

研究生培养全过程学风教育问题探析

陈桂明, 刘汉增

火箭军工程大学, 陕西 西安 710025

摘 要 : 优良学风是新时代研究生为人为学的基础, 对研究生养成良好的学习习惯、培养正确的价值观念以及形成良好的工作作风意义重大。本文分析了学风在研究生成长成才中的作用和研究生学风养成规律, 结合研究生培养实践, 提出了研究生主要培养环节学风养成的具体措施。

关 键 词 : 研究生; 学风; 培养环节; 学位论文

Analysis of Academic Atmosphere Education Issues in the Entire Process of Graduate Student Cultivation

Chen Guiming, Liu Hanzeng

Rocket Force Engineering University, Xi'an, Shaanxi 710025

Abstract : Excellent academic atmosphere serves as the foundation for both personal and academic development of graduate students in the new era, playing a significant role in cultivating good learning habits, fostering correct values, and shaping exemplary work ethics. This paper analyzes the function of academic atmosphere in graduate students growth and the laws of academic atmosphere cultivation. Based on the practice of graduate student training, specific measures for cultivating academic atmosphere in the main training stages of graduate students are proposed.

Keywords : graduate students; academic atmosphere; cultivation process; dissertation

作为建设新时代科技强国与创新型国家的重要后备力量, 研究生群体的学风建设成效直接决定着高层次人才培养质量^[1]。近年来, 尽管研究生教育的战略价值获得社会广泛认同, 但随着教育的普及化, 研究生培养质量与数量增长之间的矛盾日益突出。在功利主义等不良价值观冲击下, 考试作弊、作业抄袭、论文造假、数据伪造、成果剽窃、一稿多投等问题层出不穷。这些行为不仅破坏学术伦理规范, 更对研究生教育的可持续发展构成深层威胁, 学风问题已然成为影响研究生教育良性发展的重要因素^[2]。

一、学风在研究生成长成才中的作用

在校求学阶段, 优良的学风能够培养研究生良好的学习、工作习惯, 有效预防和遏制学术不端和学术失范行为, 提升研究生综合素质。毕业工作之后, 优良的学风能够转化为优良的工作作风, 自觉抵制不良价值观念的侵蚀。学风对研究生成长成才具有十分重要的作用。

(一) 激发研究生主动学习动力, 促进自主学习习惯养成

相对于本科生而言, 研究生拥有更加充裕的自由支配时间, 被动学习压力大幅降低, 宽松的环境容易使研究生迷失学习方向, 自主学习意识弱化。特别是那些读研动机不纯的学生, 功利化思想严重, 主动学习的动力严重不足。优良的学风作为“催化剂”, 能够营造奋发进取的学习氛围, 纠正不良的价值追求, 帮助学生树立正确的学习目标, 同时还能制造出无形的主动学习压力, 培养自主学习、独立思考的习惯, 调动研究生学习、研究的积极性。

(二) 端正研究生科研学术态度, 促进踏实创新品格养成

在多元化价值观念的冲击下, 部分研究生的科研学术态度产生了偏差, 科研学术纯粹就是为了应付学校设置的毕业条件和导

师提出的具体要求, 把科研学术工作的重点落在撰写论文、获取学位上, 心浮气躁、急功近利的倾向更加严重。优良的学风作为一种纯正风气, 能够净化科研学术环境, 纠正研究生功利化科研学术心态和急躁冒进的科研学术工作作风, 有助于研究生养成踏踏实实、一丝不苟的科研学术创新品格, 在刻苦钻研的基础上充分发挥自己的主观能动性, 不断提升自身创新能力, 更加出色完成各项科研学术任务。

(三) 约束研究生科研学术行为, 促进规范学术品行养成

学术研究是研究生教育的精神魅力。然而, 个别研究生违背学术研究规律和要求, 捏造、篡改数据, 抄袭、剽窃他人研究成果等失范、不端学术行为, 不仅抹黑了研究生的形象, 更是严重败坏了学术风气, 甚至成为影响研究生一生的学术品行污点。优良学风作为一种客观存在的约束力, 能够通过严谨、规范的学术环境氛围有效遏制不良风气的蔓延, 有助于研究生清楚辨别是非, 为研究生学术行为提供示范和标准, 促进规范学术品行养成, 有利于培养研究生正确的学术研究习惯和价值取向。

(四) 直接迁移转化为工作作风, 促进良好工作习惯养成

学风流淌在血液中、根植在骨子里, 外化于一言一行之中。

大部分研究生毕业工作后，勤奋谦虚、踏实肯干，很快在本职岗位上有所建树，这完全得益于其优良的工作作风。工作作风与学风一脉相承。优良的学风作为一种精神财富，能够迁移转化为工作作风，使毕业研究生坚定正确的价值追求，避免被社会乱象所迷惑，同时在校养成的良好品格和行为习惯能够直接转化为良好工作、生活习惯。

二、研究生学风养成规律

研究生学风养成不是一朝一夕的事，是一个系统工程，涉及到管理者、导师、学生以及社会等多个方面，与校园文化、管理理念、教育方式、学习态度、社会风气等有紧密的联系^[8]。但是，学风养成也并不是毫无规律可循，它离不开研究生的自我教育、导师的引导教育、管理制度的约束以及文化环境的熏陶。

（一）学风养成根本在于自我教育

内因为主，外因为辅。学风养成最终决定因素是研究生自己。认为学风养成是管理部门的事，研究生是学风养成的被动对象，这一观念违背了学风养成的基本规律。研究生在认知和实践过程中，通过自主学习、自我约束、自我管理，逐步树立正确的学习理念，坚定持续学习意志，认识优良学风养成的重要性，自觉形成对优良学风的强烈渴望、不懈追求，激发学风养成的内在动力。

（二）学风养成关键在于导师引领

师者，所以传道、授业、解惑也。在研究生学业生涯中，导师是研究生培养计划的具体制定者、执行者，与研究生相处的时间最长，彼此间围绕学习、科研学术工作甚至生活等的沟通交流最为频繁。研究生和导师之间，不仅存在学术上的传承关系，而且还存在一定程度的情感关系、人格关系。导师的个人品德、治学态度、学术风格和科研精神会无声地感染所指导的研究生，直接影响研究生人格品质、思想品德、学习和科研学术风气。导师成为研究生直接模仿的对象，导师引领对研究生学风养成起着至关重要且无可替代的作用。

（三）学风养成离不开制度约束保证

国无法不治，民无法不立。离开制度约束谈学风养成，是“无源之水、无本之木”。学风养成既要靠教育、引导，也需要法规制度的约束与保证。在课程学习方面，依靠教学制度规范研究生学习行为；在日常管理方面，依靠学生管理制度规范工作、生活作风；在科研学术方面，特别是课题研究和论文撰写，依靠国家、教育管理部门相关法规制度以及培养单位一系列审查监督制度约束、规范科研和学术行为。法规制度的约束作用在于研究生要学法知法，自觉养成遵守法规、敬畏制度的习惯^[4]。

（四）学风养成离不开文化环境熏陶

文化环境是重要育人载体，对研究生的思想、品德、素质教育起到润物无声的效果^[5]。研究生无时无刻不被文化环境所熏陶，其思想和行为也会随着文化环境变迁而变化。^[6]丰富文化、纯正环境，有利于研究生通过自我修养主动融入组织文化环境之中，增强研究生的归属感、认同感和学习信心，保持积极向上的精神状态，激发研究生团结协作精神。通过文化环境熏陶，研究

生逐步为培养单位的学风和工作作风所同化。^[7]

三、主要培养环节研究生学风养成具体措施

研究生培养主要包括培养方案与计划制定、课程设计与教学实施、课题研究与学术交流、学位论文撰写与修改完善、日常管理与保障等环节。在研究生培养过程各环节应该遵循学风养成客观规律，采取一些具体针对性措施。

（一）培养方案与计划制定环节

研究生培养方案与培养计划的设计、制定要遵循学风养成基本规律。^[8]首先，多渠道征求有关专家教授、用人单位人力资源部门、院校管理人员、在读研究生及毕业生的意见建议，优化完善培养方案，突出学风养成内容；其次，区分学科专业领域、层次类别，针对研究生特点制定个性化培养计划，将学风养成内容细化融入课程教学、课题研究、学术活动、论文工作、综合考评等具体培养计划中；最后，将学术道德与学术规范纳入研究生思想教育和课程内容体系^[9]。

（二）课程设计与教学实施环节

在整个研究生求学阶段，课堂集中授课时间占比较小，填鸭式的教学模式很难满足学风养成的基本要求，所以要在课程设计和教学实施环节下功夫，达到直接引导研究生学风养成效果。^[10]首先，课程设计要始终以培养研究生主动学习习惯和研究发现能力为目标，多设置启发性和开放性的教学内容或案例，引导学生进行研讨交流。^[11]其次，设计必要的专题研究和课堂互动环节，灵活运用讨论、辩论等形式代替传统单调的课堂教学，培养学生的批判性思维。^[12]再次，在课程教学实施过程中，应注重传授科学、严谨的研究方法，适时讲授学术规范、学风要求。最后，丰富研究生课程相关实践内容与形式，将创造性思维和自主创新能力的培养融入课程教学过程中。

（三）课题研究与学术交流环节

课题研究与学术工作是研究生的主责主业，也是学风养成的重要平台和不可或缺的过程。^[13]首先，进行科研、学术规律与正确理念教育，使研究生清醒认识急功近利、急躁冒进、弄虚作假等错误理念的危害，帮助研究生牢固树立刻苦钻研、循序渐进的科研学术观念。其次，传授科学规范的科研、学术工作程序与方法手段，使研究生掌握相关研究方法和工具，形成正确严谨的科研学术工作习惯。第三，使研究生尽早融入相关科研学术团队，通过团队协作和学术研讨，一方面发挥团队成员对研究生学风养成的指导把关、潜移默化作用，另一方面，提高研究生的科研兴趣、协作自觉和集体荣誉感。第四，鼓励、资助研究生参加国内外高水平学术交流活动，为研究生接触优秀学者、培育优良学风创造更多机会。最后，严格课题阶段和学术论文监督检查，如对学术论文进行复制比检查、数据资料和计算过程校核、规范性审查等，及时发现、纠正研究生科研学术工作的错误行为，预防、杜绝科研学术不端和失范行为。^[14]

（四）学位论文工作环节

学位论文是研究生培养重要成果之一，也是研究生学风养成

的成果，更是对研究生学风培养效果的检验。因此，要结合学位论文工作的特点和要求突出全程学风培养。首先，重视文献研读和学位论文选题与开题工作。通过文献研读了解相关领域研究现状、存在问题及发展趋势，学位论文选题应突出研究的可行性、理论意义与实用价值，开题则是对选题的把关环节，文献研读和学位论文选题与开题是通过学位论文培养良好学风的前提和基础。其次，科学合理制定学位论文工作计划。学位论文工作计划是学位论文工作质量和进度控制的依据，按计划开展研究和论文工作有利于学风养成，也是严谨学风的具体体现。第三，掌握学科专业领域研究方法论和学位论文规范要求。^[15]研究方法论是学科专业领域规范的系统总结，是创新基本支撑。遵循学术规范，灵活运用研究方法，落实学位论文规范既是学风的要求，更是严谨学风的重要体现形式。第四，注重学位论文工作全过程指导及重要节点与关键内容把关，实行全程学风监督管理。通过指导、把关，及时发现、制止学位论文工作中违反学术道德和学术规范的苗头、行为，防患于未然。最后，创新学位论文评价方法手

段，完善学风激励制度机制。根据学科专业领域特点不断创新学位论文评价方法手段，引导研究生学风的自觉养成。评选优秀学位论文，并给予研究生精神、物质奖励，发挥正面典型在学风培养中的示范作用。严厉惩处论文抄袭、造假等学术失范行为，发挥反面典型在学风培养中的警示作用。

四、结束语

研究生作为高素质人才，是未来学术领域和科研战线的中坚力量，是实施创新驱动发展战略、建设创新型国家的重要支撑力量。学风是研究生从学校能带走的影响其一生的气质。优良的学风，是研究生成长成才的“软实力”，更是研究生可以受用终身的财富。研究生学风养成不能单纯靠学术道德与学术规范的教育，应当融入到培养过程的各个环节，要切实掌握学风养成的规律，把握学风教育的时机，将学风教育贯穿研究生培养全过程。

参考文献

[1] “双一流”建设背景下研究生学风建设的价值意蕴、现实困境与策略探赜 [J]. 高教学刊, 2024(09): 30–37.
[2] 姚媛媛, 李伟伟. 研究生学风建设的问题及对策研究——以成都理工大学为例 [J]. 林区教学, 2019(04): 6–8.
[3] 王会霞, 杨洒. 研究生学风调查与建设研究 [J]. 高等农业教育, 2018(03): 99–104.
[4] 李光辉, 班晓燕, 贾超, 彭肖建. 切实加强研究生学风建设, 提高研究生培养质量 [J]. 高教学刊, 2015(07): 68–69.
[5] 程翠玉. 教育改革背景下加强研究生学风建设的探索与实践 [J]. 学位与研究生教育, 2017(10): 29–32.
[6] 李光辉, 班晓燕, 贾超, 彭肖建. 切实加强研究生学风建设, 提高研究生培养质量 [J]. 高教学刊, 2015(07): 68–69.
[7] 程翠玉. 教育改革背景下加强研究生学风建设的探索与实践 [J]. 学位与研究生教育, 2017(10): 29–32.
[8] 杨婷. 高职院校学风建设现状及对策研究 [J]. 华章, 2024(24): 105–107.
[9] 谢肖. 新媒体时代高校学风建设路径研究 [J]. 时代人物, 2023(21).
[10] 张魏霞. 新时代背景下高校学风建设存在的问题及对策 [J]. 才智, 2023(22): 149–152.
[11] 张萌, 余静, 刘梦瑶, 关海琳. 新时代高校培育优良学风的方法与路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2024(47).
[12] 蒋滔, 余立人. 高校学风建设在思想政治教育中的实现路径 [J]. 创新与创业教育, 2024, 15(01): 126–132.
[13] 张蕾. 中职学生问题行为教育转化的案例研究 [D]. 云南大学, 2023.
[14] 谢肖. 新时代应用型本科院校学风建设路径研究 [J]. 时代人物, 2024(27): 0046–0048.
[15] 莫惠娜. 基于 OBE 教育理念的高校学风建设路径 [J]. 警戒线, 2024(7): 73–76.