

大数据背景下高校思政教育创新研究

方卉, 梁晶

湖北工业大学工程技术学院, 湖北 武汉 430068

摘要 : 在大数据时代, 高校思政教育面临新的挑战 and 机遇。本文探讨了大数据在思政教育中的应用, 分析了大数据背景下高校思政教育的必要性, 指出大数据技术能提升教育效果、满足个性化需求、提高教育效率和促进教育公平。结合当前高校思政教育存在的内容滞后、手段单一、个性化不足和评价机制缺乏等问题, 提出了创新策略, 包括更新教育内容、多元化教学手段、个性化教育、完善评价机制以及构建跨学科案例库与思政平台, 旨在提升思政教育的实效性和针对性。

关键词 : 大数据; 思政教育; 教育创

Research on Innovation of Ideological and Political Education in Colleges and Universities under the Background of Big Data

Fang Hui, Liang Jing

College of Engineering and Technology, Hubei University of Technology, Wuhan, Hubei 430068

Abstract : In the era of big data, ideological and political education in colleges and universities faces new challenges and opportunities. This paper discusses the application of big data in ideological and political education, analyzes the necessity of ideological and political education in colleges and universities under the background of big data, and points out that big data technology can improve education effect, meet individual needs, improve education efficiency and promote education equity. In view of the existing problems of ideological and political education in colleges and universities, such as delayed content, single means, insufficient personalization and lack of evaluation mechanism, this paper puts forward innovative strategies, including updating educational content, diversified teaching methods, personalized education, improving evaluation mechanism and constructing interdisciplinary case base and ideological and political platform, so as to improve the effectiveness and pertinence of ideological and political education.

Keywords : big data; ideological and political education; educational innovation

引言

在当前信息技术迅猛发展的背景下, 大数据作为一种新兴的技术力量, 正深刻影响着社会的各个方面, 教育领域也不例外。高校作为培养国家人才的重要基地, 如何有效运用大数据技术来推动思想政治教育的变革, 成为当前高校教育工作中的一项重要任务。思想政治教育不仅是引导学生树立正确价值观和增强社会责任感的核心途径, 同时也是高校全面落实党的教育方针的重要环节。然而, 传统思政教育在教学内容的更新、教学方式的改进以及个性化教育的实施方面, 面临诸多阻碍和挑战。基于此, 本文以大数据技术为切入点, 深入探讨高校思政教育的创新思路, 力图结合技术的赋能, 提升思政教育的精准度和实际效果, 最终培养出综合能力突出, 肩负社会主义建设使命的新时代人才^[1]。

一、大数据的概述

(一) 大数据的含义及特征

大数据 (Big Data) 指的是数据量巨大且复杂, 无法通过传统的数据处理方法在合理时间内进行有效分析和处理的庞大数据集。它通常需要利用新的技术和工具来进行收集、管理和分析,

以便从中获取有价值的信息。其主要特征包括体量大、速度快、种类多和价值高。体量大指的是数据的规模极其庞大, 通常达到 PB (Petabyte) 甚至 EB (Exabyte) 级别; 速度快意味着能够在短时间内生成并快速分析处理数据, 支持实时响应; 种类多指的是数据形式多样, 包括结构化数据、半结构化数据和非结构化数据, 如文本、图像、音频和视频等; 价值高则指通过对大数据的

作者简介: 方卉 (1993—), 女, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 大数据管理及应用、前端开发。

分析和挖掘，可以发现潜在的、有价值的信息和规律，辅助决策和优化流程。大数据的这些特征使其在各种领域中具有广泛的应用潜力，从商业决策到科学研究，再到公共管理，都能够从中受益^[2]。

（二）大数据在教育领域中的应用

随着信息技术的迅猛发展，大数据技术在教育领域的应用日益广泛，为教育改革带来了全新的思路和手段。通过数据的收集、分析和应用，大数据不仅促进了个性化教育的实施，还提高了教学效率、优化了教育资源配置，甚至在教育评估与决策中发挥了重要作用。以下是几个具体的应用案例，展示了大数据技术在教育领域的实际影响。

1. 个性化学习与精准教学

通过分析学生的学习数据，教育机构可以为每个学生提供量身定制的学习方案。例如，Coursera等在线教育平台通过大数据分析用户学习进度和参与情况，结合学员的兴趣和专业背景，为每个用户推荐最适合的课程。这种基于数据分析的推荐系统，使得学习内容更加贴合学生的需求，提升了学习体验和满意度。

2. 教学质量监控与问题预警

大数据在教育质量监控中的应用，能够帮助教育管理者实时掌握学生和教师的教学状态，及时发现潜在问题。例如，在某高校，教学管理平台通过分析学生在课堂上的活跃度、课堂反馈以及作业提交情况，生成学生的学习动态报告。如果某个班级的学生在某一段时间内出现普遍成绩下滑或作业迟交的情况，系统会自动向教师和管理人员发出预警，提醒他们针对这些问题进行干预。这种基于数据的预警机制，有助于教师及时调整教学策略或进行个别辅导，从而提高整体教学效果。

二、大数据背景下高校创新思政教育的必要性

（一）提升教育效果

通过大数据技术，可以深入了解学生的思想变化，帮助思政教育精确掌握学生的思想状况，从而开展更有针对性的教育工作。通过这种技术手段，能够更好地制定符合学生需求的思想教育方案。例如，通过对学生在社交媒体上的言论、课堂讨论的记录、学习笔记等数据的分析，可以了解学生的思想倾向、兴趣爱好和关注点，从而设计有针对性的教育内容，提高思政教育的实效性。某高校通过分析学生在微博和微信上的言论，发现了学生对环境保护和社会公平的高度关注，于是及时调整课程内容，增加了相关的专题讨论，提高了学生的课堂参与度和满意度^[4]。

（二）满足个性化需求

通过大数据技术，教师能够清晰掌握每个学生的特点，从而为其制定个性化的教学方案，开展更加灵活和针对性的教育。例如，通过对学生学习数据的追踪和分析，可以发现学生在思政课中的理解难点及感兴趣的主题，从而调整教学内容和方法，满足不同学生的学习需求，增强思政教育的吸引力^[5]。

（三）提高教育效率

大数据技术可以自动化处理大量信息，减轻教师的负担，提高

教学效率。例如，通过大数据平台，可以实现思政教育资源的智能推荐、自动化考勤、作业自动批改等功能，减少教师的重复劳动，让教师有更多时间和精力专注于教育内容的优化和学生的个性化辅导^[6]。

（四）促进教育公平

大数据技术可以帮助识别和解决教育不公平的问题。

例如，通过对学生家庭背景、学习成绩、课堂表现等数据的分析，可以发现那些因家庭经济困难、学习资源不足等原因导致学习成绩不佳的学生，从而有针对性地提供帮助和支持，促进教育公平^[7]。某高校通过大数据分析发现，部分家庭经济困难的学生在学习资源和学习时间上存在不足，于是通过提供经济资助、学习资源和个性化辅导，帮助这些学生提高了学习成绩，缩小了与其他学生的差距。

三、高校思政教育存在的问题

（一）教育内容滞后

目前，部分高校的思政教育内容更新滞后，未能及时回应学生的关注点和社会热点。例如，在《马克思主义基本原理》课程中，课程内容过于侧重于经典理论的讲解，而缺乏对当下热点问题如“数字经济发展”、“人工智能与伦理”等的讨论。许多学生表示，这类传统的理论讲授方式让他们感到枯燥乏味，难以与实际生活产生联系。学生普遍反映，尽管课程传授了大量的理论知识，但对于他们日常关注的社会问题缺乏深入的分析，使得思政教育难以引发他们的兴趣和共鸣，学习积极性较低^[8]。

（二）教学手段单一

传统思政课程教学手段单一，缺乏互动与实践，难以满足学生的实际需求。例如，某高校的《思想道德修养与法律基础》课程中，主要采用教师单向讲解和PPT演示的方式进行，课堂上没有小组讨论、案例分析或角色扮演等环节。学生普遍表示，这种教学方式使课堂气氛显得沉闷，他们只能被动地听讲，难以深刻理解内容。比如，在讲解“社会责任”时，课程仅从理论层面阐述概念，而未引入学生熟悉的志愿服务案例或相关实践活动进行讨论，导致学生对其实际意义缺乏直观感受。这种教学方式难以激发学生的学习热情，也使课程内容显得与现实脱节^[9]。

（三）个性化不足

现有思政教育模式难以满足学生的个性化需求。例如，思政教育课程通常采用统一的教学大纲和教材，忽视了学生在思想水平、兴趣爱好和学习能力等方面的差异，难以提供个性化的教育服务，导致部分学生的学习效果不佳。在思政课程中，尽管教学内容统一，但不同学生的理解能力和兴趣点各不相同，便会导致部分学生难以跟上教学进度，学习效果不理想。

（四）评价机制缺乏

当前高校思政教育评价机制不完善，难以客观评价教育效果。例如，思政教育的评价通常以考试成绩为主，忽视了学生在课堂讨论、社会实践等方面的表现，难以全面反映学生的思想政治素质和学习效果。部分高校在思政课程评价中，主要依靠期末

考试成绩，忽视了学生在课堂讨论和社会实践中的表现，难以全面反映学生的学习成果和思想政治素质。

四、大数据背景下高校思政教育创新策略

（一）更新教育内容

大数据技术可以实时监测社会热点和学生关注的焦点问题，将这些热点问题及时引入思政教育内容，从而解决教育内容滞后问题。通过大数据平台，实时更新教育内容库，确保教育材料的时效性和相关性。例如，通过分析网络舆情和社会热点事件，及时更新教育案例和教学材料，使思政教育内容紧跟时代步伐，保持新鲜感和吸引力。此外，可以整合多种形式的教育资源，如视频、音频、文本、图片等，丰富思政教育内容，通过大数据分析，筛选出与教学内容相关的高质量视频、音频资料，作为课堂教学的补充，增强学生的感性认识和理解力。

（二）多元化教学手段

为了应对教学手段单一的问题，高校可以采用以下策略：

翻转课堂：利用大数据技术，实现翻转课堂教学模式。在课前，教师可以借助学习通等在线平台提供预习资料，让学生掌握基本概念知识；在课中，教师通过讨论、案例分析等互动环节深化学生对知识的理解和应用，强化重难点^[10]。例如，在思政课上，可以通过观看视频了解基本理论，然后在课堂上通过讨论当前社会问题加深理解。

互动教学：通过大数据分析设计互动教学环节，增强师生互动。例如，利用在线互动平台，开展课堂投票、实时问答等活动，让学生积极参与课堂讨论；利用大数据分析学生的学习数据，实时调整教学内容和节奏，提高教学的针对性和灵活性。高校利用在线互动平台，教师可以实时收集学生的反馈和问题，根据数据分析结果及时调整教学内容和方法，增强了课堂的互动性和趣味性。

游戏化教学：利用大数据和游戏技术，设计思政教育游戏，激发学生兴趣。例如，可以开发思政教育相关的游戏，通过游戏情境的设计，让学生在游戏中的学习思政知识，增强学习的趣味性和参与感。高校通过开发思政教育游戏，学生可以在游戏中体验历史事件和社会问题等，寓教于乐，增强了学习的积极性和效果。

（三）个性化教育

针对个性化不足的问题，高校可以采取以下措施：

学习行为分析：通过大数据技术对学生的行为进行深入分析，了解每位学生的学习偏好和兴趣点，发现他们在思政课程中的理解障碍和关注点，进而调整教学内容和策略，以满足不同学生的需求。比如，通过大数据分析，发现部分学生在理解马克思主义基本原理中的“剩余价值理论”时存在困难。针对这些学生，可以提供专门的在线辅导课程和一对一答疑，提高他们的学习效果和深度。

个性化学习资源：根据学生的学习数据，提供个性化的学习资源和辅助工具。例如，通过大数据分析，发现部分学生在《中

国近现代史纲要》课程中对“辛亥革命”的背景和影响理解较为薄弱。于是，学校为这些学生提供了更多的在线资源、详细的视频讲解和实践案例，如虚拟实景展示辛亥革命时期的社会状况及相关历史事件，帮助他们更好地理解和掌握相关知识。通过这种个性化的资源配置，可以提高学生的学习效率，还可以增强他们对课程的兴趣和参与度。

（四）完善评价机制

当前高校思政教育评价机制不完善，难以客观评价教育效果。为了应对这一问题，可以采取以下措施：

多元化评价体系：建立多元化评价体系，综合考虑学生的课堂表现、课后作业、社会实践等多方面表现，全面评价学生的思政学习效果。例如，可以通过问卷调查、学生自评、同伴互评、教师评价等多种方式，综合评价学生的思想政治素质和学习效果；可以利用大数据技术，分析学生在不同环节的表现，提供科学的评价报告，帮助学生和教师了解学习效果和改进方向。

过程性评价：通过大数据技术进行过程性评价，可以持续跟踪学生的学习进展，并及时提供反馈以优化教学设计。例如，在线学习平台能够收集并记录学生的学习行为数据，包括学习时间、频率和作业完成情况等，进行深入分析，帮助教师了解学生的学习状态。这些信息可以反馈给师生，用于调整教学方法，提高教学效果。高校通过过程性评价系统，教师能够随时掌握学生的学习动态，快速识别并解决学习中出现的问题，从而有效提升教学质量和学生的学习表现。

（五）构建跨学科案例库与思政平台

为了增强思政教育的综合性和实践性，可以利用大数据技术构建跨学科案例库与综合性思政教育平台。通过大数据分析和跨学科整合，可以实时更新和动态管理案例库，确保案例的时效性和教育意义。具体措施包括：

利用大数据技术，融合不同学科的思政案例，构建多维度的案例库。例如，将法学、经济学、社会学等学科的案例进行整合，形成一个综合性案例库，供教师在教学中使用。通过大数据分析，可以筛选出具有代表性和教育意义的案例，确保案例的质量和实效性。高校通过跨学科案例库的建设，教师可以随时查找和使用不同学科的思政案例，丰富了教学内容，提高了学生的学习兴趣。

建设基于大数据技术的思政教育平台，集成案例库、教学资源库、互动交流平台等功能，为思政教育提供全面支持。例如，平台可以提供在线案例教学、实时互动讨论、学习进度跟踪等功能，增强师生互动和学生参与感，提高教学效果。高校通过思政教育平台，学生可以在线访问丰富的教学资源，参与实时互动讨论，随时跟踪自己的学习进度，可以显著提升学习效果和满意度。

组建跨学科教学团队，利用大数据平台共享教学资源和案例库，共同设计和实施思政教育。例如，可以邀请不同学科的专家参与课程设计和案例分析，提供多角度的视野和见解，增强课程的综合性和实践性。通过组建跨学科教学团队，专家们共同设计和实施思政课程，提供了更全面和多样化的教学内容，提升了课

程的深度和广度。

五、结语

在大数据背景下，高校思政教育面临着前所未有的机遇和挑战。通过构建大数据思政教育环境，创新教学手段，建立科学的

评价机制，可以有效提升高校思政教育的实效性和针对性。未来，高校应继续探索和实践，不断推动思政教育的创新与发展。只有这样，才能培养出具有高度思想政治素质和社会责任感的新时代大学生，为社会发展和国家建设贡献力量。

参考文献

- [1] 周雨桔, 严瑾. 大数据背景下高校思政教育模式创新思路研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(16): 3-5.
- [2] 孙微. 大数据时代下的高校思政教学改革对策探析 [C]//2023 教育理论与管理第二届“高效课堂和有效教学模式研究论坛”论文集 (专题3), 2023.
- [3] 时影; 舒刚. 数字化时代高校网络思政育人的价值生成与实践路径: 基于主体间性视角的考察 [J]. 国家教育行政学院学报, 2022(09).
- [4] 赵文峰, 冯雨, 张鹏. 大数据时代高校思想政治教育的有效性提升思考 [J]. 科教导刊 - 电子版 (中旬), 2022(8): 14.
- [5] 朱斌. 大数据与高校思政教育耦合创新性研究 [J]. 国际教育论坛, 2022, 4(1): 31.
- [6] 蒋婷. 大数据技术在高校精准化教学模式建设中的应用 [J]. 科技风, 2023(24).
- [7] 黄援生. 大数据技术在学习分析中的运用 [7]. 信息记录材料, 2021(06).
- [8] 车丽娜; 王晨. 教学评价改革的现实成就与未来趋向 [J]. 课程. 教材. 教法, 2023(09).
- [9] 方绪军; 王屹; 陈业森. 人工智能时代职业教育课堂教学改革的逻辑分析、现实挑战与时代进路 [J]. 教育与职业, 2022(12).
- [10] 张笑然. 论思想政治教育的场景化 [J]. 思想理论教育, 2023(10).