

基于 OBE 理念的应用型本科院校课程教学改革研究与实践

边倩, 李玉, 孙蓓, 吉亚玮, 申海杰

西安思源学院, 陕西 西安 710061

摘 要 : OBE 理念是一种以学生为主体, 以教学成果为导向的新型教育理念, 对于应用型本科院校的课程教学改革具有极为重要的现实指导意义。基于此, 本文分析了 OBE 理念的概念内涵, 阐述了基于 OBE 理念的应用型本科院校课程教学改革的核心要义及其实施路径, 旨在进一步提高应用型本科院校课程教学效果和人才培养质量, 从而为学生的学习与发展提供更优质的教育服务, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : OBE 理念; 应用型本科院校; 课程教学; 改革实践

Research and Practice on Curriculum Teaching Reform of Applied Undergraduate Colleges Based on OBE Concept

Bian Qian, Li Yu, Sun Bei, Ji Yawei, Shen Haijie

Xi'an Siyuan College, Xi'an, Shaanxi 710061

Abstract : The OBE concept is a new educational philosophy that focuses on students as the main body and is guided by teaching outcomes. It has extremely important practical guidance significance for the curriculum and teaching reform of applied undergraduate colleges. Based on this, this article analyzes the conceptual connotation of OBE concept, elaborates on the core essence and implementation path of curriculum teaching reform in applied undergraduate colleges based on OBE concept, aiming to further improve the teaching effectiveness and talent cultivation quality of applied undergraduate colleges, and provide better educational services for students' learning and development. It is hoped that this can provide some reference and inspiration for colleagues.

Keywords : OBE concept; applied undergraduate colleges; course teaching; reform practice

据 2023 年数据统计, 我国各种形式的高等教育在学总规模约为 4763.19 万人, 较 2022 年增加了 108.11 万人^[1]。然而, 当前我国高等教育和人才培养之间还存在一些问题, 如人才培养质量与社会经济发展不适应等。这表明, 我国的高等教育仍需要进行深层次、创新化改革, 同时这也是进一步强化我国教育实力的必由之路。而 OBE 理念与我国培养应用型人才的思想认知具有较高的契合性, 以该理念为指导开展课程教学, 可以较好地解决人才培养质量与社会经济发展不适应等问题。因此, 本文主要对基于 OBE 理念的应用型本科院校课程教学改革展开了相关分析与研究, 仅供参考。

一、OBE 理念的概念内涵

OBE 理念是一种以“学习成果”为基本导向的新型教育理念, 其关注的重点主要是学生通过学习“获得”了什么, 包括知识、能力、道德品质、价值观念等多个方面^[2]。在 OBE 理念指导下, 学生可以将自己的自主学习能力、创新能力、问题解决能力等充分展示出来。至于教师, 则可以及时发现学生学习过程中的问题, 并以此为依据对教学计划、教学内容和教学方法等进行针对性调整和优化, 从而让学生的学习成果得到有效反馈。

二、基于 OBE 理念的应用型本科院校课程教学改革的核心要义

(一) 以成果为导向

OBE 理念强调将学生的学习成果作为教育的核心^[3]。所以, 坚持以成果为导向, 便是应用型本科院校课程教学改革的第一核心要义。具体来看, 在该理念的指导下, 应用型本科院校的课程教学主要有以下两方面的变化: 第一, 课程教学从原来的“学科导向”变为“目标导向”。“学科导向”更注重学科体系的系统

性和健全性,强调教师以学科建设为核心,来开展教学方案的设计、课程知识结构的搭建等工作^[4]。然而,这样的教学容易导致教学目标和教学结果相脱节,而且也无法真正满足社会市场对人才的实际需求。而OBE理念强调的“目标导向”则恰好与之相反,强调教师要以实际的教育需求为核心,针对性地对教学方案、教学内容、教学方法等进行优化和调整,以保证教学目标与教学结果的一致性。第二,课程教学从原来的“知识培养”变为“能力培养”。在传统的课程教学中,教师更注重理论知识的讲解,很少会关注学生对于知识点的理解程度和运用情况。这种“以知识为本”的教学模式,非常容易培养出一批“高分低能”的学生,不利于学生未来的长远发展。而OBE理念强调“能力培养”,要求教师要多关注学生对于知识的理解运用情况,使其能够将知识储备内化成个人能力,从而更好将学生培养成为应用型、实践型人才。

（二）以学生为中心

学生作为课程教学的主要对象,一直以来占据着重要的教育地位^[5]。所以,坚持以学生为中心,也是应用型本科院校课程教学改革的一大核心要义。具体来看,在该理念的指导下,应用型本科院校的课程教学需要从以下两个方面做出改变,才能更好地突出以学生为中心的核心要义。第一,课程教学从“以教师为中心”变为“以学生为中心”。“以教师为中心”指的是整个教学节奏都由教师来掌控,包括教学方法的决定、教学内容的确定等。在这样的教学环境下,学生的学习自主性和独立性将会被遏制,容易导致“教师教”和“学生学”相分离,难以取得较为理想的教学效果。而OBE理念强调“以学生为中心”,重点在于“学”,要求教师要结合学生学情和学习需求来调整教学的节奏,确定教学的方法和内容,从而确保“教师教”与“学生学”同向而行。第二,学生对于课程的学习从“被动接受”变为“主动学习”。传统的讲授式、灌输式教学基本是由教师单方面向学生输送知识,学生只是一味被动接受所学,不仅效率和质量不高,而且无法给教师及时、有效的教学反馈。而在OBE理念的指导下,教师需要激发学生学习的主动性和积极性,引发学生产生积极的思考,促进其学习成果的转化,如此才能切实提高教学的质量,

（三）坚持持续改进

OBE理念强调教师要对教学的全过程进行全方位把控,从而实现对课程教学的持续优化和调整。所以,坚持持续改进,应当也是应用型本科院校课程教学改革所需要遵循的一个重要核心要义。具体来看,“坚持持续改进”需要应用型本科院校的课程教学从以下两个方面做出改变:第一,课程教学从“质量监控”变为“持续改进”。通过质量监控,教师可以及时发现教学中存在的问题并加以改进。虽然这可以在一定程度上促进教学质量的提高,但容易出现出问题持续堆积的问题,不利于教育的长效、持续发展。而通过建立持续改进机制,可以促进课程体系、师资队伍等诸多教学影响因素实现持续发展,如此就能有效避免教学问题的堆积。第二,教学评价从“机械式评价”变为“动态化评价”。传统的教学评价过于机械化,普遍存在评价标准固化、评价方式单一、评价结果片面等问题,无法为课程的持续发展和教育的支持

持续优化提供有价值的参考依据^[6]。而通过开展动态化评价,可以促进“教师教”与“学生学”双向反馈,有利于为教师改进教学方案、教学内容和教学方法等提供科学的依据,并为课程教学工作的提质增效提供充分的保障。

三、基于OBE理念的应用型本科院校课程教学改革的实施路径

（一）对接社会需求,以成果导向明确课程教学改革目标

OBE理念更关注学生学什么、怎样学、学到什么,这与当前应用型本科院校课程教学改革所聚焦的问题一致^[7]。为此,学校不妨将课程教学和人才培养与社会需求相对接,以此为依据做好顶层设计,从而在成果导向下进一步明确课程教学的改革目标。首先,学校要立足于办学实际,将国家所颁布的相关教育改革政策方针和理念作为思想指导,加强顶层设计,确保课程教学始终都与国家对学校的教育发展内在要求保持一致。其次,学校要根据国家职业分类及能力要求,并结合学生的就业现状、就业目标等来进一步细化课程教学目标和职业素养要求,确保学生知识、能力和素养协同发展,从而突出提升学生综合能力和综合素养的目标导向作用^[8]。最后,学校要结合当下社会市场对于应用型人才的迫切需求,进一步明确人才培养的目标定位,努力构建集“基础扎实、实践丰富、素质综合”于一体的应用型人才培养体系^[9]。

（二）坚持以教育认证为抓手,切实保证课程教学质量

基于OBE理念的应用型本科院校课程教学改革应当加强政府、学校、企业等在专业教育认证的分工与合作,积极建设一套相对完善的富有中国特色的高等教育认证机制,从而为课程教学质量的提高提供更多保障。一方面,在教育认证机制建设方面,学校既需要结合当下社会市场的需求和变化动态化的设置认证标准,也要根据不同课程的特点、内容结构等制定更具个性化的认证标准,如此才能保证课程教学的差异性。除此之外,为保证课程教学的贯通性,学校对于教育认证标准的建立还要尽可能从本科贯穿到硕士阶段,进而更好地保障课程教学的质量。另一方面,在教育认证机制实施方面,学校要在国家和政府的支持下,积极与社会各界有一定评估经验和较高评估能力的专家、学者等取得合作,共同组建一支专业素质过硬、结构合理的教育认证工作队伍,以保证教育认证的科学与权威性,从而更好地推动教育认证机制贯彻落实与持续改进^[10]。

（三）重视课程教学反向设计,双向完善课程教学体系

在OBE理念的指导下,应用型本科院校需要对课程教学的正向和反向设计引起重视,从而通过强化“双向”教学设计的方式来强化课程体系建设,以达到促进课程教学改革成果转化的目的^[11]。首先,学校要坚持以学生的学习需求为产出导向,立足于教师特长、课程知识体系等进行课程教学设计,以保障学生可以更好地达到毕业要求。其次,学校要立足于实践教学加强对课程教学体系的优化与完善,促进理实教学一体化发展,从而让学生在掌握丰富理论知识的同时还能获得一定的实践经验,最终达到

提升学生综合实践能力的目的。最后，学校要坚持“学生本位”创新课程教学方法，要求教师摒弃传统讲授式、灌输式的教学方法，采用混合式教学法、项目式教学法、任务驱动教学法、案例教学法等多种方法施教，为学生提供更多自主思考、合作探究的机会，从而达到激发学生学习积极性的目的。

（四）优化课程教学考评机制，促进教学改革持续发展

课程教学考核预评价是课程教学改革的重要一环。所以，在OBE理念的指导下，应用型本科院校应当重视对课程教学考评机制的优化，借此来为课程教学改革的持续改进与发展提供更多依据。一方面，学校要重视课程评价的优化，在评价方式上，应采用过程性评价与结果性评价相结合的方式，提高评价的综合性与全面性；在评价内容上，除了要对学生的理论知识掌握与运用情况进行评价外，还要对学生专业技能、沟通能力、职业素养、道德品质等方面进行评价；在评价主体上，应保证其多元化，即：除了教师评价以外，还要引入行业专家、企业、学生以及家长等其他主体的评价。另一方面，学校要重视对课程教学的线上考核和线下考核^[12]。其中，在线上考核方面，教师应设置一些基础性

题目和开放性题目，重点考察学生对于知识的掌握情况，帮助学生巩固所学，可将其设置在单元学习或章节学习以后。在线下考核方面，教师需要对学生的课堂表现、出勤率、平时作业完成情况、实践成果等进行考核，并以期末考试的方式对学生的最终学习成果进行考核，从而借此来提高课程考核的全面性和有效性，以便于更好地促进学生学习与发展。

四、结语

总而言之，以OBE理念为导向开展教学活动，无疑是深化应用型本科院校的课程教学改革、创新课程教学模式的一次有益探索。具体来看，教师可以通过对接社会需求，以成果导向明确课程教学改革目标；坚持以教育认证为抓手，切实保证课程教学质量；重视课程教学反向设计，双向完善课程教学体系；优化课程教学考评机制，促进教学改革持续发展等举措来践行OBE理念，从而更好地助力学生学习与发展。

参考文献

[1] 黄洁. 应用型高校人才培养质量提升困境与策略 [J]. 四川劳动保障, 2025, (05): 108-109.
[2] 刘欢娜, 田玥. 民办高校应用型人才培养体系构建研究 [J]. 中国管理信息化, 2025, 28 (04): 224-226.
[3] 李文帅. 智能制造背景下高校应用型人才培养模式及对策研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2025, 34 (01): 16-20.
[4] 敬鹏飞. 民办高校一流课程建设研究 [N]. 大河美术报, 2025-02-07 (014).
[5] 徐子辰. OBE理念下应用型本科高校数智化财会人才培养模式改革研究 [J]. 质量与市场, 2025, (01): 117-119.
[6] 樊瑶, 陈洁. 民族高校计算机类专业实践教学体系改革研究——以西藏民族大学为例 [J]. 才智, 2025, (02): 165-168.
[7] 秦晓梅. 基于OBE理念的应用型本科高校实践教学体系探赜 [J]. 成才之路, 2024, (33): 57-60.
[8] 吴启明, 宋倩, 黄志贞. OBE理念指导下的应用型本科高校计算机类专业实践教学改革探索 [J]. 科技视界, 2024, 14 (30): 23-26.
[9] 谢妙, 吕洁, 熊春荣. 基于应用型人才培养的地方高校计算机类专业教学改革与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20 (15): 159-161+176.
[10] 郑日美. 信息化时代下高校计算机科学与技术专业教学改革探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37 (03): 164-165+168.
[11] 房娟艳. 应用型本科高校计算机专业实践教学改革探索 [J]. 池州学院学报, 2023, 37 (03): 129-131.
[12] 全艳, 魏东婷, 罗圣砚. 民办应用型本科高校课程建设与改革发展路径研究 [J]. 大学, 2022, (17): 75-78.