

英语教育与思想政治教育协同育人： 筑牢学生成长的基石

魏佳琪

新疆师范大学马克思主义学院，新疆 乌鲁木齐 830017

摘 要： 本文探讨了英语教育与思想政治教育协同育人的理论基础、实践路径与实施策略。在全球化和信息化时代背景下，学生成长面临着多元文化冲击和价值观念碰撞的挑战，如何通过学科协同实现“立德树人”根本任务成为教育领域的重要课题。研究分析了英语教育与思想政治教育的内在联系，提出了“课程思政”理念下英语教学改革的路径，包括教学目标重构、教学内容融合、教学方法创新和评价体系完善等方面。通过理论分析与案例研究，本文旨在为构建协同育人机制提供参考，筑牢学生全面发展的思想基石与文化自信。

关键词： 英语教育；思想政治教育；协同育人；课程思政；跨文化教育

English Education and Ideological and Political Education: Building the Foundation of Students' Growth

Wei Jiaqi

School of Marxism, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830017

Abstract: This paper discusses the theoretical basis, practical path and implementation strategy of English education and ideological and political education. Under the background of globalization and information age, the growth of students is faced with the challenge of multi-culture impact and value collision. How to realize the fundamental task of "cultivating virtues" through the cooperation of disciplines has become an important topic in the field of education. This paper analyzes the internal relationship between English education and ideological and political education, and puts forward the path of English teaching reform under the concept of "curriculum ideology and politics", including the reconstruction of teaching objectives, the integration of teaching content, the innovation of teaching methods and the improvement of evaluation system. Through theoretical analysis and case study, this paper aims to provide reference for the construction of collaborative education mechanism, and build the ideological foundation and cultural self-confidence of students' all-round development.

Keywords: English education; ideological and political education; collaborative education; curriculum ideological and political; cross-cultural education

引言

在全球化深入发展和中国特色社会主义进入新时代的背景下，教育领域面临着如何培养德才兼备、具有国际视野和家国情怀的社会主义建设者和接班人的重大课题。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，要全面推进课程思政建设，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。英语作为一门兼具工具性和人文性的学科，在培养学生语言能力的同时，也承担着价值引领和文化传播的重要功能。然而，当前英语教学中普遍存在“重语言技能、轻思想引领”的现象，思想政治教育与专业教育“两张皮”问题尚未得到根本解决。

英语教育与思想政治教育协同育人是落实“立德树人”根本任务的重要途径。一方面，英语教育通过语言学习为学生打开了解世界的窗口，培养跨文化交际能力；另一方面，思想政治教育为学生提供价值判断的准则，坚定文化自信。二者的协同融合能够实现知识传授与价值引领的统一，工具理性与价值理性的平衡，为学生的全面发展奠定坚实基础。本文将从理论基础、现实需求、实践路径和保障机制等方面，系统探讨英语教育与思想政治教育协同育人的实现方式，为新时代教育改革提供理论参考和实践指导。

一、英语教育与思想政治教育协同育人的理论基础

（一）建构主义学习理论与全人教育理念

建构主义学习理论强调学习是学习者主动建构意义的过程，知识获取与价值形成密不可分。在英语学习中，学生不仅建构语言知识体系，也在建构对世界的认知方式和价值判断。思想政治教育为这种建构提供了价值框架，防止学生在多元文化信息冲击下迷失方向。英语教育与思想政治教育的协同，实质上是为学生提供了一种“有引导的建构”学习环境。

全人教育理念主张教育应当培养“完整的人”，而非片面发展的“工具人”。这一理念与我国“立德树人”的根本任务高度契合。英语教育如果仅停留在词汇、语法等语言形式层面，忽视对学生思想品格的塑造，就难以实现全人教育的目标。将思想政治教育融入英语教学，能够使语言学习过程同时成为学生精神成长的过程，实现语言能力与人文素养的同步提升。

（二）跨文化交际理论与文化自信

跨文化交际理论是英语教育的重要理论基础，它强调语言学习不仅是掌握交际工具，更是理解不同文化背景下的思维方式和价值观念。在全球化的今天，英语教育面临着如何帮助学生既保持文化自觉又具备国际视野的挑战。思想政治教育中的爱国主义教育和社会主义核心价值观教育，为学生提供了文化比较的立足点，避免在跨文化交际中出现“唯西方是崇”的倾向。

文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。英语教育与思想政治教育的协同，能够在培养学生跨文化能力的同时筑牢文化自信的根基。通过英语学习，学生可以更好地向世界讲述中国故事，传播中国声音，这种“走出去”的能力与“站稳脚跟”的定力缺一不可。二者的协同正是培养具有家国情怀和国际视野的新时代青年的必由之路。

二、英语教育与思想政治教育协同育人的现实需求

（一）应对全球化挑战的需要

在全球化背景下，英语作为国际通用语言，是学生接触外部世界的主要媒介。据统计，互联网上约55%的内容使用英语，国际学术交流中英语使用率超过90%。这种语言霸权背后潜藏着文化霸权与价值渗透的风险。西方意识形态、价值观念和生活方式通过英语媒介源源不断地输入，对青少年的价值观形成产生深远影响。近年来，一些学生表现出对西方文化的盲目崇拜和对本国文化的疏离感，反映出英语教育中思想政治引领的缺失。

英语教育与思想政治教育的协同，是抵御西方意识形态渗透的主动作为。通过在英语教学中加强中国立场、中国视角的引导，帮助学生建立批判性思维，在吸收世界优秀文化成果的同时保持政治定力和文化自信。例如，在讲解西方节日时可以对比分析中西文化差异；在阅读西方媒体报道时可以引导学生识别其中的偏见与立场；在讨论全球性问题时可以融入人类命运共同体理念。这种协同教育能够使学生具备“睁眼看世界”的能力和“明辨是非”的智慧。

（二）落实立德树人根本任务的要求

立德树人是教育的根本任务，所有课程都负有思想政治教育责任。然而，当前英语教学中普遍存在“重工具性、轻人文性”的倾向。一项针对高校英语教师的调查显示，约68%的教师认为自己的主要任务是语言技能训练，仅有23%的教师会主动在教学中融入思想政治教育内容。这种状况导致英语教育与思想政治教育脱节，难以形成育人合力。

英语教材作为教学的主要载体，其内容选择直接影响学生的价值观形成。分析当前主流英语教材可以发现，涉及中国主题的内容不足15%，且多为长城、熊猫等符号化呈现，缺乏对中国当代发展和价值理念的深度介绍。这种内容失衡容易给学生造成“英语世界=现代进步，中国=传统落后”的片面认知。英语教育与思想政治教育的协同，要求重构教学内容体系，增加反映中国成就、中国智慧和中国特色方案的材料，使学生在语言学习中同步增强民族自豪感和使命感。

（三）适应学生成长规律的内在要求

青少年阶段是价值观形成的关键期，具有可塑性强、易受环境影响的特点。当代学生成长于信息爆炸时代，接触多元文化的渠道更加多样，价值观念面临前所未有的复杂挑战。研究表明，在多元文化背景下，缺乏正确引导的青少年更容易产生价值困惑和身份认同危机。英语作为接触外来文化的主要途径，如果不加以正确引导，可能加剧这种认同危机。

英语教育与思想政治教育的协同符合学生认知发展的规律。根据皮亚杰的认知发展理论，青少年正处于形式运算阶段，开始思考抽象概念和价值问题。单纯的英语技能训练难以满足其精神成长需求，而融入思想政治教育的英语教学能够回应学生的思想困惑，引导其在语言学习中思考人生价值和社会责任。例如，通过讨论环境、贫困、平等全球性议题，可以自然引入社会主义核心价值观和人类命运共同体理念，使语言学习与价值形成相互促进。

三、英语教育与思想政治教育协同育人的实践路径

（一）教学目标的重构：从单一语言目标到多元育人目标

传统英语教学将目标定位于听、说、读、写、译等语言技能培养，忽视了教育的育人功能。协同育人理念下的英语教学目标应当实现“三位一体”：语言能力目标、思维品质目标和价值塑造目标。语言能力目标是基础，包括词汇、语法等语言知识的掌握和交际能力的培养；思维品质目标是关键，强调批判性思维、创新思维和跨文化思维的养成；价值塑造目标是灵魂，注重家国情怀、文化自信和全球意识的培育。

（二）教学内容的融合：构建中西并举的内容体系

教学内容是协同育人的主要载体。当前英语教材普遍存在“西方中心主义”倾向，反映中国视角的内容严重不足。构建协同育人体系，需要重新平衡中西内容比例，形成“了解世界”与“认识中国”并重的内容架构。具体措施包括：

（1）增加中国主题内容：在保留世界经典文学作品的同时，

增加反映中国传统文化精髓和当代发展成就的素材。例如,选用《论语》英译本选段、中国科学家故事、“一带一路”建设案例等材料,使学生在英语学习中加深对本国文化的理解。

(2) 引入比较视角:在处理西方文化主题时,设计中西对比的讨论环节。如在学习西方民主制度时,可以对比分析中国特色社会主义政治制度的优势;在讨论个人主义价值观时,可以引入集体主义精神的当代意义。这种比较不是简单的优劣评判,而是培养学生多元视角和辩证思维。

(3) 关注全球性议题:选择气候变化、贫困、疫情等人类共同面临的挑战作为教学内容,融入人类命运共同体理念。例如,通过分析全球抗疫中的中国贡献,引导学生思考大国担当;通过讨论可持续发展目标,培养学生的全球公民意识。

(三) 教学方法的创新:隐性教育与显性教育相结合

协同育人不是简单地在英语课上加入政治说教,而是通过教学方法的创新实现“盐溶于水”的效果。根据学生的认知特点和英语学科规律,可以采取以下方法:

(1) 情境教学法:创设真实或拟真的语言情境,使价值观教育自然融入交际任务。例如,设计“国际学生交流活动”情境,让学生用英语介绍中国传统节日,在语言实践中增强文化自信;模拟“联合国青年论坛”,引导学生用英语表达对全球问题的中国观点。

(2) 问题导向法:通过有争议性、思想性的问题引发学生思考和讨论。例如,在阅读关于中美关系的文章后,提出“How to understand the concept of 'a new type of international relations' proposed by China?”等问题,引导学生用英语表达中国立场。

项目学习法:设计长周期的综合性项目,使学生在探究过程中实现语言学习与价值内化的统一。例如,开展“中国品牌国际化之路”调研项目,学生需要用英语收集资料、访谈专家、撰写报告,在此过程中深入了解中国经济发展和对外开放成就。

(3) 经典诵读法:精选中外文化经典进行双语学习和诵读比

较。如将《道德经》选段与西方哲学著作对照学习,体会不同文明对人生、社会的思考,培养学生的文化鉴别力。

四、结论与展望

英语教育与思想政治教育协同育人是新时代落实立德树人根本任务的必然要求,是应对全球化挑战的战略举措,也是促进学生全面发展的内在需要。本文通过理论分析和实践探索,得出以下结论:

首先,英语教育与思想政治教育具有内在统一性。语言是文化的载体,英语学习不可避免地涉及价值观念和文化立场。只有将思想政治教育有机融入英语教学,才能避免价值迷失,培养既有国际视野又有家国情怀的新时代青年。其次,协同育人需要系统推进。从教学目标重构、内容融合、方法创新到教师角色转变,形成全方位的协同体系。特别是要突破“西方中心主义”的内容框架,构建中西并举的英语教学新范式,使学生在了解世界的同时增强文化自信。再次,制度保障是关键。协同育人不是教师的个体行为,而需要学校层面的整体设计。通过完善制度体系、开发资源平台、建立评价机制和营造文化氛围,形成协同育人的长效机制。展望未来,英语教育与思想政治教育的协同还有广阔的研究空间。如何在人工智能时代创新协同育人方式,如何量化评估协同育人效果,如何根据不同学段学生特点设计梯度化的协同方案,都是值得深入探讨的课题。随着研究的深入和实践的积累,英语教育必将在培养担当民族复兴大任的时代新人中发挥更加重要的作用。筑牢学生成长的基石,需要教育工作者以高度的责任感和使命感,探索英语教育与思想政治教育协同的新路径,为学生的终身发展奠定坚实的价值基础和文化根基。这不仅是教育方法的革新,更是教育本质的回归——培养德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 2020.
- [2] 王守仁. 英语教育与人文素养培养 [J]. 外语界, 2018(5): 12-17.
- [3] Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence [M]. Clevedon: Multilingual Matters, 1997.
- [4] 张绍杰. 全球化背景下的外语教育与文化认同 [J]. 现代外语, 2019, 42(1): 111-121.
- [5] Kramsch, C. Language and Culture [M]. Oxford: Oxford University Press, 1998.
- [6] 孙有中. 外语课程思政的逻辑框架与实施路径 [J]. 中国外语, 2021, 18(1): 4-10.