

# 高职英语课堂导入环节的思政元素植入探究

钟卉妍

广州城建职业学院, 广东广州 510425

**摘要:** 本研究聚焦高职英语课堂导入环节的思政元素融入路径,旨在探索语言教学与价值引领的协同机制。通过分析课程思政的理论内涵,揭示英语学科在跨文化交际与价值观渗透中的独特优势,并结合当前导入环节存在的内容碎片化、目标割裂化等问题,提出“隐性渗透、双轨并行”的实践策略。研究构建了主题导入、任务驱动与技术赋能的多元化方法体系,并强调通过多维评价、教师发展与校企协同保障育人实效。最终论证了导入环节作为思政教育“第一触点”的关键作用,为高职英语课程思政的落地提供理论支撑与实践范式。

**关键词:** 课程思政; 高职英语; 课堂导入; 教学策略; 立德树人

## Research on the Implantation of Ideological and Political Elements in the Introduction of English Classroom in Higher Vocational Colleges

Zhong Huiyan

Guangzhou Urban Construction Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510425

**Abstract:** This study focuses on the integration of ideological and political elements into the introduction phase of vocational college English classrooms, aiming to explore the synergistic mechanism between language teaching and value guidance. By analyzing the theoretical connotations of course-based ideological and political education, it reveals the unique advantages of English in cross-cultural communication and value infiltration. In light of issues such as fragmented content and disjointed goals in current introduction phases, the study proposes a practical strategy of “implicit infiltration and dual-track parallelism.” The research constructs a diversified method system comprising thematic introduction, task-driven learning, and technology empowerment, emphasizing multi-dimensional evaluation, teacher development, and school-enterprise collaboration to ensure effective educational outcomes. Ultimately, it demonstrates the critical role of the introduction phase as the “first touchpoint” for ideological and political education, providing theoretical support and practical models for the implementation of ideological and political education in vocational college English courses.

**Keywords:** ideological and political education in courses; English for higher vocational students; classroom introduction; teaching strategies; moral education

## 引言

随着《高等学校课程思政建设指导纲要》的全面推进,专业课程与思政教育的深度融合成为职业教育改革的核心任务。高职英语作为培养国际化技术人才的重要载体,其课堂教学亟需突破“重技能、轻价值”的传统模式。然而,当前英语课堂导入环节普遍存在两大矛盾:一是教师对思政元素的挖掘能力不足,导致教学内容碎片化;二是导入活动与职业素养培养脱节,难以回应“培养德技并重大国工匠”的政策要求。在此背景下,本研究以导入环节为切入点,探索思政元素与语言教学的有机融合路径。通过解构课程思政的理论逻辑,剖析跨文化语境下价值观传递的可行性,试图构建兼具语言训练与价值引领功能的导入模式,为落实“三全育人”目标提供方法论支持。

## 一、高职英语课程思政的理论基础与内涵

### (一) 课程思政的内涵与外延

课程思政是以立德树人为根本任务的教育实践,其核心目标是通过学科教学隐性传递社会主义核心价值观、家国情怀与职业素养,实现知识传授与价值引领的有机统一。在高职教育中,思

政元素融入的必要性源于职业教育的社会责任:高职学生作为未来技术技能人才,不仅需要掌握专业能力,更需具备正确的政治立场、文化自信和职业道德。课程思政的外延体现在教学全过程,要求教师将思政目标与学科内容深度融合,例如在英语课堂中通过语言材料的选择、教学活动的设计,潜移默化地引导学生关注社会议题、反思职业使命,从而避免思政教育与学科教学

“两张皮”的割裂现象<sup>[1]</sup>。

### （二）英语学科与思政教育的契合点

英语学科作为跨文化交际的重要载体，天然具备思政教育的融入优势。在跨文化交际教学中，教师可通过对比中西方文化差异，引导学生理解中华文化的独特价值，例如通过分析中国传统节日与西方节日的文化内涵差异，强化学生的文化认同感与民族自豪感。同时，语言学习中的隐性思政渗透可通过内容重构实现：选取反映中国发展成就、科技创新或模范人物事迹的英文材料作为教学素材，使学生在提升语言技能的同时，自然接受社会主义核心价值观的熏陶。例如，在讲解“环保”主题时，引入中国生态文明建设的英文报道，既能训练学生阅读能力，又能增强其生态保护意识与国家发展认同。

### （三）导入环节在课程思政中的特殊作用

课堂导入环节作为教学的第一印象，具有“首因效应”的心理学基础，能够通过短时高效的设计为后续思政渗透奠定基调。在价值引领功能上，教师可通过问题引导、情境创设或视听资源呈现，快速激发学生的情感共鸣<sup>[2]</sup>。例如，在讲授“职业规划”单元前，播放一段展现大国工匠精神的英文纪录片片段，既能激活学生的背景知识，又能引发对精益求精职业态度的思考。此外，导入环节的双向驱动作用体现在：一方面通过贴近学生兴趣的热点话题（如青年创业、科技伦理）激发学习动机，另一方面将思政目标转化为可讨论的具体问题（如“人工智能如何影响职业选择”），使学生在语言训练中主动探索价值观与职业发展的关联性，避免思政教育的生硬灌输。

## 二、高职英语课堂导入环节的现状与问题分析

### （一）当前高职英语课堂导入环节的主要模式

高职英语课堂的导入环节普遍采用知识型、情境型与技术辅助型三种模式。知识型导入以复习旧知或直接呈现新词汇、语法为核心，例如通过提问或填空练习激活学生的语言基础，但此类模式偏重技能训练，内容较为单一，难以与思政目标自然衔接。情境型导入则通过创设生活化或职业化场景引发学生兴趣，如模拟面试、商务谈判等角色扮演活动，虽然能提升课堂参与感，但情境设计往往停留在语言应用层面，缺乏对价值观的深层引导。技术辅助型导入依托多媒体资源，如播放英文短视频、展示PPT图文等，能够快速吸引学生注意力，但部分教师过度依赖现成素材，未能有效挖掘其中的思政元素，导致导入内容与课程主题关联松散，甚至流于形式化展示<sup>[3]</sup>。

### （二）思政元素融入导入环节的困境

当前高职英语课堂导入环节的思政融入面临多重障碍。部分教师对课程思政的理解存在偏差，将其等同于政治理论灌输，或认为思政教育应由思政课教师承担，导致英语课堂导入设计仅聚焦语言目标，忽视价值渗透。例如，在讲解“科技创新”主题时，教师可能仅围绕技术术语展开，却未引导学生思考科技发展背后的国家战略或科学家精神。此外，高职学生英语基础参差不齐，部分学生对抽象思政内容兴趣不足，加之教师缺乏将思政目

标转化为具体教学行为的能力，例如设计互动性问题或案例讨论时，未能将价值观引导与语言训练有机结合，最终使思政目标沦为口号式总结，学生参与度低且认知停留在表面。

### （三）关键矛盾与突破路径

高职英语课堂导入环节的核心矛盾在于语言技能培养与思政价值引导的平衡难题。一方面，教师担心过度强调思政内容会挤占语言训练时间，另一方面，脱离价值引领的单纯语言教学又难以满足职业教育立德树人的要求。例如，在职业英语课程中，若导入环节仅训练学生背诵岗位相关对话模板，却未通过案例讨论职业道德困境，则无法帮助学生建立职业责任感。破解这一矛盾需立足高职学生认知特点：学生更倾向于接受直观、具象且与职业发展直接相关的内容。因此，教师可尝试在导入环节中嵌入“双目标”设计，例如选取兼具语言学习价值与思政意义的真实职场案例（如企业诚信经营事件），通过问题链引导学生从语言分析转向价值思辨，既完成词汇句型的学习，又自然渗透工匠精神、团队协作等职业素养，实现技能与素养的同步提升<sup>[4]</sup>。

## 三、思政元素植入课堂导入环节的实践策略

### （一）思政导向的导入设计原则

思政元素融入英语课堂导入环节需遵循隐性渗透与贴近实际的双重原则。隐性渗透强调思政内容与语言载体的自然融合，避免生硬说教。例如在讲解“科技发展”主题时，教师可选取中国航天成就的英文报道作为导入素材，引导学生通过阅读提炼关键信息，同时在讨论中自然引入航天人攻坚克难的奉献精神，使学生在语言训练中感受科技报国的价值导向。贴近性原则要求导入内容与学生职业需求或社会热点紧密关联，如针对商务英语专业学生，设计“跨境电商中的诚信经营”案例作为讨论起点，通过模拟真实职场矛盾，让学生在分析解决方案时理解诚信对职业发展的重要性，从而将思政目标转化为可操作的行为准则<sup>[5]</sup>。

### （二）具体实施方法与案例

实践层面可通过主题导入、任务驱动与互动探究三类方法实现思政目标。红色文化主题导入可利用短视频直观呈现历史事件，例如播放《长征》纪录片英文片段后，要求学生对比中西方对“英雄主义”的定义差异，在跨文化思辨中强化文化自信。职业伦理类导入可通过情境任务设计展开，如提供“工程师发现施工材料不达标”的职场两难案例，组织学生用英语模拟决策对话，在语言应用中渗透责任意识与职业道德。针对社会热点问题，采用多视角辩论法激发深度思考，例如以“人工智能取代传统劳动力”为辩题，要求学生从劳动者、企业、政府三方立场用英语陈述观点，在辩证分析中理解科技发展与人文关怀的平衡关系，培养社会责任意识<sup>[6]</sup>。

### （三）技术赋能与资源开发

数字化工具与虚拟仿真技术为思政导入提供创新路径。教师可自主开发或筛选现有慕课资源中的思政契合点，例如在“环境保护”单元中，剪辑全球气候峰会的中外领导人英文演讲片段，通过语音识别工具生成交互式字幕，让学生在跟读练习中对比各

国环保政策,深化人类命运共同体认知<sup>[7]</sup>。虚拟仿真技术可构建沉浸式职业场景,如为护理专业学生设计“国际医疗救援”虚拟情境,学生需用英语完成伤员分诊、跨文化沟通等任务,系统实时反馈其决策中体现的人道主义精神与职业规范,使抽象价值观转化为可感知的行为评价。此外,建立校本思政素材库,分类整理时政新闻、模范人物访谈等英文原声资源,为教师提供“即插即用”的思政导入工具箱,降低教学设计难度。

## 四、思政元素融入导入环节的效果评价与教师发展

### (一) 多维度评价体系的构建

思政元素融入课堂导入环节的效果评价需突破传统语言能力测试的单一维度,建立涵盖认知提升、行为转化与情感认同的综合评价框架。教师可通过设计课前课后对比问卷,量化分析学生对思政概念的认知变化,例如在“职业伦理”主题导入后,增设“诚信对职业发展的意义”开放式问题,对比学生回答的深度差异。课堂观察记录表可聚焦学生参与思政讨论的主动性、价值表达表达的准确性等行为指标,例如记录小组辩论中引用社会主义核心价值观关键词的频率。同时,引入学生自评与互评机制,要求用英语撰写反思日志,描述导入环节对其职业价值观的启发,从情感层面衡量思政渗透的实效性,形成“认知—行为—情感”三位一体的评价闭环<sup>[8]</sup>。

### (二) 教师思政教学能力提升路径

高职英语教师的思政教学能力提升需依托系统化培训与实战化教研。院校可联合马克思主义学院开设“课程思政教学设计工作坊”,通过“理论解析—案例拆解—实操演练”三阶段培训,帮助教师掌握思政目标与语言教学的融合技巧,例如以“一带一路”英文报道为素材,指导教师设计从词汇学习到国际合作意识培养的递进式导入活动。建立跨学科教研团队,定期组织英语教师与思政教师共同备课,开发“思政—语言”双目标教案库,例如合作编写“中国传统文化外宣”主题导入案例集,明确每个环

节的思政映射点与语言训练重点。鼓励教师通过微课录制、教学竞赛等方式积累个性化经验,并将优秀案例上传至共享平台,形成动态更新的思政教学资源生态<sup>[9]</sup>。

### (三) 持续改进的保障机制

思政元素融入导入环节的持续推进需要院校政策支持与校企资源协同。院校层面应制定课程思政专项激励制度,将思政教学设计纳入教师绩效考核,例如对开发优质思政导入案例的教师给予课时减免或评优倾斜。成立课程思政指导委员会,由教学督导、企业专家与思政研究员组成,定期对英语课堂导入环节进行“双目标达成度”诊断,提出针对性改进建议<sup>[10]</sup>。校企合作方面,联合企业开发职业场景化思政资源库,例如采集外资企业员工讲述“中国制造”故事的英文访谈视频,作为导入环节的真实语料,让学生在语言学习中感知职业精神与企业文化。此外,搭建院校—企业—行业协会三方联动的思政实践平台,组织学生参与“用英语讲好中国工匠故事”等主题活动,将课堂导入环节的价值引导延伸至课外实践,形成全员全程全方位的育人合力。

## 五、结论

本研究系统论证了高职英语课堂导入环节的思政植入机理,揭示了语言载体与价值内核的动态平衡规律。理论层面,课程思政的本质在于通过知识传授实现价值观的隐性渗透,这要求教师将国家意识、文化自信等抽象概念转化为可感知的教学行为。实践层面,“双目标导向”的导入设计既遵循了职业教育规律,又回应了新时代对技术人才的政治素养要求。正如陶行知所言“生活即教育,社会即学校”,导入环节的思政融入本质上是对教育生活化的践行,使学生在解决语言问题的过程中完成价值建构。未来研究需进一步关注校企协同育人机制的创新,通过政策引导、资源整合与评价改革,推动课程思政从教学技巧升华为教育生态,真正实现“润物无声”的育人境界。

## 参考文献

- [1] 张建宏. 高职文秘专业课程思政“四化”范式探索[J]. 秘书之友, 2022(5): 32-34.
- [2] 李蓉, 晏涛. “三全育人”背景下高职院校《大学英语》课程思政实践路径研究[J]. 2023(11): 583-585.
- [3] 张迪. 混合式高职英语课堂中融入课程思政的教学实践探索[J]. 现代职业教育, 2023(31): 41-44.
- [4] 郭文芳. 课程思政融入高职英语课堂的实践探析——以《新时代高职英语(基础模块)1》Unit 1 Colorful Culture为例[N]. 山西科技报, 2023-10-23(B06).
- [5] 王欣. “课程思政”理念下高职英语课堂教学策略研究[J]. 校园英语, 2023(30): 17-20.
- [6] 陈碧琳. “大思政”视域下高职英语课堂提升学生文化自信的路径探究[J]. 英语教师, 2023, 23(10): 115-117.
- [7] 谭丁. 高职英语“课程思政”教学的实施策略[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2021, 34(2): 4.
- [8] 冯晓蕾, 李庆杰, 鲁楠, 等. 大学公共英语课程思政教学实践研究[J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2022(6): 4.
- [9] 赵一宇. 提升教师职业道德素养思政教育植入英语课堂[J]. 环球市场, 2021(21): 224-224.
- [10] 宋溢青. 提炼文化基因提升育人实效——小学英语课程思政育人策略浅探[J]. 湖北教育, 2022(29): 34-35.