

黄炎培“三教”理念下高职护理教育教师角色转变的研究

李培培, 秦雯

聊城职业技术学院, 山东 聊城 252000

摘要: 在教育实践中, 教师作为实施教学活动的执行者, 其重要性不言而喻。在高职院校中进行的教学课程, 应该在课程中加入自己的专业特色, 从而赋予课程更多的职业技能内涵。为此, 广大高职护理教育教师应积极调整自己的角色, 在“三教”理念下不断提升自己的教学能力与水平, 以更好地满足新时期高职院校的要求。在此背景下, 本文分析了教师角色转变的必要性, 思考了教师角色转变的具体方向, 探究了教师角色转变的实施路径, 仅供参考与借鉴。

关键词: 黄炎培“三教”理念; 高职护理教育; 教师角色转变

A Study on the Role Transformation of Higher Vocational Nursing Education Teachers under Huang Yanpei's "Three Education" Concept

Li Peipei, Qin Wen

Liaocheng Vocational & Technical College, Liaocheng, Shandong 252000

Abstract: In the practice of education, teachers as the implementers of teaching activities, its importance is self-evident. Teaching courses in higher vocational colleges should add their own professional characteristics to the curriculum, so as to give the curriculum more vocational skills connotation. Therefore, the majority of higher vocational nursing education teachers should actively adjust their roles, and continuously improve their teaching ability and level under the concept of "three education", so as to better meet the requirements of higher vocational colleges in the new era. In this context, this paper analyzes the necessity of teacher role transformation, thinks about the specific direction of teacher role transformation, and explores the implementation path of teacher role transformation, for reference only.

Keywords: Huang Yanpei's concept of "three religions"; higher vocational nursing education; teacher role change

《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》提出“以提升教师质量为核心”“从源头上加强教师队伍建设”。随着我国经济加速转型的发展, 高等职业技术人才培养进入3.0阶段, 这对广大高职教师提出了更高的要求, 护理教育专业的教师同样如此。目前, 高职院校师资队伍还面临着许多问题, 这些问题严重地影响和制约了高职院校的发展。在“教育3.0”的大环境下, 如何贯彻落实黄炎培“三教”理念, 切实推动高职院校教师的角色转换和理念更新, 是我们面临的重要问题。作为一名新时代的高职护理教育工作者, 应充分意识到转变自身角色的重要性, 通过教学模式的创新, 提升学生的思辨能力、学科感悟和表达能力。

一、教师角色转变的必要性

在黄炎培“三教”理念（手脑并用、做学合一、理实一体）的大背景下, 高职护理教育教师角色的转变具有十分重要的现实意义与必要性。在高职院校的护理教学中, 主要强调的是教学内容的单向传递, 而学生则是在被动地接收, 缺乏主动思考、亲身体验和高效表达的机会。但是, 护理行业对专业知识的掌握、临

床思考的敏锐、实践的丰富和交流的技巧等方面都有着较高的要求, 这就要求教师由单纯的知识传授者向引导学生全面发展的角色转变。“手脑并用”是指在教学中指导学生进行批判式的思考与解题的训练, 在护理工作中, 由于病人的情况变化很大, 所以要及时做出正确的判断, 教师应注重培养学生的独立分析与解决问题的能力。“做学合一”注重对学生动手能力的培养, 护理专业是一门实践性很高的专业, 要求学生在实际工作中熟练运用各种技

课题编号: 2024LZYR37, 课题名称: 黄炎培“三教”理念下高职护理教育教师角色转变的研究, 课题来源(级别): 校级课题。

作者简介:

李培培(1991.08-), 女, 汉族, 籍贯: 山东聊城, 硕士研究生, 助教, 研究方向: 妇产科护理;

秦雯(1973.10-), 女, 汉族, 籍贯: 山东聊城, 研究生, 副教授, 研究方向: 妇产科护理。

术,教师应成为实践教学的组织者与指导者,给学生营造一个真实的临床情境,让学生在实践中积累经验,实现理论知识向实际能力的转变。“理实一体”侧重于对语言交际能力的训练,在护理过程中护士要与患者、家属、医生等其他医务人员保持有效的沟通,使得教师应注重培养学生的表达能力,并且能够倾听并理解他人的需求,提升学生的综合职业素养^[1]。

二、教师角色转变的具体方向

(一)从单一知识传授者向综合能力培养者转变

在黄炎培“三教”思想指导下,高职院校护理教育教师的角色已从单纯地向学生灌输知识,转变为对其进行全面素质的培养。护士既要有坚实的专业基础,又要有较强的动手能力、批判性思维能力、交际能力和专业素质。因此,在教学教育中,要注重“手脑并用”,设计问题导向下的教学活动,以案例分析、小组讨论等为主要手段,提高学生独立思维、解决问题的能力,适应日益变化的医疗环境。在教学过程中,应以“做学合一”为主,通过模拟病房操作和临床见习等方式,使学生在实践过程中获得实际操作的能力,从而提高护理技能。此外,在“理实一体”方面,要引导学生主动提出自己的意见和看法,增强他们的团队合作意识。这样的角色转换,有利于为护理专业发展提供高素质复合型人才^[2]。

(二)从教材执行者向课程开发者转变

黄炎培“三教”理念突出教师在课程建设中的主体地位,教师应从教材执行者向课程开发者转变。随着护理领域的不断发展,新技术、新观念、新方法层出不穷,使得教科书中的教学内容常常很难得到及时的更新。为此,要从“手脑并用”的角度出发,结合产业和学生的特征,优化与融合教科书的教学内容,加大学科前沿与实践能力的比例,增强教科书的针对性与实用性。就“做学合一”而言,要充分利用模拟软件和临床实习手册等多种实践教学材料,使学生具有更加丰富的实习经验。在教学过程中,要注重“理实一体”,将交际技能、职业礼仪等方面的教学融入教学过程中,以提高学生的专业素质与语言表达水平^[3]。

(三)从传统教学者向多元教学方法实践者转变

在黄炎培“三教”理念的指引下,高职护理教育教师需要从传统教学者向多元教学方法实践者转变。传统满堂灌的单一教学方法,对提高学生的积极性、创造性以及整体素质都是不利的。在“手脑并用”的过程中,应运用启发式教学、问题式学习等方式,让学生积极地去进行思维与探究。对于“做学合一”,可以采用情景仿真、角色扮演和项目驱动等多种方式,使学生在模拟的现实情境中积累经验,提高他们的实践能力。在“理实一体”的过程中,通过小组讨论、课堂报告、个案分析等方法,让学生们有更多的表达空间,从而提高他们的交际技巧,增强合作意识。同时,也可以通过网络教学平台和虚拟模拟软件等现代信息技术,进行“线上-线下”的混合教学,丰富教学方式,提升教学质量^[4]。

三、教师角色转变的实施路径

(一)加强教师培训

在黄炎培“三教”思想指导下,加强高职护理教育教师的培训,是实现教师角色转变的关键环节。师资培养要从“手脑并用、做学合一、理实一体”三个层面进行,使教师的整体素质和教学水平得到提高。就“手脑并用”而言,要重视对教师的教育、教学理论与科学研究的训练,通过举办专题讲座、学术讲座等形式,使教师了解启发式教学、案例分析等教学观念与方式,提高学生的批判思考与问题求解能力。就“做学合一”而言,师资培养要加强对动手操作的训练。在教学过程中,教师可以通过到医院、社区卫生服务中心等单位进行岗位和短期的进修,使教师能够亲自参与到临床护士的工作当中去,在实践过程中获得实际的工作经验,更好的对学生的实际操作进行引导。从“理实一体”的角度看,要注重对交际能力的培养,以及教学方法的创新,培训内容包括课堂讨论的组织方式、小组合作学习的指导方式以及多媒体与互联网的交互方式等。通过这些培训,使教师可以更好地引导学生表达意见,提高学生的交流技巧及合作意识^[5]。

(二)优化教学环境

一个好的教育环境可以给教师带来更多的教育资源,让他们有更大的成长空间,使他们更好地从单一知识传授者向综合能力培养者转变。就“手脑并用”而言,要强化教育资源的开发,让教师有充足的学习素材与科研空间。比如,将国外一些好的护理案例、论文及教学录像等资料进行集成,以供广大教师参考与利用。在此基础上,通过建立教育研究资金的机制,激励教师进行课题研究,为教师提供经费支持。就“做学合一”而言,要增加实习设备的投资,建立一个现代的护士培训基地和模拟病房,采用现代仪器与设备,协助教师为学生们创造更为逼真、先进的实训环境^[6]。同时,通过与医学院校的合作,在校内设立实习基地,为学生提供更多的临床实习机会,使教师能够从传统教学者向多元教学方法实践者转变。从“理实一体”的角度来看,要创造一个有利于师生交流的课堂文化环境。比如,定期组织教学观摩活动、学生作品展示活动等,让同学们有一个展示自己的平台,或是通过在线讨论和在线答疑,拓宽教师与学生的交流途径^[7]。

(三)推进校企合作

在高职院校推进校企合作,是高职院护理教育教师角色转变的重要途径,使教师可以更好地理解行业需求,把医疗机构的资源导入到教学过程中,提高学生的整体素质。就“手脑并用”而言,要与医疗机构一起制定专业人才培养方案与课程内容,保证所教的知识与行业需求密切联系。医疗机构方面的专业人士将会加入教学课堂中,让同学们了解业界的发展动向及实际操作,从而开阔同学们的眼界,发展他们的创造性思维。就“做学合一”而言,要强化校企合作,共同设计实习课程^[8]。比如,医疗机构可以给学校提供实习岗位与实践项目,让学生在实际工作中得到锻炼。与医疗机构联合实施“工学交替”“双导师制”等多种培养

方式,使学生能够在医疗机构导师与学校导师的共同指导下,增强对护理专业知识的了解与技能。就“理实一体”而言,要提倡与医疗机构合作,通过合作教学、联合指导等形式,创造更多展示、沟通的空间。比如,组织同学参加医疗机构主办的各种护理技能竞赛和学术讲座等,提高学生的语言表达和沟通能力^[9]。

(四) 强化课程思政建设

高职护理教育教师的角色转变,不仅要培养学生的专业技能,也要将培养学生的价值观、职业素养与综合能力作为主要内容。在护生的教学过程中,要把专业内容与德育内容有机地结合起来,以“手脑并用”的方式对护生进行德育教育,使其形成正确的职业价值观念与道德规范。比如,在讲授护士业务技能时,可将“南丁格尔”思想融入教学中,突出护士的职责与任务,培养学生的敬业精神与奉献精神。针对“做学合一”,通过开展社区卫生宣教、临床实习等形式,使学生亲身体会到护士职业的价值及对社会的重要作用。通过与患者的面对面交流,加深学生对护理工作职责的认识,增强职业认同感。“理实一体”部分,通过

课堂报告、案例分享等方式,鼓励学生表达自己的观点,培养学生的沟通能力与表达能力。此外,建立课程教学平台和班级群,使教师可以在线上和同学们进行交流与互动,及时了解学生的思想动态,为他们答疑解惑,真正做到课程思政的线上和线下相结合。在“三教”思想的指引下,促进学生知识、能力和素养的全方位发展,造就一批具备崇高职业素养的高素质护理人才^[10]。

四、结语

综上所述,在“三教”理念指导下,实现高职护理教育教师角色转变,对提高教学质量、培养高质量的护理人才具有重要意义。在明确具体方向的前提下,通过加强教师培训、优化教学环境及推进校企合作等实施路径,促进教师角色转变。在此过程中,既可以提高教师的职业素养,又可以培养出符合新时期护理需求的高素质护理人才,进而为高职院校教育改革的可持续发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 黄丹. 护理高职教育人才培养模式改革研究 [J]. 经济师, 2022, (11): 223-224.
- [2] 郑莉珍. 基于黄炎培职教思想的当代高职教育“三教改革”实践路径探索 [J]. 才智, 2023, (20): 165-168.
- [3] 熊薇, 姜娜, 陈茵, 周扬, 王凤. “三教”改革背景下高职护理专业教学评价指标体系的构建与模式应用探析 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(05): 1-4.
- [4] 郑敏娜. “三教”视阈下的高职内科护理课程思政教学设计研究 [J]. 才智, 2024, (06): 88-91.
- [5] 林敏琳, 洗文娇, 吴琼, 吴敏燕, 李菲. 1+X证书制度下高职护理专业“三教”改革研究 [J]. 职业教育, 2024, 23(01): 73-76.
- [6] 陈梅花, 杨涵涛, 何进武, 樊伟伟. 基于黄炎培职教观的高职院校“三教”改革实施路径研究 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, 39(05): 68-71.
- [7] 张融. 培育高职护理类专业学生核心素质的探索 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021, (08): 232-233.
- [8] 曾娟. 基于“互联网+”形势下的高校护理教育教学创新探索 [J]. 山西青年, 2021, (02): 142-143.
- [9] 蒋师. 中德高职护理教育比较下的健康评估实训考核改革 [J]. 中国高等医学教育, 2020, (12): 127-128.
- [10] 马金玉. 指向深度阅读的小学语文教师角色转变探析 [J]. 新校园, 2023, (08): 15-18.