

“五育融合”理念下高职劳动教育助推乡村振兴的研究与实践

孔筱丹

山东城市服务职业学院，山东 烟台 264000

摘要：基于“五育融合”教育理念，高职院校将劳动教育赋能乡村振兴战略，是促进人才、教育与乡村发展的深入耦合。劳动教育不仅培养学生的劳动技能和价值观，还通过理论与实践相结合的方式，引导学生树立正确的劳动观念。对此，未来更好地推动乡村建设，高职院校应该充分发挥人才培养优势，开展学生服务乡村建设实践活动，为乡村振兴提供人才和技术支持。

关键词：五育融合；劳动教育；乡村振兴

Research and Practice of Higher Vocational Labor Education Promoting Rural Revitalization under the Concept of "Five Education Integration"

Kong Xiaodan

Shandong City Service Institute, Yantai, Shandong 264000

Abstract : Based on the educational concept of "five education integration", higher vocational colleges empower labor education, which is to promote the deep coupling of talents, education and rural development. Labor education not only cultivates students' labor skills and values, but also guides students to establish a correct concept of labor through the combination of theory and practice. In this regard, to better promote rural construction in the future, higher vocational colleges should give full play to their advantages in talent training, carry out practical activities for students to serve rural construction, and provide talent and technical support for rural revitalization.

Keywords : five education integration; labor education; rural revitalization

引言

在新时代背景下，劳动教育被赋予了促进学生德智体美劳全面发展的育人价值，成为高职院校培养人才和推动特色社会主义建设的重要载体。作为社会输出高水平、高素质人才的重要场所，高职院校应当积极推动二者的结合。乡村振兴是完善乡村建设、提升乡村经济、发展乡村人才的重要举措。乡村振兴的落实离不开高素质、高水平人才的支持，而高职院校劳动教育课程正是培养综合型人才、助力乡村振兴的重要途径。随着乡村振兴战略的实施，劳动教育逐渐受到高职院校和学生的重视，在“五育融合”理念下，高职院校开展劳动教育为乡村振兴战略的落实提供了必要的支持。

一、“五育融合”理念下高职劳动教育助推乡村振兴的作用

(一) 加强劳动教育的实践性

乡村振兴战略的实施为大学生提供了一个广阔的发展平台，使劳动教育空间充分发挥其育人功能^[1]。劳动教育的开展不仅可以为大学生提供丰富的实践机会，还让他们在实践中深刻体会到劳动的价值和意义，从而更加珍惜和尊重劳动。高职院校应积极响应乡村振兴的号召，开展一系列具有创新性和育人价值的实践活动。如乡村服务、社会劳动实践、乡村助教等，引导学生积极投身于实践活动中，深入乡村生活中，体验乡村的变化。实践活

动的开展让学生直观地感受到乡村建设的重要性，了解乡村发展的现状和挑战，从而增强劳动教育的认同感^[2]。同时，学生在发现问题后，可以直接将问题转化为理论知识，这有助于他们在实践活动中不断学习和成长。劳动教育与乡村振兴的有效结合，不仅引导学生关注农村的问题和需求，还通过创新创业等方式，为农村提供更多的服务和支持。

(二) 提升学生综合素质

高职院校是学生提升综合能力和核心素养的重要阵地。高职院校通过将乡村振兴实践元素融入劳教课程内容和教学方式，为乡村振兴提供强有力的人才支撑，构建协同育人机制。劳动教育课程不仅仅关注学生的劳动技能和劳动习惯的培养，更是学生的

责任感、集体意识和合作精神的关键载体^[3]。“五育融合”的核心目标是培养具有综合素质的优秀人才，这与劳动教育的育人目标相对一致。在这一理念下，教育不再仅仅关注学生的知识学习，而是更加注重学生的全面发展。学生综合素质的提高，有助于他们深刻认识到人才对于乡村建设的重要性，形成正确的就业观念，积极投身于乡村建设中，促进乡村振兴战略的落实。

（三）助力乡村振兴

乡村是劳动教育的实践主阵地，为劳动教育提供具体劳动情境；而劳动教育又通过其树德、增智、强体、育美的价值意蕴，为乡村振兴赋能增效^[4]。具体来说，劳动教育可以帮助学生理解乡村的价值和魅力，培养他们对乡村的感情和责任感，从而激发他们投身乡村振兴的热情和动力。劳动教育作为高职院校人才培养体系的重要组成部分，肩负着为社会输出高素质人才的重要使命。对此，高职院校不仅要重点关注劳动教育的育人功能，还要基于“五育融合”教育理念，积极建立科学的劳动教育体系，将乡村振兴战略融入其中，以此帮助学生培养思想意识^[5]。树立正确的劳动观念和职业观念，促使他们用自己的专业能力助力乡村发展。

二、“五育融合”理念下高职劳动教育助推乡村振兴实践策略

（一）弘扬劳动精神，形成正确的劳动观念

劳动精神的培育对于学生形成正确的劳动观念具有重要的意义。一方面，劳动教育可以帮助学生在社会实践中探索真理，发现自身的不足和成长空间。劳动过程中的挑战和困难可以锻炼学生的意志品质，提升他们的能力和素质，从而不断完善自我^[6]；另一方面，劳动教育还可以帮助学生提升社会责任感和使命感，让他们主动参与到服务社会发展的行列中。在此过程中，学生可以深刻体会到劳动的价值和意义，进而更加珍惜劳动成果，愿意为社会和他人做出贡献。尤其是参与乡村振兴等社会实践活动，可以让学生更加直观地了解乡村发展的需要，从而积极投身乡村建设事业。

首先，高职院校作为培养高素质技能型人才的重要阵地，应当坚持正确的劳动教育观。劳动教育观是以劳动为载体、以育人为核心的教育理念，将劳动教育纳入人才培养体系，可以帮助学生在掌握专业技能的同时，具备良好的劳动素养和道德品质，为培养符合社会主义建设的发展的接班人打下基础^[7]。在劳动教育观的指导下，高职院校通过培养学生劳动精神和劳动意识，帮助他们树立正确的劳动观念，鞭策他们做新时期的好青年，可以更有效地开展劳动教育。其次，未来更有效地促进劳动教育与乡村振兴进行有机融合，高校应当因势而为脱贫攻坚精神。通过弘扬脱贫攻坚精神，激励大学生服务乡村振兴。最后，在最近几年中，出现了很多扎根于乡村建设中的优秀人物，他们的事迹和精神为学生强化劳动认知、培养劳动情感提供了案例^[8]。在此过程中，教师可以引导学生培育乡土情怀，规划职业方向，树立扎根乡村、服务乡村、振兴乡村的理想信念。另外，可以通过邀请乡村委员会工作人员、脱贫攻坚优秀示范者、乡村建设者等先进人

物进入校园宣讲劳动精神，引导学生了解乡村建设，形成正确的价值观。

（二）优化课程体系，培养服务乡村意识

劳动教育作为高职院校教育体系的重要组成部分，在人才培养中扮演着重要的角色。为了充分发挥劳动教育在人才培养中的价值，高职院校必须从多个维度出发，全面加强劳动教育课程的顶层设计和整体规划^[9]。高职院校应当深入理解劳动教育和乡村振兴战略的相关理念，对课程进行整体规划。并从教学内容、育人目标、教学资源和教学评价等多个方面构建劳动教育体系。首先，高职院校应精准把握劳动教育育人目标，促使育人目标与乡村发展的实际需求紧密相连。并通过开展一系列的实践活动，引导学生掌握乡村发展所必需的劳动技能，增强他们对乡村的认同感和服务意识，促使他们形成良好的劳动习惯。

其次，高职院校需要根据自身办学定位、校园文化、课程资源以及所在地区的乡村特色和需求，进一步细化劳动教育课程的具体目标^[10]。这要求院校元理财与地方政府、企业及乡村社区紧密合作，共同制定符合地域特色的课程目标。

最后，在课程内容设计上，高职院校需要紧紧围绕学生劳动技能的提升、劳动精神的培养和乡村振兴战略的普及三大任务展开^[11]。通过引入与乡村发展密切相关的实际案例和项目，使学生在学习过程中能够接触到真实的劳动场景和任务，从而加深对劳动的理解和认识。比如，高职院校可以与地方政府合作，建立健全的人才培养机制，促使劳动教育理念符合乡村振兴政策和战略理念，共同培养全面发展的人才；再比如，高职院校还可以与社会机构或者组织进行深入合作，与机构共同策划乡村建设实践活动，并组织学生到乡村进行劳动实践，增加他们的实践能力和社会经验。

（三）调整课程设置，紧跟乡村发展需求

高职院校是培养应用型人才的重要阵地，需要紧跟乡村发展的实际需求，灵活地调整课程设置，将乡村经济发展、农业技术及乡村生态建设和旅游规划等新兴学科的知识进行有机整合，培养具有创新思维、行动能力、探索意识的新时代人才^[12]。

在新时代背景下，乡村振兴战略是社会高质量发展的关键一环，劳动教育与乡村振兴战略的有机融合，不仅可以提高学生的实践经验和综合能力，还为乡村振兴带来了新的生机与活力^[13]。高职院校需要深入分析和研究二者在教育教学体系和人才培养方案中的具体应用路径。

一方面，为了培养出既懂乡村建设理念又懂创新管理的复合型人才，高职院校应注重跨学科教育，鼓励学生选修与乡村发展相关的多门课程。同时，通过校企合作、产学研结合等方式，为学生提供更多实践机会，使他们在实践中深化理论知识，提升实际操作能力。

另一方面，高职院校应积极鼓励学生参与“村官计划”“三支一扶”等基层服务项目，为他们提供深入农村基层实践的平台。在亲身体验大学生村官、支教、支农、支医等新身份后，学生可以深入了解乡村发展的实际需求，从而在实践中锻炼自己的领导力和团队协作能力，实现个人价值与社会价值的双重提升^[14]。

(四) 建设优秀师资队伍，提高教师的专业能力

劳动教育与学生的全面发展息息相关，将二者进行结合，不仅可以提升学生的社会实践能力和应对能力，还可以深化他们的思想意识和价值观念。将其与乡村振兴进行融合，可以有效激发学生社会责任感、劳动意识和个人价值的发挥。在此过程中，劳动教育课程教师扮演着关键角色。将乡村资源与院校教育资源进行巧妙整合，不仅可以激发劳动教育的活力，还能为乡村振兴提供坚实的人才支撑^[15]。为了更好地打造一支既懂劳动教育内涵、价值，又懂乡村振兴重要性的优秀教师团队。高职院校可以组织教师参与乡村实地考察、交流研讨、技能培训等活动，提升

其乡村认知和实践能力。培训内容应涵盖乡村发展政策、农业技术、乡村旅游规划、乡村治理等多个方面，使教师成为既懂理论又懂实践的“双师型”人才。同时，院校鼓励教师与乡村企业、合作社等建立合作关系，共同开展科研项目、技术转化等工作，促进产学研深度融合。此外，教师的劳动经验和社会认知对于育人有着重要的作用。教师可以走出校园，深入乡村腹地，通过与当地政府、农民、建设者进行交流，精准把握乡村的实际需求，并将所见所得融入课程教学中，不仅可以提高育人质量，还可以提升学生的综合能力。

参考文献

- [1]牙举锋.基于乡村振兴需求下高职“校企村协同”劳动教育体系研究[J].知识文库,2025,41(02):92–95.
- [2]金芸.乡村振兴背景下推动大学生劳动教育高质量发展路径研究[J].华章,2025,(01):135–137.
- [3]李晓慧.乡村振兴视域下高职院校劳动教育实施路径——以天津市津南区为例[J].广西职业技术学院学报,2025,18(01):80–84.
- [4]周逢芳,周银珠,林雄平,等.乡村振兴背景下地方高职院校落实劳动教育的实践探索——以植物活性成分制备课程为例[J].智慧农业导刊,2024,4(24):38–41.
- [5]叶俐伶,黄潇仪,邱森连.“三位一体、两两联动”劳动教育创新教学对农类专业大学生的影响[J].农业技术与装备,2024,(10):108–110.
- [6]刘晓梅.乡村资源融入高职劳动教育实践进路研究——基于“大思政课”视角[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2024,26(05):58–61.
- [7]张海涛,贾金辉,杨天威,等.乡村振兴背景下高职专业教育与劳动教育融合育人模式的探索——以辽宁农业职业技术学院为例[J].辽宁农业职业技术学院学报,2024,26(05):6–10.
- [8]刘乔.乡村振兴视域下高职院校劳动教育的路径——以汕头职业技术学院为例[J].农村经济与科技,2024,35(17):276–279.
- [9]顾宜凯.乡村振兴视域下服务“三农”创新实践与劳动教育耦合机制研究[C]//北京大学出版社有限公司.2024高职院校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集.青岛农业大学,2024:633–635.
- [10]李娟,张东升,李启秀,等.乡村振兴战略背景下涉农高职院校农业人才劳动教育的路径探索[J].粮油与饲料科技,2024,(06):246–248.
- [11]张雅伦,杨正,张玉瑾,等.劳动教育视域下高职院校助力乡村振兴战略的实践路径[J].河北能源职业技术学院学报,2024,24(01):14–16.
- [12]李娟.乡村振兴背景下涉农高职院校“五位一体”劳动教育模式创新研究[J].南方农机,2024,55(02):119–122.
- [13]郑芳.涉农高职院校劳动教育助力乡村振兴的路径探析[J].现代农业研究,2023,29(12):60–62.
- [14]邓雨叶,王刚,汪玉闇,等.乡村振兴背景下职业院校落实劳动教育的途径研究——以四川工商职业技术学院为例[J].南方农机,2023,54(17):196–198.
- [15]陈德林.乡村振兴视域下地方高职院校助推乡村人才振兴的路径研究[J].湖北科技学院学报,2022,42(06):30–34+78.