

黎巴嫩高等教育生态研究：失序下的连续

张云萱, 梅欣玥

西北大学外国语学院, 陕西 西安 710127

摘要： 由于特殊的地理位置、复杂的宗教历史、纷乱的政治环境，黎巴嫩境内常年大小战乱频发，但其高等教育发展未曾中断。作为中东地区文化和高质量教育发展的灯塔，黎巴嫩的教育生态环境能够反映出中东地区高等教育的发展现状。其高等教育得以持续的原因离不开生态环境的影响。本文拟借助教育生态学原理，探讨黎巴嫩在动荡时代保障高等教育连续性的策略，以此丰富对中东国家应对高等教育危机的认识。

关键词： 黎巴嫩；教育生态学；高等教育

A Study on the Ecology of Lebanon's Higher Education: Persistence in Turbulence

Zhang Yunxuan, Mei Xinyue

Northwest University Foreign Language College, Xi'an, Shaanxi 710127

Abstract: Due to its special geographical location, complex religious history, and chaotic political environment, Lebanon has experienced frequent wars of various sizes throughout the year, but its higher education development has not been interrupted. As a beacon of cultural and high-quality education development in the Middle East, Lebanon's educational ecosystem reflects the current state of higher education development in the region. The reason for the sustainability of its higher education cannot be separated from the influence of the ecological environment. This article intends to use the principles of educational ecology to explore Lebanon's strategies for ensuring the continuity of higher education in turbulent times, in order to enrich the understanding of Middle Eastern countries' response to the crisis of higher education.

Keywords: Lebanon; education ecology; higher education

引言

长期以来，黎巴嫩的教育被视为民生之本。它不仅是经济社会产出的可靠来源，并且也是黎巴嫩人民从古至今的精神线、生命线。自法国委任统治开始，黎高等教育的生态环境不断更迭，高等教育的发展有起有落，但未曾中断。现如今，中东普遍面临教育生态化的困境，但黎巴嫩的高等教育发展路径独树一帜，提供了应对区域挑战的宝贵经验。本研究在教育生态学理论视域下分析从法国统治时期至今的黎巴嫩高等教育生态环境状况，从黎大环境失序和高等教育连续两个视角出发，探究其在间断动乱的背景下依旧能够缓和数次高等教育危机的原因，为中东地区其它国家的高等教育发展提供镜鉴。

一、失序不安的环境

黎巴嫩的生态环境极大程度上受到其地理位置和历史遗留的宗教问题的影响。自法国委任统治以来，国内外矛盾激增，高等教育缓慢发展。随着历史积病不断暴露出来，其高等教育生态环境的失序也有了解释。

(一) 地理环境

黎巴嫩位于亚洲西南部地区地中海沿岸，群国围绕，此地自古便是战乱不断。其地形以山地为主，各地形区呈东北——西南

走向的条带状，夏季炎热干燥，冬季温和湿润。在现代，黎巴嫩的战略位置和港口（如贝鲁特港）使其成为区域贸易的中心。外部势力在控制和影响黎巴嫩的港口和贸易路线时，经常涉及经济上的剥削或控制。除此之外，黎巴嫩的水资源在中东地区相对丰富，虽未像石油那样成为外部势力大规模掠夺的对象，但也因此饱受侵扰之苦。20世纪中叶开始，以色列和黎巴嫩之间因为水资源使用问题多次产生冲突，尤其是在利塔尼河水源的争夺上。

(二) 历史遗留的宗教问题

黎巴嫩是一个多民族、多宗教的国家。复杂的宗教信仰带来

了不同宗教民族间的文化冲突。政权四分五裂，教派林立，纷争不断。主要教派有包括马龙派天主教、希腊东正教、亚美尼亚使徒教会的基督教教派，逊尼派和什叶派的穆斯林教派，和伊斯兰教派的分支德鲁兹派。1860年8月黎巴嫩爆发大规模教派纷争时，法国出兵干涉。此后，黎巴嫩成为一个得到国际承认和保证的自治区，经法、英、俄等国一致认可的基督教行政长官统治，其余官员由土耳其政府任命。一战后，黎巴嫩沦为法国委任统治地。1926年5月，黎巴嫩宣布成为共和国，但仍保留了法国的委任统治权。1941年6月，英军在自由法国部队的协助下占领黎巴嫩，结束了法国的统治。

法国不时暴露出其渴望在黎凡特地区实行文化专制主义的野心，遏制非天主教宗教教育和民族教育的发展，使黎巴嫩整体的民族国家建构放缓。法属时期当局推行教派隔离政策——按宗教和族群分割学生，此举固化教派教育体系并引发持续竞争，严重阻碍高等教育多元化进程；同时强制推行法兰西文化同化政策，通过倾斜性资助法语学校压制公立教育，导致黎巴嫩高等教育结构性失衡。

经过法国委任统治下的权力分配、“1958年危机”、1975-1990年内战和2005年哈里里遇刺事件到后续的“雪松革命”，教派的斗争仍在继续。黎巴嫩的教派政治体制延续至今，但也导致了政府瘫痪、腐败和决策难以推进。各派系之间的分歧依然显著，外部势力（如伊朗通过真主党、沙特支持逊尼派）继续影响黎巴嫩的政治局势。因此，教派分裂和外部干预共同造成了黎巴嫩长期的政治动荡。

自2019年起，经济停滞与恶性通胀加剧了黎巴嫩金融体系的脆弱性，银行崩溃与货币贬值引发全面美元化危机。这场复合性冲击重创教育体系：私立学校艰难维持，公立系统濒临崩溃。政府、侨民与国际组织被迫联手介入，通过资金援助与政策调整竭力挽救高等教育。

二、连续发展的高等教育

动荡大环境下，黎巴嫩高等教育发展的连续性虽遭一次次挑战却依然存续，其背后的原因是复杂多样的，这也印证了教育生态学的观点：教育是一个有机统一的生态环境系统，该生态系统的稳定性一方面依靠其内部各因子的相互联系，另一方面依靠其与其它生态系统相互作用。“教育生态环境即以教育为中心对教育的产生、存在和发展起制约和调控作用的多维空间和多元环境系统。”^[1]从教育生态学理论出发，黎巴嫩高等教育生态环境系统中包含自然、社会和规范生态环境，每个生态环境中包含数个影响因子，这些因子不仅影响着各自生态环境的发展，也影响整体高等教育生态系统的平衡与循环。

（一）自然生态环境

高等教育的自然生态环境是指高等教育系统生存和发展以来的各种自然条件的总和，包括人口、地理、资源、气候等。从自然生态环境角度分析，黎巴嫩别具特色的地形结构和自然资源维系着其高等教育生态系统的连续发展。

黎巴嫩境内多山，50%以上是海拔超过千米的高大山地，适宜雪松生长。黎巴嫩雪松被列为世界四大雪松之一，在国际市场上具有极高商业价值。雪松为高等教育发展提供了持续的经济支持，也丰富了教育教学内容。自然资源的分布同时也影响着人类社会活动范围，进而影响城市的分布。受地形条件限制，黎巴嫩的人口集中在西部平原地区，经济发达的大中城市也集中在这里。据统计，2024年黎巴嫩共有35所大学，其中位于首都布鲁特的大学共18所，占比超过了50%，其余学校基本都位于西部大、中都市。由此可见，黎巴嫩大学集中分布在交通便利、经济发达的西部地区。这不仅利于国内高等教育资源的共享，也能营造学术氛围，吸引更多的留学生，进而丰富高校建设的资金来源，有效节约建校成本。可以说，大学分布的集中化为黎巴嫩高等教育的繁荣发展注入了强劲动力，使其在诸多挑战与困境中依然能够绽放出勃勃生机。

（二）社会生态环境

“高等教育的社会生态环境是指与自然生态环境相对应的，与高等教育活动息息相关的人类活动与其中的生活环境，亦指高等教育与其他社会因子诸如政治、经济、学校、家庭等发生的各种关系及网络。”^[1]在社会生态环境中，黎巴嫩当局政府一系列政治和经济调控，国内外的民间团体组织的资金支持使得黎高等教育在动荡中得以发展。

法国委任统治时期，法国委任当局的政治和经济活动提升了黎高等教育体系的发展潜能，使其能够在未来的动荡中通过自身韧性继续存活。法国引入西方先进的教育理念和教学方法，大力兴建外国私立学校和国有公立学校，保障各个派系人民的受教育权。除此之外，受法影响，大学越来越脱离传教活动，一些在大学教书的传教士也转而关注政治、文化、科学和世俗方面的新成果新进展。同时，法国委任当局的经济活动也为黎巴嫩高等教育的发展提供了资金支持与新的活力。“法国将主要的银行建在贝鲁特，使其成为委任统治地的金融中心，独立于当时同为法国殖民地的叙利亚，而且在金融生活中占据主导地位。”^[2]贝鲁特作为法国投资重点和当时阿拉伯地区的金融中心，具有相对充足的资金投入和被商业贸易活动吸引的外来人才。教学基础设施得到优化，进而扩大了教育规模，教师和学生质量的提高也优化了教育质量。

“内战期间民间资本对维系黎巴嫩高等教育的发展做出了巨大贡献，进一步完善了黎巴嫩社会参与型高等教育发展模式。”^[3]1975年，内战爆发。战争影响了整个国民经济，高等教育发展也陷入困顿。在此期间大量海外侨民通过设立奖学金等方式为高等教育提供资金支持。哈里里基金会由已故总理拉菲克·哈里里于1979年设立，该基金会特别向出身贫寒的有前途的大学生提供财政援助，支持高校运转。例如享有“中东哈佛”美誉的贝鲁特美国大学（AUB），虽学费昂贵，但该校学生可以通过4种途径来解决学费问题：亲友资助，勤工俭学，申请助学金，依靠企业和公司的赞助。“75%的学生可以享受学校提供的助学金，金额从学费的5%直到全额学费不等，这部分资金的来源主要由美国的一些企业、慈善机构以及其他社会团体及个人的捐助。”^[4]

内战结束后，黎局政府利用宏观调控，将有限的高等教育资金用于支持内战期间奄奄一息的公立高校发展，保证多数民众可以付得起学费，进而提高高校入学率。这在一定程度上缓和了公私高校不平衡发展的矛盾，扩大了高校学生群体范围。“2005年黎巴嫩的常住人口为400万，每十万人中接受过高等教育学生的比例为0.414311。这一比例在阿拉伯地区国家数据中处于前列。每年约有45%的研究生从黎巴嫩大学（LU）毕业，而另外55%的毕业生来自37所不同的私立机构。”^[5]

（三）规范生态环境

“规范生态环境又称精神环境和价值环境，它是人类在社会群体生活中所形成和持有的态度、风气、气质和观念，大致包括了文化、艺术、科技、哲学思想、道德观念、民族传统和习俗、法制、民主、宗教等。”^[1]黎巴嫩悠久的历史，复杂的宗教信仰结构和科学的制度建设使高等教育的发展在困境中存有希望。

黎巴嫩历史悠久，可追溯到2000年前腓尼基时代。几千年的文明发展史内化为黎巴嫩人的文化心理和性格，以巨大的力量推动着高等教育的发展。黎现今精细化的大学教育体制、人才培养目标、教学方法、教学组织形式和学校管理等都能彰显出腓尼基人对于学习的追求。腓尼基文化对黎巴嫩教育发展的贡献是多方面的，它不仅为黎巴嫩提供了深厚的文化底蕴，还塑造了黎巴嫩人对学习的热情和追求，以及抵抗外来文化侵略的文化自信。

黎巴嫩是一个多民族、多宗教的国家。复杂的宗教信仰结构却在一定程度上维系了教育的稳定与连续性。为了减少宗教民族冲突，历任执政者在制定教育政策时会兼顾其它教派的利益，维持不同教派间教育的相对公平。根据《黎巴嫩宪法》第10条规定，“只要不违反公共秩序和道德，不干涉任何宗教或信仰的尊严，教育就是自由的。只要宗教团体遵守国家颁布的管理公共教育的一般规则，就不得侵犯其拥有自己学校的权利”^[6]。

教育差距往往被视为武装冲突的诱因，巧妙地维持教派之间的教育公平也是黎巴嫩高等教育持续发展的重要手段。基督教马龙派推行的“国家优先”教育策略发挥关键作用。该派在高等教育中强调黎巴嫩民族认同高于宗教分歧，既保留基督教核心理念，又主动吸纳西方教育模式。这种求同存异的策略既避免刺激穆斯林群体，又借助西方教育资源推动高等教育现代化。正如教育家塞利姆·阿布指出：西方文明的世俗成果是黎巴嫩发展的重要基础，这种务实导向为教育革新注入了持续动力。

科学合理的制度环境保障为高等教育在动荡中发展提供了有

利条件。黎巴嫩的教育由教育和高等教育部（MEHE）监管，现结构可以追溯到1959年，发展至今经过两次重大修订。MEHE分管公立高等教育机构和私立高等教育机构。前者仅以一所黎巴嫩大学（LU）为代表，在MEHE的指导下受法律、法令和章程的约束。教育部内设有高等教育总局（DGHE），目前负责管理、监督和协调该国的46所私立高等教育机构。占主导地位的私立高等教育机构享有高度的生态位功能的独立性和自治性，可以根据各自的客观实际对具体事物进行具体处理，其院校发展规划、人事任命、专业设置等均不受政府或教育行政主管部门直接干预和严格的行政性管理。公立高校在教育部门的监管支持下稳定发展，私立高校借助自主性灵活发展，二者共同维护黎巴嫩高等教育的持续发展。

除此之外，黎巴嫩的法制建设也在稳步推进，适应了高等教育工作的实际需要。1971年，黎巴嫩通过了一项建立消除种族歧视委员会（CERD）的法律。该委员会一个具有财政和行政自主权的公共机构，由教育部长全权负责。这表明了政府对教派教育公平的制度化追求。2011年，MEHE与一些黎巴嫩大学与欧盟（UN）合作，制定了高等教育质量保证框架。各项举措的逐步落地不仅促使高校在保障办学自主权的基础上发挥其社会职能，又鼓励了社会力量积极参与高校治理，为高校的改革事业发展事业献计献策。

三、结语

教育生态系统是由相互联系和作用的诸因子要素构成的整体。我们借用生态思维的方法分析黎巴嫩高等教育的生态环境系统，研究其中的各个生态主体、生态环境因子，探讨其在长期动荡的大背景下如何维持高等教育的相对稳定状态。其原因，概言之有两点。其一，由于黎巴嫩特殊的发展历史，其高等教育发展模式具有弱政府调控、强社会参与的特点。其二，在动荡的社会大环境下，系统中各因子共同艰难维持着高等教育的发展。今天黎巴嫩虽仍存在断续的大小战乱问题，但其教育生态和科教文化的建构历程在中东地区独树一帜。探究黎巴嫩高等教育发展个案不仅对于中东国家高等教育发展有借鉴意义，也启示我们应重视高等教育与生态环境间的相互作用，进一步推动世界高等教育的生态化建设。

参考文献

- [1] 郭丽君, 陈中, 刘剑群, 张智雄著. 高等教育生态学引论 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2018: 4, 93, 99, 99-101, 102, 104, 107, 115.
- [2] 赵娜. 法国在中东的委任统治研究 [D]. 西北大学, 2019.
- [3] 郑立. 中东国家高等教育演进历程及发展模式研究 [D]. 西北大学, 2019.
- [4] 温诚. 兼容并蓄的黎巴嫩高等教育 [J]. 阿拉伯世界, 2002, (4): 72-74.
- [5] Nahas, Charbel. "Financing and political economy of higher education: The case of Lebanon." PROSPECTS 41 (2011): 69-95.
- [6] ICL > Lebanon > Constitution <http://www.servat.unibe.ch/icl/le00000.html>.