

法治思辨活动型课程的设计与实施

——基于初中道德与法治的思考

叶沁莹

杭州师范大学沈钧儒法学院，浙江 杭州 310000

摘 要： 义务教育阶段的道德与法治课程是培养青少年法律规范、法治素养的重要途径，然随着国家现代化治理体系的进一步推进，社会科技的迅疾变化，青少年成长环境的日新月异要求学生的法治思维不能止步于简单的知识理解与辨析，更要思辨的目光看待复杂问题、以思辨的方法解决现实问题。故如何对学校课程进行顶层设计，结合课程中的法律特色与初中生身心发展规律，让真实的生活场景融入思辨式的活动型课堂，使学生的法治教育能够有多元的学习路径、多角度的能力培养，使其法治素养能够具有思辨性的时代特点，应当是新课程改革的一个思考、实践方向。

关键词： 活动型课程；思辨思维；法治素养；道德与法治

The Design and Implementation of the Activity Based Curriculum of Legal Speculation — Reflection on Morality and Rule of Law in Junior High School

Ye Qinying

Shenjunru School of law, Hangzhou Normal University, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : The course of morality and the rule of law in compulsory education is an important way to cultivate teenagers' legal norms and legal literacy. However, with the further promotion of the national modern governance system, the rapid change of social science and technology, and the rapid change of teenagers' growth environment, students' legal thinking should not stop at simple knowledge understanding and discrimination, but also look at complex problems with speculative eyes and solve practical problems with speculative methods. Therefore, how to carry out the top-level design of the school curriculum, combine the legal characteristics in the curriculum and the law of physical and mental development of junior high school students, integrate the real life scene into the speculative activity-based classroom, enable students' legal education to have multiple learning paths, multi angle ability training, and enable their legal literacy to have the characteristics of the speculative era, should be a thinking and practice direction of the new curriculum reform.

Keywords : activity based curriculum; speculative thinking; legal literacy; morality and rule of law

法治教育是国民教育体系、社会教育体系的核心部分，是社会公民培育的基本环节，是落实法治观念的重要载体。《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025年）》中明确提出青少年的法治素养培育要充分发挥课堂教学立德树人的主渠道作用。^[1]道德与法治是初中学生学习法律，形成法治观念的主要阵地。为了培养学生自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式，尝试把真实的法治社会搬上课堂，通过思辨的方法让学生从实践活动中直观习得有用的经验并应用于生活，是义务教育新课程改革的一个探索点。

一、思辨性法治活动课程设计的基础框架

设计与实施课程需要有一定的教学期望与课程原理作为先导与基础，通过思辨的方式来提升学生法治观念的活动型课程，需要立足于对现有理论与实践基础，对学科知识结构排列、呈现方式，教学的组织形式、评价方法等都作出新的尝试。

（一）教学设计活动化

“生活、实践的观点，应该是认识论的首要的和基本的观点。”^[2]马克思主义认识论认为人作为实践和认识主体的主体性，在与世界互动的过程中认识世界的同时，也在完成自我建构。初中阶段的法治教育最重要的不是理解法治社会的各种条条框框，而是即使在法律的约束下也能有着自己对于自由的充分认知，自

作者简介：叶沁莹（2001.05—），女，浙江温州人，硕士研究生，研究方向：学科教学（思政）。

我修炼成完整而健全的世界观、人生观与价值观。杜威也认为“教育需要对现在的社会负责”。因此，学科知识能否与实际生活实践相融合，教师能否在实践活动中培育出未来学生一生受用的核心素养与关键能力，这些应是检验教育是否对社会负责的一些重要标准。

（二）学科知识问题化

20世纪80年代，大卫·库伯提出了体验式学习理论模型。库伯认为学习应该以社会需要设计体验，而个体在该环境的体验中获取知识技能，学习本身就是转换体验与创造知识的过程。而问题是学生从被动接受到主动探索体验的桥梁，当缺乏逻辑而空洞枯燥的学科知识被问题所简化联结，学生就会有意识地寻找问题的答案、寻找解决问题的方法。

根据大卫·库伯的体验式学习理论，初中法治教育的活动课程可以通过情境创设（具体体验）——观察描述（观察内化）——交流总结（抽象概括）——实践应用（行动应用）的体例构成。问题探究与体验是课堂进展的一体两面，相比“是不是”“对不对”等低阶的问题相比，初中生的法治教学更需要具有思维碰撞、观点交锋的高阶问题。例如新时代下德法共治的矛盾冲突、道德两难问题、理想现实相悖案例等。总之，以体验为基础，将学科知识问题化，通过质疑、探索、转化、创造这四个阶段的连续循环、螺旋上升，最终会实现知识的增值。

（三）教学组织生活化

陶行知的生活教育思想认为，即使教育主体并非出于教育的目的，但在生活的摩擦中对受教育者产生了影响，便属于生活教育。学校是社会生活的一种体验途径，思辨式的活动型法治课程应立足于陶行知“生活教育”理论，充分编排富有生活气息的案例，组织开展有实际情境的活动游戏，通过情景还原、学生亲身体验等环节使学生在学校课程的学习中感知生活，拉近学校与社会的距离，让学生在对生活的实际问题的思辨中获得经验，锻炼综合实践能力，通过学做合一最终实现知行合一，逐步成长为新时代社会要求下合格的社会小公民。

二、开展思辨式活动型法治课的教育使命

思想政治课程对于学生道德修养、人格塑造、价值观培养上有着无可比拟的地位和作用，因此，思辨性法治活动课程的设计与开展具有更加深层次的现实性意义。

（一）优化教学方式，提升课堂效率

初中学生会从七年级下册开始接触生活与法律的各种关系，以及一定专业性的法律条文。但青少年在生活中很少直接接触法律条例，因此要求他们直接利用理论知识思辨生活中出现的现实问题具有一定的难度。而活动型课程能通过组织形式丰富的活动、游戏、讨论等，在学科跨界融合的基础上为学生接触法律创设更多的学习情境，帮助学生强化对法律的了解，增强思维批判能力。

其次，主题式教学可以充分结合当地的教学资源，更好贴切学生所需。教材上的案例有限并且无法根据时代、社会发展情况

而实时更新，故而思辨式活动型课程作为教材之外的恰当补充，可供教师立足学情，寻找适合校园氛围、班级学情的案例，拟定有时代思辨特色的法治主题，为学生学习法律、培养法治观念增添一个新的渠道。

（二）培养核心素养，落实公民社会教育

使用传统教授法进行专业知识点的教学时，难以避免容易让理论讲授、灌输的现象反扑，同时因为教材上案例有限，难以妥帖地结合现实场景进行教学，所以教师常常忽略案例背后的思想观念与价值观。而组织开展思辨式法治活动型课堂，可以有效地弥补这一缺陷，让教师在课程构建的过程中，认真思考学科的德育功能，在实施课程的过程中，更多地关注学生思考、辨别、批判等能力的提高。

与此同时，学生在活动型课堂中的主体性能够得到充分体现。在对案例的分析、观点的讨论、角色扮演等活动中逐渐形成强烈的探究欲望和独立意识，这些想法最终会发展为学生自主学习以及自我管理的动力与意愿，帮助落实新教改倡导的学生主动参与、乐于探究、勤于动手的课堂模式。

（三）丰富学生生活，增加学习体验

“教育即生活，教育即生长”。儿童在学校教育里学习是必然的，但生活是首要的。生活要通过身体接触、器官的运用去感觉、去体验、以此获得经验。^[3]儿童生来就有一种要做事和要工作的愿望，尤其是对活动的兴趣最为强烈，而那些真正有教育意义和有兴趣的活动中进行学习的机会，或许会成为对儿童一生有益的转折点。

好的教学唤起学生的兴趣与灵魂，使学生拥有明智的思维，产生恰如所需的生活经验。学生在还未真正踏入社会前，可以把学校当作一个小型社会来历练，组织“小法官角色体验”“畅言论坛交流”“生活舞台演绎”等活动，让学生提前感知社会，为未来生活实践做好经验准备，也为未来成为一名合格的公民奠定基础。

三、思辨性法治活动课程实施路径

学校在充分掌握学情的基础上，应当通过系统思考、整体设计，将道德与法治学科的育人价值着重落实在社会主义核心价值观与立德树人根本任务上，落实到学校文化理念与育人目标结合点上，落实到正确世界观、人生观的融合和表达上。^[4]

（一）基于提高思辨性法治素养开展学科整体规划

在理论的基础之上对道德与法治课程进行顶层设计，该课程体系主要由教材同步延伸课、知行合一实践课、多学科跨界融合课组成，并通过“乐学”“活用”“常思”三大路径加以实施。

第一，乐学。“乐学”立足于教材，不排斥传统课堂用言语讲授的教学方式来为学生阐释基础知识点，在此基础上，鼓励教师对教材进行有效整合与概括，让学生在感知的基础上形成部分的抽象理解，帮助学生学科知识体系的大致结构做出初步粗浅的了解。其次，“乐学”课程立足于教材，但高于教材。在有限的课时、有限的教材案例之外，还应为学生补充与当前教材学习主题

有充分联系的网络课程资源，例如线上微课、普法视频、辩论比赛等。在线上线下的合力作用下，为学生进一步适应拓展课、活动课打下良好理论知识基础。

第二，即“活用”，该活动课程的设计是为整个课程设计的核心所在。教师在进入该部分的教学前，应当通过课堂形成性检测来掌握班级对教材中的法律理论知识是否已经形成基础的认知，大部分同学是否已经具备进入应用知识阶段的基本能力。活动课程主要由三部分组成，三类课堂偏重关注学生的审辨思维发展、语言表达能力、亲身体验经历，意图在培养目标和教学载体之间构筑一道学科育人的桥梁。

第三，“常思”。“常思”课程着力于学生高阶思维的培养，在知识点初步应用的基础上，结合时下热门的全学科跨界融合，为学有余力的学生提供拓展的机会。计划在“中国特色社会主义法治体系的建设”的主线之下，设计以学科学习为支撑，以问题解决为驱动，以学生发展阶段特点的“法眼看世界”主题课程。该课程属于学科跨界融合型课程，可以囊括语文、数学、英语、历史、思想政治、音乐、综合实践等多门课程，意图于打破学科界限，突破思维定式，培养综合能力，让学生在学科跨界融合中各施所长、各取其爱，各有所获。

（二）立足学科特色与学生能力创设活动课堂

对于学科课程而言，教师不仅要立足于课程内容特点，还应借助案例、议题、法条、实践活动等适恰的教学载体，让师生共同成为法治学习载体的呈现者、问题的探究者和学习成果的共享者，逐步提升法治素养，最终落实学科核心素养培育的目标。^[6]

而通过活动课为载体来实现学生对于法治素养的提升，有如下几点措施。

第一，“心：学科拓展课堂”，该课堂主要通过开展模拟法庭来实现。模拟法庭的素材来源于生活，由师生从网络社交媒体搜集近期舆论争议较大的热点新闻与法律案例，并在教师的引导下完成自主的前置学习。^[6]“开庭”前，由学生自主推选少年法官，让学生以小组为单位对整个案件作出基本的梳理与价值判断。开庭过程中，参考真实法庭开庭审理的程序，让学生对案例进行剖析和探讨，澄清误解，查阅法律资料，形成法治认知，提升思辨能力。^[7]例如以2022年6月10日唐山烧烤店打人事件为主题，

教师在第一阶段通过具体分析，使学生能够认识案件涉嫌恶势力组织背后的腐败和“保护伞”问题；第二阶段则抽象概括，认识唐山打人事件不仅挑战了社会良知与社会秩序、挑战了全社会的安全感，更挑战了法律的公平与正义；第三阶段则立足于思维升华，教师要让学生将课堂上所习得的知识内化为杜绝违法犯罪的思想观念，更要教会学生在现实中如何避免人身伤害，如何在危急时刻保护自己。

第二，“言：能力融合课堂”，学生锻炼自己慎思明辨，加强自我对待社会热点不被舆论所裹挟的态度，并形成正确的情感价值观。^[8]教师以组建“畅言论坛”为抓手，以设计有争议性的话题为契机，让学生针对某一抽象理念或是社会现象做出自己的价值判断并在班级同学面前陈述观点。在此过程中，教师设计的问题应当充分融合法理学、伦理学、法律哲学等相关学科知识，例如“面对电车难题到底该如何选择？”“道德与法律之间到底是怎样的关系？”。^[9]在问题的讨论中，鼓励学生发表不同的观点，进行思维碰撞与交锋，不仅可以锻炼学生对于抽象概念的理解能力、发散性思维与逻辑思维，还能同时强化训练学生的言语组织表达能力。

第三，“行：体验实践课堂”，主要通过“生活舞台”进行情景剧创作与表演来反映社会现象。以学生熟悉的“老人摔倒扶不扶”问题为例，让学生剖析一次法律判决为何引发全民热议，再通过设置角色，编排剧本，准备道具等，还原老人摔跤、法院判决、全民热议等不同场景。^[10]这一系列过程都可以放手让学生自己组织参与，尊重学生的主体性，让他们也成为课程设计的一员。而在最后情景剧的呈现环节，教师可以请班级同学从剧本立意、表演水平等角度对情景剧做出客观评析，将实践性与开放性融入法治素养的培养，实现内容活动化与活动内容化的统一。

法治观念是初中德育学科核心素养的要素之一，法治教育道阻且长。而培养学生的法治素养的眼光应当放长、放远。在课堂上，学生能够像一个小法官一样思考；而离开课堂，能让学生在现代社会纷繁复杂事物的包围之下，始终“守脑如玉”，拥有正确的价值判断与清晰有逻辑的思考，这才是教育落实学科的核心素养真正要义。

参考文献

- [1] 教育部关于印发《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025年）》的通知 [EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5913/s5914/202111/html>.
- [2] 弗拉基米尔·伊里奇·列宁. 列宁选集（第2卷）[M]. 北京：人民出版社，1995.103.
- [3] 杜威著. 赵祥麟，王承绪译. 杜威教育论著选 [M]. 上海：华东师范大学出版社，1990.148.
- [4] 郑晓云. 基于审辨思维发展的线上课程设计与实施——以道德与法治学科为例 [J]. 人民教育，2020(12).67.
- [5] 王华珍. 运用适恰载体培育法治意识 [J]. 思想政治课教学，2019(05):8.
- [6] 刘谱. 议题式教学在初中道德与法治教学中的实践研究 [J]. 文渊（中学版），2024(5):343-345.
- [7] 吴珊华. 基于活动型课堂的初中生公共参与素养培育 [J]. 福建教育学院学报，2021,22(3):5-6.
- [8] 尹燕，郭佑萍. 融合信息技术的道德与法治“三类四环”议题式教学策略 [J]. 中学政治教学参考，2023(19):78-81.
- [9] 向勇. “拓展空间”板块在初中思想政治课教学中的实施研究 [D]. 重庆三峡学院，2023.
- [10] 苏生. 初中《道德与法治》“拓展空间”栏目运用研究 [D]. 安徽：安徽师范大学，2022.