

# 思政课程情景教学模式 融入中医护理实训课程的效果分析

洪芷涵

厦门兴才职业技术学院, 福建 厦门 361024

**摘要 :** 目的 本研究旨在探究思政课程情景教学模式融入中医护理实训课程的效果。方法 选取 2023年6月 - 2024年5月期间 180例学生, 分为对照组 (n=90例) 和观察组 (n=90)。对照组采用常规中医护理实训课程教学, 观察组在此基础上融入思政课程情景教学模式。教学完成后, 对比两组学生的考核成绩、综合能力、参与感及积极性等指标。结果 观察组学生考核成绩各项及总分上均显著高于对照组, 差异极显著 ( $P<0.001$ ); 与对照组相比, 观察组综合能力各维度得分较高, 差异极显著 ( $P<0.001$ ); 观察组在课堂参与度、主动学习意愿、小组合作积极性等均显著高于对照组, 差异极显著 ( $P<0.001$ )。结论 思政课程情景教学模式融入中医护理实训课程, 成效突出, 能显著提升学生的考核成绩与综合能力, 充分调动学生学习的积极性, 大幅提高学生的学习参与度, 同时优化教学过程, 为培养高素质中医护理人才提供新路径, 对推动中医护理实训教学发展具有重要意义, 具备推广应用价值。

**关键词 :** 思政课程; 情景教学模式; 中医护理实训课程; 教学效果

## Analysis of the Effect of Integrating Ideological and Political Course Situational Teaching Mode into Traditional Chinese Medicine Nursing Practical Training Courses

Hong Zhihan

Xiamen Xingcai Vocational and Technical College, Xiamen, Fujian 361024

**Abstract:** Objective: This study aims to explore the effect of integrating the situational teaching mode of ideological and political courses into traditional Chinese medicine (TCM) nursing practical training courses. Methods: A total of 180 students were selected from June 2023 to May 2024 and divided into a control group (n=90) and an observation group (n=90). The control group received conventional TCM nursing practical training, while the observation group integrated the situational teaching mode of ideological and political courses on this basis. After the completion of teaching, the assessment scores, comprehensive abilities, participation, and enthusiasm of the two groups were compared. Results: The observation group had significantly higher assessment scores in all aspects and overall compared to the control group, with extremely significant differences ( $P<0.001$ ). Compared with the control group, the observation group scored higher in all dimensions of comprehensive ability, showing extremely significant differences ( $P<0.001$ ). The observation group demonstrated significantly higher classroom participation, willingness to actively learn, and enthusiasm for group cooperation compared to the control group, with extremely significant differences ( $P<0.001$ ). Conclusion: The integration of the situational teaching mode of ideological and political courses into TCM nursing practical training courses has achieved outstanding results. It significantly improves students' assessment scores and comprehensive abilities, fully mobilizes students' enthusiasm for learning, and greatly enhances students' participation in learning. Simultaneously, it optimizes the teaching process, providing a new pathway for cultivating high-quality TCM nursing talents. This approach is of great significance for promoting the development of TCM nursing practical training and has potential for widespread application.

**Keywords:** ideological and political courses; situational teaching mode; traditional Chinese medicine nursing practical training courses; teaching effectiveness

## 引言

中医护理作为中医药学的重要组成部分，承载着丰富的传统文化内涵与独特的专业技能要求。在当前高等职业教育大力强调培养高素质技能型人才的背景下，中医护理实训课程不仅要传授专业知识与技能，更需注重学生的思想道德、职业素养等综合能力的培养<sup>[1-2]</sup>。思政教育在引导学生树立正确的价值观、职业道德观以及增强社会责任感等方面具有不可替代的作用。然而，传统的中医护理实训课程教学往往侧重于专业技能的训练，思政教育的融入相对不足，导致学生在职业素养和道德观念的培养上存在一定欠缺。情景教学模式作为一种有效的教学方法，通过创设与教学内容相关的真实或模拟情景，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果<sup>[3-4]</sup>。因此，将思政课程情景教学模式融入中医护理实训课程，探索一种既能提升专业教学质量又能强化思政教育的新型教学模式，具有重要的现实意义。

## 一、资料与方法

### (一) 一般资料

本研究选取2023年6月-2024年5月期间某高职院校中医护理专业的180例学生作为研究对象。纳入标准：(1) 该高职院校中医护理专业，且在研究期间正常参与课程学习的学生。(2) 自愿参与并签署知情同意书。排除标准：(1) 研究期间因各种原因不能全程参与课程学习的学生。(2) 存在严重认知障碍、精神疾病或其他影响学习及评估的身心疾病的学生。(2) 因个人原因中途退出研究，无法完整提供研究所需数据的学生。两组学生在一般资料方面比较，差异无统计学意义 ( $P>0.05$ )，具有可比性，见表1。

表1 一般资料方面比较

组别	例数 (n)	性别 (n)		年龄 ( $\bar{x}\pm s$ , 岁)
		男	女	
对照组	90	45	45	19.44 ± 1.31
观察组	90	50	40	19.62 ± 1.19
$\chi^2/t$ 值		0.287		2.048
p值		0.592		0.907

### (二) 方法

1. 对照组教学方法：对照组施行常规中医护理实训课程教学法。教师依据教学大纲，以课堂讲授、操作演示等形式，向学生传授中医护理基础理论知识与技能操作要点。学生在教师的指导下进行技能练习，教师对学生的操作进行点评和纠正。教学过程中注重专业知识和技能的系统性和完整性，但较少涉及思政教育内容。

2. 观察组教学方法：观察组在以上基础融入思政课程情景教学模式，具体实施步骤如下：

(1) 情景创设：根据中医护理实训课程的教学内容和思政教育目标，创设多样化的情景。如在讲解中医护理的整体观念和辨证施护时，创设一个模拟临床病例情景，让学生扮演护士，为不同病情的患者制定个性化的护理方案，同时引导学生思考如何在护理过程中体现人文关怀和职业道德。又如，在介绍中医护理的历史文化时，创设一个古代中医护理场景，让学生了解古代中医护理的发展历程和中医护理人员的职业精神。

(2) 思政元素融入：在情景教学过程中，巧妙地融入思政元素。如在上述模拟临床病例情景中，引导学生树立以患者为中心

的服务理念，培养学生的责任心和敬业精神；在古代中医护理场景中，激发学生对中医传统文化的热爱和自豪感，增强学生的文化自信。

(3) 小组讨论与反思：在情景教学结束后，组织学生进行小组讨论和反思。让学生分享自己在情景中的体验和感受，引导学生思考如何将思政理念应用到实际的护理工作中。教师对学生的讨论进行总结和点评，进一步强化学生的思政意识。

### (三) 观察指标

1. 考核成绩：教学完成后，采用自编成绩考核量表对学生的考核成绩进行评估。该量表包括理论知识考核和技能操作考核两部分，各占50分，总分100分。分值越高提示学生考核成绩越好。

2. 综合能力：运用自编综合能力量表，从职业素养、人文关怀能力、团队协作能力等维度测评学生综合素养。职业素养计分7~35分，人文关怀能力计分11~55分，团队协作能力计分10~50分。得分越高，学生相应能力越强。

3. 参与及积极性：采用自编量表对学生的参与及积极性进行评估。该量表包括课堂参与度、主动学习意愿、小组合作积极性等方面，总分100分。分值越高参与积极性越高。

### (四) 统计学方法

采用 SPSS 22.0 进行数据分析。计量资料以 ( $\bar{x}\pm s$ ) 表示，行 t 检验；计数资料以率 (%) 表示，行卡方检验。以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 二、结果

### (一) 考核成绩对比

观察组学生的理论知识成绩、技能操作成绩和总分均显著高于对照组，差异极显著 ( $P < 0.001$ )。见表2。

表2 两组学生考核成绩比较 ( $\bar{x}\pm s$ , 分)

组别	例数 (n)	理论知识成绩	技能操作成绩	总分
对照组	90	35.65 ± 4.77	36.14 ± 4.35	71.79 ± 4.56
观察组	90	39.26 ± 4.85	39.80 ± 4.08	79.06 ± 4.47
t值		5.035	5.822	10.801
p值		< 0.001	< 0.001	< 0.001

## （二）综合能力对比

观察组学生在职业素养、人文关怀能力、团队协作能力等综合能力各维度的得分均高于对照组，差异极显著（ $P < 0.001$ ）。见表3。

表3 两组学生综合能力各维度得分比较（ $\bar{x} \pm s$ , 分）

组别	例数 (n)	职业素养	人文关怀能力	团队协作能力
对照组	90	21.88 ± 4.02	35.59 ± 4.61	36.25 ± 4.13
观察组	90	27.06 ± 4.21	42.73 ± 4.81	41.11 ± 4.67
t值		8.442	10.167	7.396
p值		< 0.001	< 0.001	< 0.001

## （三）参与及积极性对比

观察组学生在课堂参与度、主动学习意愿、小组合作积极性方面均高于对照组，差异极显著（ $P < 0.001$ ）。见表4。

表4 两组学生参与及积极性评分比较（ $\bar{x} \pm s$ , 分）

组别	例数 (n)	课堂参与度	主动学习意愿	小组合作积极性
对照组	90	35.25 ± 4.60	30.17 ± 4.21	32.54 ± 4.31
观察组	90	42.53 ± 4.00	38.64 ± 3.87	40.24 ± 4.07
t值		11.330	14.052	12.323
p值		< 0.001	< 0.001	< 0.001

## 三、讨论

### （一）思政课程情景教学模式对考核成绩的影响

融入思政元素的情景教学模式为中医护理实训课程带来了全新的活力与成效。该模式致力于构建高度模拟真实的实践环境，让学生身处其中开展学习与实践<sup>[5]</sup>。在这样的情境化学习过程中，学生不再是单纯地被动接受知识，而是能够主动参与到与中医护理相关的各类场景中<sup>[6]</sup>。这不仅有助于学生更为深入地理解中医基础知识，还能显著增强其记忆效果。通过模拟古代中医诊疗场景，学生能在感受传统文化魅力的同时，深刻领会中医理论的内涵。与此同时，思政元素的融入，使学生在专业学习的过程中，还能培养起正确的价值观与职业素养，实现知识学习与品德塑造的有机统一。

观察组学生在考核成绩上显著优于对照组，可能原因如下：思政课程情景教学模式通过创设生动、具体的情景，将抽象的中医护理知识与实际临床情景相结合，使学生更容易理解和掌握知识。例如，在模拟临床病例情景中，学生需要运用所学的中医护理理论知识为患者制定护理方案，这不仅加深了学生对知识的理解，还提高了学生的应用能力。同时，情景教学模式激发了学生的学习兴趣 and 主动性，学生在积极参与情景活动的过程中，更加主动地学习和思考，从而提高了学习效果<sup>[7]</sup>。此外，情景教学模式中融入的思政元素，如以患者为中心的服务理念、责任心等，促使学生更加认真地对待学习和实践，进一步提升了学习成绩。

### （二）思政课程情景教学模式对综合能力的提升

在综合能力方面，观察组学生表现出明显优势。沟通能力的提升可能得益于情景教学中的角色扮演和小组讨论等活动，学生在与他人交流和合作的过程中，锻炼了沟通技巧和表达能力。团队协作能力的增强则是因为在情景教学中，学生需要共同完成任

务，如在模拟临床护理场景中，护士团队需要密切配合为患者提供护理服务，这培养了学生的团队意识和协作能力。分析问题和解决问题能力的提高是由于情景教学中设置的各种实际问题，促使学生运用所学知识进行分析和解决，提高了学生的思维能力和实践能力<sup>[8-9]</sup>。而职业道德的培养则是通过情景中融入的思政元素，如人文关怀、敬业精神等，潜移默化地影响学生的价值观和职业态度。

### （三）思政课程情景教学模式对参与及积极性的激发

观察组学生在参与及积极性方面显著高于对照组，这与思政课程情景教学模式的特点密切相关。情景教学模式创设的多样化情景能够吸引学生的注意力，激发学生的好奇心和探索欲，使学生更加主动地参与到学习中。古代中医护理场景的创设让学生感受到中医传统文化的魅力，增强了学生的学习兴趣。同时，情景教学中的小组讨论、角色扮演等活动为学生提供了更多的参与机会，学生在活动中能够充分发挥自己的才能，增强了自信心和成就感，从而提高了主动学习意愿和小组合作积极性<sup>[10]</sup>。此外，思政元素的融入使学生认识到中医护理工作的社会价值和意义，进一步激发了学生的学习动力和责任感。

## 四、结语

综上所述，思政课程情景教学模式融入中医护理实训课程不仅有助于学生更好地掌握中医护理专业知识和技能，还能有效培养学生的沟通能力、团队协作能力、分析问题和解决问题能力以及职业道德等综合素养，激发学生的学习兴趣 and 主动性，为中医护理实训课程教学改革提供一种有效的教学模式和实践范例，具有重要的应用价值和推广意义。在今后的中医护理教育中，应进一步加强思政课程情景教学模式的应用和研究，不断完善教学方法和内容，以培养更多适应社会需求的高素质中医护理人才。

## 参考文献

- [1] 张炜悦, 王若冲, 杨丽丽, 等. 中医临床护理学融合思政教育的探索与评价 [J]. 中医教育, 2023, 42(2): 64-69.
- [2] 雷慧, 郑晓春. 中医药文化与思政教育融合于中医护理学的实践研究——以中医护理学教学为例 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 19(8): 23-25.
- [3] 朱强. “四个意识”引领高校思想政治理论课教学论析 [J]. 毛泽东思想研究, 2022, 39(2): 50-56.
- [4] 张志刚. 中职学校思政课实践教学现状及优化路径研究 [D]. 河南科技学院, 2023.
- [5] 孙春莉. 课程思政下中国传统文化课程的评价体系 [J]. 黑龙江科学, 2023, 14(17): 123-125.
- [6] 崔凯, 吕宝雨. “立德树人”视域下高校推进课程思政全方位育人的有效路径研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(30): 160-163.
- [7] 王丽, 李超, 郑方道, 等. 基于助推护生职业价值观培育的中医护理学课程思政元素挖掘探讨 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(16): 42-44.
- [8] 盛丹, 王雪梅. 中医院校课程思政与岗位人才培养在提高护生学习适应能力中的效果分析 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(6): 192-194.
- [9] 王旭美, 李正姐, 张艳燕, 等. “岗课赛证”综合育人背景下中医护理技术课程教学改革与实践 [J]. 中华护理教育, 2023, 20(10): 1189-1194.
- [10] 武晓红, 李红梅, 郭丽红. 本科中医护理学课程教学改革与实践研究 [J]. 中华护理教育, 2024, 21(12): 1462-1467.