发。”随后，扮演迅速出动的护士立即到达了现场，通过询问的方式来看病人是否需要抢救，这不仅自主地延展了对话，还锻炼了幼儿的应变能力，让他们能够在真实的环境中学会如何清晰、有效地表达信息。教师通过这样的主题活动与角色游戏结合的方式，不仅能够丰富幼儿的学习体验，还能够让幼儿在欢快地学习中，学会自己的想法，形成良好的社会交往习惯。^[8]

（三）区角资源在角色游戏中的创新运用：拓宽幼儿社会交往边界

现如今，大部分幼儿园都有音乐区、舞蹈室、生活体验区、创意美工坊、积木构建天地等各个区角，这能够让教师利用这些区角来开展角色扮演活动，让幼儿能够在自己感兴趣的区域进行自主的探索，实现个性化与综合能力的均衡发展。在以前角色游戏的扮演中，大部分教师都会从提高幼儿学习技能和益智方面进行展开，不会从音乐区进行展开。现在，就需要教师以“创新性”“引导性”“愉悦性”为核心，充分利用幼儿园内各个区角资源，创设出多样化的角色游戏场景，拓宽幼儿社会交往的边界，让幼儿可以在游戏的过程中感受到成长的乐趣。^[9]例如，教师在音乐区设置小型舞台、音乐器材展示区、音乐故事角的同时让幼儿对这三个部分提出对应的角色游戏。有的幼儿提出可以开展“小小指挥家”的游戏，也就是让不同的幼儿轮流担任音乐的指挥家，学会运用不同的手势引导其他的幼儿演奏不同的乐器，在这其中可能会遇到很多的问题，这时候可以通过非言语（眼神、动作）的方式进行沟通与交流；有的幼儿提出可以开展“音乐故事大王”的活动，邀请每个幼儿讲述和音乐相关的故事，从而增强幼儿的语言表达能力和想象能力，让幼儿学会如何在更多的人面前自信地展示自己；还有的幼儿提出可以举办“乐器小达人秀”的活动，让不同的幼儿进行自主的组队，每个人可以扮演乐队中的一个角色，在合作的过程中能够与其他的幼儿进行沟通和交流，这样不仅能够体会到集体创作的快乐，还能够体验沟通中遇到问题提出解决问题方法的能力。音乐区不仅能够成为幼儿学习音乐知识的乐园，还能够成为一个促进幼儿社交能力快速发展的地方。^[10]

（四）角色游戏融入幼儿项目活动：激发社交活力

教师可将角色游戏模式融入幼儿项目活动中，以此来激发幼儿的课堂活力，促进其身心的全面发展。但是，在当前我国幼儿教育的实践活动当中，部分教师急于想完成既定的教学计划，只会在项目安排当中穿插几分钟的角色扮演环节，这不仅忽视了幼儿的个体差异及幼儿的发展需求，还限制了幼儿参与项目活动的热情。例如：教师可以开展《小小建筑师》的项目活动，让幼儿利用积木沙子以及图纸进行设计和实现。^[11]在“设计图纸”阶段，幼儿会扮演建筑师的角色与同伴讨论并确定建筑的设计方案，以此来锻炼幼儿的沟通能力和团队协作能力；在“材料准备”阶段，幼儿则需要扮演工人，选择合适的积木进行拼接，这不仅能够锻炼他们初步使用工具的能力，还能够锻炼幼儿团队合

作的能力；在“建筑施工”阶段，每个幼儿都需要找到自己的角色定位，或者是搬运积木，或者是搅拌沙子又或者是一直在搭建，这不仅能够加深幼儿对于建筑行业的理解，还能够让他们学会如何在团队中发挥自己的作用。教师通过这样的方式不仅能够让幼儿认识到职业的多样性，还能够为他们融入社会打下坚实的基础。^[12]

（五）VR/AR技术在幼儿角色扮演中的应用：沉浸式体验促进社交能力发展

随着信息技术的飞速发展，教师可以利用VR与AR技术让幼儿更好地参与到其中，从而拥有一个沉浸式的体验，这样才能够更好地提升幼儿的交往能力。^[13]例如：教师可以构建一个开放式的角色扮演活动《梦幻小镇》，让幼儿能够根据自己的爱好进行选择自己想要扮演的角色，有的幼儿可能想要扮演的是一位医生，但是缺乏相关的道具，这时候教师不应该直接告诉幼儿应该如何做，而是应该鼓励他们寻找解决问题的办法，这不仅能够让幼儿与其他幼儿进行交流，还能够对自己不理解的问题有一个更加深刻的认识；有的幼儿可能想要扮演一个需要接幼儿放学的妈妈，这时候其需要与幼儿园的教师进行沟通与交流；还有的幼儿既想要扮演医生还想要扮演警察，这时候幼儿可以通过不同的进入方式，对两个角色都有一个初步的了解。在角色扮演的过程中，幼儿们不仅会学会如何礼貌地与人交流，如何表达自己的需求，如何给予他人帮助，以及如何接受别人的帮助，还在实践中学会如何与人建立积极的互动关系，如何在团队中发挥自己的作用，以及如何应对和解决社交中的小摩擦。幼儿们还在游戏中学会了尊重他人，理解差异，这为他们未来成为具有同理心和社会责任感的人打下了坚实的基础。^[14]

（六）教师榜样作用在幼儿角色游戏中的重要性：促进社交能力健康发展

幼儿的年纪比较小，对社会的了解比较少，如果教师不正确

地对幼儿进行指导，将会导致幼儿在角色游戏中陷入混乱，从而阻碍幼儿的社会交往能力的发展。由此可见，教师作为幼儿的榜样，应该注重自己的一言一行。教师在幼儿教育的过程中，可以通过寓教于乐的方式来激发孩子们的想象力和创造力，促进幼儿交往能力的发展。例如：教师可通过模拟超市购物角色游戏的方式，让幼儿可以参与到其中。教师在这其中会扮演收银员的角色，耐心地与“顾客”（幼儿）进行交流，还巧妙地处理各种“突发情况”（商品找不到、价格争议），从而展现出良好的沟通技巧和问题解决能力，这能够让幼儿学习到如何在人际交往中保持礼貌、尊重他人，以及如何有效表达自己的需求和意见。教师遇到问题的时候不会回避或强制地解决，而是会通过与幼儿一起寻找解决的方法来解决这个问题，这不仅能够让幼儿与教师进行沟通和交流，还能够更好地为幼儿树立榜样，让幼儿在面对困难的时候可以学习到教师的解决思路进行解决问题。教师通过角色游戏的方式不仅能够为幼儿树立更好的榜样，还能够让幼儿在正确的道路上不断地发展，从而更好地成长。^[15]

三、结束语

在深入探索教师如何支持幼儿在角色游戏中提高社会交往能力的研究中可以发现，教师不仅是游戏的引导者和观察者，更是幼儿社交技能发展的关键推动者。在本文的研究中不仅可以看到角色游戏在促进幼儿社交能力发展中的独特价值，以及教师在这一过程中的不可替代作用，还可以更好地为研究的相关学者提供一定的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 李丹阳. 角色游戏中大班幼儿同伴交往能力表现研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.
- [2] 刘丽萍. 角色游戏促进中班幼儿同伴交往能力的实践研究 [D]. 成都大学, 2024.
- [3] 温金华. 角色游戏培养幼儿社会交往能力 [J]. 文理导航 (下旬), 2023, (11): 61-63.
- [4] 崔巧玲. 如何在角色游戏中培养幼儿的社交交往能力 [J]. 智力, 2023, (26): 192-194+198.
- [5] 刘梦琪. 说演故事促进中班幼儿同伴交往能力发展的行动研究 [D]. 长春师范大学, 2023.
- [6] 夏艳蛟. 借助角色游戏培养农村幼儿社会交往能力的策略探究 [C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会论文集 (四). 内蒙古自治区鄂尔多斯市杭锦旗巴拉贡镇巴拉贡幼儿园, 2022: 751-752.
- [7] 韩玫. 魅力小舞台, 成就大见识——在角色游戏中促进幼儿的社会交往 [J]. 当代家庭教育, 2022, (15): 49-51.
- [8] 欧阳莉. 角色游戏中幼儿社会交往能力的培养 [J]. 好家长, 2022, (16): 96.
- [9] 李生奎. 角色游戏培养幼儿社会交往能力的思考 [J]. 智力, 2022, (05): 187-189.
- [10] 陶佳. 如何在角色游戏中促进幼儿社会交往能力发展 [J]. 幸福家庭, 2022, (01): 103-105.
- [11] 李建群. 运用角色游戏培养幼儿社会交往能力的价值与路径探索 [J]. 现代教育科学, 2021, (04): 120-124.
- [12] 魏红. 角色游戏中促进幼儿社会交往能力发展的路径研究 [J]. 家长, 2021, (17): 85-86.
- [13] 古丹. 利用角色游戏提升自闭症幼儿社会交往能力的实践探究 [J]. 幸福家庭, 2021, (11): 119-120.
- [14] 刘平. 基于 CiteSpace 的国内结构游戏、角色游戏、表演游戏研究的比较分析 [D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [15] 黄依然. 培养幼儿社会交往能力的支持策略探析——基于大班角色游戏“小幼儿体验馆”的观察案例 [J]. 成才, 2020, (06): 60-63.