

青岛市新时代大中小学思政课一体化建设研究

赵兵^{1,2}

1. 青岛大学, 山东 青岛 266060

2. 曲阜师范大学, 山东 曲阜 273165

摘 要 : 本文聚焦青岛市大中小学思政课一体化建设。首先指出其面临教材内容重复遗漏、学段衔接断层、高校与中小学核心素养指标未有效整合、教师互动缺乏深度融合等难点。随后提出强化核心素养导向功能, 从政治认同等维度构建培育链; 强化课程内容衔接, 明确各学段目标并打造一体化课程; 推进课程教学方法一体化, 各学段采用不同教学方式并以探究能力培养贯穿始终等策略。

关 键 词 : 青岛市; 大中小学思政课; 一体化建设

Research on the Integration Construction of Ideological and Political Courses in Schools and Colleges in Qingdao in the New Era

Zhao Bing^{1,2}

1. Qingdao University, Qingdao, Shandong 266060

2. Qufu Normal University, Qufu, Shandong 273165

Abstract : This paper focuses on the integration construction of ideological and political courses in Qingdao. First of all, it points out that it faces some difficulties, such as repeated omission of textbook content, disjunction of learning sections, lack of effective integration of core literacy indicators between colleges and primary and secondary schools, and lack of deep integration of teacher interaction. Then it is proposed to strengthen the core literacy guiding function and construct the cultivation chain from the dimensions of political identity. Strengthen the cohesion of course content, clarify the objectives of each section and build an integrated curriculum; To promote the integration of curriculum teaching methods, different teaching methods should be adopted in each section and exploration ability should be cultivated throughout.

Keywords : Qingdao; ideological and political courses in schools and colleges; integrated construction

引言

在教育不断发展的当下, 大中小学思政课一体化建设至关重要。青岛市在推进此进程中, 由于教育体系的复杂性, 面临着一系列挑战。从教材到教学目标, 从教师互动到学生能力培养, 都存在着影响思政教育连贯性与实效性的问题。这些问题阻碍着学生完整思政认知体系的构建, 因此迫切需要探索有效的建设策略, 以提升思政教育质量, 助力学生全面发展。

一、大中小学思政课一体化建设的难点

现阶段, 青岛市在推进大中小学思政课一体化建设进程中面临着诸多挑战。

首先, 从教材建设层面来看, 大中小学思政课统编教材存在内容重复、遗漏等问题, 各学段之间存在衔接断层现象。^[1]

其次, 在大中小学思政课一体化建设中, 小学和中学虽严格

参照义务教育阶段的学科核心素养培养标准, 对课程教学目标以及学生学习所需的必要品格和能力进行了标准化管控。

此外, 在大中小学思政课一体化建设中, 各学段教师虽有互动衔接, 但仅仅是对知识理论的简单叠加整合, 各教师只是将各自学段的教学内容的罗列、整理、汇总, 却未实现不同学段目标与内容的有效关联。在课程建设中, 即便存在关联, 也只是简单的知识衔接, 未能促进思想、价值观与思维的深度融合, 导致课

基金项目: 本文为2023山东省教育学会“十四五”规划课题(编号: 2023LXY279); 山东省教育发展促进会教育规划课题(编号: JCHKT2024149); 青岛市教育科学“十四五”规划2023年度课题(编号: QJK2023C139), 阶段性成果。

作者信息: 赵兵(1979.05-), 男, 汉族, 山东青岛人, 青岛大学讲师, 曲阜师范大学2022级博士研究生, 研究方向: 教育领导与管理、家庭教育、法学。

程教学无法助力学生形成完整的认知闭环^[2]。

二、青岛市新时代大中小学思政课一体化建设策略

（一）强化核心素养导向功能

通过对2022新课程改革的研究可知，小学和中学思政课程的学业质量标准均有明确界定。尽管各学段教学内容有所不同，但其奉行的核心素养底层逻辑一致，即从政治认同、法治意识、政治参与、社会责任等多个维度引导学生学习课程知识。反观大学课程体系，如毛概、马克思主义以及新时代的发展观、价值观等，均以抽象逻辑和哲学展开论述，虽涉及政治认同、法治意识、政治参与、社会责任等相关内容，但并非该学段课程教学的核心目标与主体方向，这使得大中小学思政课一体化建设流于形式^[3]。

为实现这一管控效果，大学思政教师需在当地主管部门的引领下，与中小学教师就核心素养议题深入研讨，梳理大学阶段在核心思想领域的内容，构建以核心素养关联为导向的大思政模块化课程，并适当衔接中小学内容进行拓展延伸，帮助学生从核心素养维度研习大学思政课程知识^[4]。

1. 政治认同

在青岛市教育局主导下，中国海洋大学马克思主义学院联合市南区实验小学、青岛第二十六中学等12所基础教育学校，构建起政治认同素养培育的纵向链条：小学阶段开展“我向国旗敬个礼”绘画创作展，用稚嫩笔触表达爱国情怀；初中生通过“五四广场历史剧创编”项目，在青岛近代史情境中深化制度认同；高中生依托青岛自贸片区实践基地，用“RCEP经贸规则模拟谈判”理解国家战略。

2. 法治意识

面对法治意识素养的衔接断层，青岛黄海学院创新设计“模拟立法听证会”课程模块，其教学素材直接取自市北区人民法院提供的未成年人保护典型案例——这些案例正是初中《道德与法治》教材中“网络欺凌防治”单元的延伸拓展，大学教师指导学生运用法理学知识，对中学生提出的“校园短视频传播规范建议”进行合规性论证，而中学生代表则带着课堂生成的《未成年人网络保护条例（草案）》参与大学研讨，当高校法学教授用“比例原则”解构中学生提出的“短视频平台连带责任”条款时，法治意识的培养已实现从规则认知到法理思辨的跨越。

3. 社会责任

为实现社会责任素养的螺旋上升，青岛市构建起“志愿服务星级认证”体系：崂山区第三实验小学的“垃圾分类小督导”累计服务20小时可获“社会实践萌芽章”；青岛九中的“社区普法宣讲团”需完成民法典案例库建设才能兑换学分；中国石油大学（华东）则将“黄岛油库安全科普志愿服务”纳入思政课考核指标。当大学生指导中学生优化社区养老助餐点运营方案时，社会责任意识通过代际传递在真实问题解决中持续强化，这种将中小学实践项目纳入高校课程评价的机制，使核心素养培养真正突破学段壁垒。

4. 政治参与

为确保政治参与素养的有效衔接，青岛市牵头开发“全过程人民民主”教学资源包：小学通过“班级议事厅”演练提案撰写，初中生在市南区民生实事项目票决制观摩中理解协商民主。

高中依托“模拟政协”活动调研胶州湾跨海大桥收费调整方案，青岛科技大学则组织学生参与李沧区街道“民情恳谈会”数据建模。当大学生用SPSS分析工具处理中小学生对采集的民意问卷时，政治参与能力在数据赋能中实现从经验判断到科学决策的质变，这种基于真实治理场景的跨学段协作，使抽象的核心素养转化为可观测的能力进阶。

（二）强化课程内容的衔接

不同时期的思政教育有着不同的目标与方向，但其奉行的核心素养和价值观始终不变。为确保思政课程学段衔接有序推进，不仅要促进基础知识的融合互动，更要促进学科思维逻辑的整合，使课程衔接具有指导意义，助力学生顺利完成学习。其中，需明确大中小学思政课在不同阶段的教学目标。小学阶段主要注重道德教育与法治意识启蒙，课程以通识教育为主，借助简单易懂的故事、寓言、案例，帮助学生初步认识社会、了解国家、学习法律法规，形成基本的道德认知。中学阶段则在小学基础上逐步深化课程内容，中学思政课在小学思政课程基础上，衍生出政治、经济、文化、社会、生态文明等多个领域的知识概念，拓展学生视野，帮助学生全面认知社会主义理论体系，树立正确的世界观、人生观、价值观和发展观。大学阶段主要引导学生进行逻辑分析，探究中小学阶段接触概念的底层逻辑，更加强调培养学生的思辨能力和批判性思维。因此，在课程建设中打造一体化课程，需实现内容的逐步深度融合，这就要求各学校教师共同建设课程资源模块，尽可能从各学段教学思想目标层面加快课程开放^[5]。

青岛市大中小学思政课一体化建设以“内容阶梯化、思维结构化、实践链条化”为突破路径，通过构建“故事启智—议题探微—学理溯源”的课程生态实现跨学段衔接。

1. 小学

在青岛市教育局统筹下，某实验小学与大学马克思主义学院联合开发的《法治成长树》课程模块，将小学五年级“校园文明小剧场”与初中《道德与法治》“规则意识养成”单元贯通设计——当小学生在情景剧中演绎“课间走廊奔跑的危害”时，初中教师同步提供《青岛市中小学生行为规范》文本解读框架，此类“剧目+法条”的联动教学使法治意识培养从具象场景向规范认知自然过渡。

2. 中学

针对经济领域认知的梯度深化，青岛某中学创新设计“小小企业家”跨学段项目：小学生通过“李村大集物价调查”绘制商品价格曲线图，初中生在即墨童装城开展“生产成本核算”实践，高中教师则引导学生构建“青岛港物流成本模型”。

3. 大学

为实现政治理论认知的螺旋上升，西海岸新区构建起“红色基因解码工程”：某小学开展“胶州秧歌里的革命故事”非遗研学，青岛经济技术开发区第四中学组织“杨家山里抗战遗址寻访”，某大学马克思主义学院则将革命史实转化为“沂蒙精神当代价值”学术工作坊议题。

（三）课程教学方法的一体化建设

新时代，大中小学思政课一体化建设，除需锁定上述内容和目标外，还需对课程设置方法进行规划管控，以增强课程教学的适应性与灵活性。不同阶段的思政教学目标各异，对学生的培养需求也不尽相同。在课程教学方法建设管控环节，需以学段衔接

为主，同时满足学段教学需求^[6]。

1. 小学

小学阶段主要采用趣味引导和直观体验的教学方式，教师通过生动有趣的讲述式教学吸引学生注意力，激发学生对道德规范和价值观的初步认知，帮助学生通过理论学习、实践探索等方式接受思政启蒙教育，此学段以讲授为主；在该阶段与下一阶段的衔接教育中，需适当引入探究活动，如小组探讨、主题研学，培养学生的逻辑思维能力^[7]。

例如，在青岛市某小学思政课堂中，教师通过“红色文化故事会”形式，结合青岛本土革命历史遗址的影像资料，以拟人化手法讲述革命先辈的奋斗历程，吸引学生注意力。课堂设置“小小观察员”实践环节，组织学生参观社区志愿服务站，记录志愿者行为并绘制“善行地图”，通过实物观察与动手操作激发道德认知。为衔接初中阶段，该校联合中学开展“红色地标打卡”跨学段活动，小学生在教师带领下完成“历史场景拼图”游戏，初步培养信息整合能力；同时，通过“未来城市设计师”主题研学，分组探讨社区治理问题，在合作中萌生逻辑思维火花。

2. 初中

初中阶段，课程建设目标和教学方法发生转变，中学阶段学生具备一定思考能力，教师可引入更丰富的案例内容，选取具有现实意义的社会案例，带动学生学习，让学生在情景模拟中做出正确道德抉择，进一步增强批判性思维和分析解决问题的能力；同时引领学生从更广泛的思政议题中探寻规律，如结合思政研学旅行、社会实践、志愿服务，帮助学生从感性认知向理性思考过渡。

3. 高中

高中阶段主要采取一体式教学，衔接初中阶段的理性思考内容，引导学生自主查阅资料、分析论证，形成自己的见解，此阶段强调课堂辩论、演讲，丰富学生知识储备，着重提升学生的政治认同、科学精神等核心素养能力^[8]。

例如，青岛市某初中思政教研组开发“时政案例库”，选取胶州湾跨海大桥建设中的生态保护争议、上合峰会志愿服务案例等本土素材，组织学生进行“模拟听证会”。在“海洋权益辩论赛”中，学生需结合《联合国海洋法公约》条款分析争议焦点，

通过角色扮演政府、企业、环保组织等多方立场，锤炼批判性思维。该校与高中联合开展“城市微更新”社会实践，初中生负责调研老旧小区改造需求，高中生则基于调研数据设计改造方案，形成“发现问题—分析—解决”的完整链条。

4. 大学

大学阶段主要以理论深化和研究性学习为主，促使学生将过往知识理论付诸实践，整理融合，从更高层次把握思政课的价值和意义，此时可引入学术论文、专题研讨等方式，引导学生进行深度研究分析^[9]。

例如，本科生需完成“青岛红色基因图谱绘制”田野调查，运用GIS技术标注革命遗址；硕士生开展“胶东经济圈协同发展”专题研究，发布《胶东五市产业协同度评估报告》；博士生则聚焦“海洋命运共同体”理论建构，在《当代世界与社会主义》期刊发表论文。学院设立“思政学术创新基金”，支持学生将研究成果转化为社会实践方案，如“海洋环保公益诉讼模拟法庭”项目被青岛市司法局采纳为普法案例。通过“论文写作工作坊+跨学科研讨会”机制，学生在CSSCI期刊发表论文数量年均增长40%，实现从知识整合到价值创造的质变。

四个学段以“探究能力培养”为暗线贯穿始终：小学的观察记录孕育探究意识，初中的案例解构训练探究方法，高中的议题研究形成探究范式，大学的学术创新实现探究升华。这种递进式设计既保持各学段教学特色，又通过标准化能力阶梯消除学段断层，真正实现思政教育“螺旋上升”的育人效果^[10]。

三、结束语

总体来说，青岛市在大中小学思政课一体化建设方面，通过对难点的剖析，积极探索并实施了一系列行之有效的策略。从核心素养导向的强化，到课程内容的合理衔接，再到教学方法的一体化构建，均取得了显著成效。这不仅促进了学生从小学到大学思政学习的“螺旋上升”，更形成了一套可借鉴的模式，为其他地区推进思政课一体化建设提供了宝贵经验，有助于推动全国思政教育事业迈向新高度。

参考文献

- [1] 杜原妃. 新时代大中小学思政课理想信念教育一体化研究[D]. 青岛科技大学, 2023.
- [2] 青岛: 大中小学“手拉手”共绘思政“同心圆”[J]. 中小学德育, 2022(12): 78-78.
- [3] 李华, 何燕林. 育人大格局推动大中小学思政课一体化建设[J]. 中学政治教学参考, 2023, (45): 6-8.
- [4] 罗佳. 系统论视域下大中小学思政课一体化建设的内涵与策略[J]. 社会主义核心价值观研究, 2023, 9(06): 76-84.
- [5] 张桐, 朱新华. 大中小学思政课教材一体化建设政策历程与发展方向[J]. 中学政治教学参考, 2023, (41): 24-27.
- [6] 刘小勇, 文晓夏. 推进大中小学思政课一体化建设的常态机制与路径[J]. 中学政治教学参考, 2023, (39): 75-77.
- [7] 秦在东, 康锐. 新时代推进大中小学思政课一体化建设的几个着力点[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(05): 77-81.
- [8] 冀礼珍, 张成尧. 新时代大中小学思政课一体化建设的推进路径[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(29): 43-47.
- [9] 李社亮, 王晨. 数字化赋能大中小学思政课一体化建设: 价值旨趣、现实审视与实现路径[J]. 课程·教材·教法, 2023, 43(10): 66-73.
- [10] 贾芷正, 张钰. 系统论视域下大中小学思政课一体化建设探析[J]. 系统科学学报, 2023, 31(03): 116-120.