

教育家精神引领应用型民办本科高校 高质量教师队伍建设路径研究

樊立君

江西应用科技学院, 江西 南昌 330100

摘 要： 本文探讨了教育家精神在应用型民办本科高校高质量教师队伍建设中的引领作用。通过分析教育家精神的内涵及其对教师队伍建设的引领价值，揭示了当前应用型民办本科高校在教师队伍建设中面临的结构性矛盾和发展瓶颈，如师资结构失衡、培养机制不完善、保障机制不足等问题。针对这些挑战，提出以教育家精神为引领，通过重塑教师职业理想、引领教师专业发展、优化教师评价体系、涵养校园文化等路径，构建高质量教师队伍建设体系的对策。这些对策旨在激发教师的教育情怀和创新精神，提升教师队伍的整体素质和能力，为培养高素质应用型人才提供坚实的人才保障，推动高校内涵式发展。

关 键 词： 教育家精神；应用型民办本科高校；教师队伍建设；路径研究

A Study on the Construction Path of High-Quality Teachers in Application-Oriented Private Undergraduate Colleges Guided by the Spirit of Educators

Fan Lijun

Jiangxi college of application science and technology, Nanchang, Jiangxi 330100

Abstract: This paper explores the leading role of the educator spirit in the high-quality faculty development at applied private undergraduate institutions. By analyzing the essence of the educator spirit and its guiding value for faculty development, it reveals the structural contradictions and developmental bottlenecks currently faced by these institutions, such as imbalanced faculty structure, inadequate training mechanisms, and insufficient support systems. In response to these challenges, the paper proposes strategies led by the educator spirit, including reshaping teachers' professional ideals, guiding their professional growth, optimizing the teacher evaluation system, and fostering campus culture. These countermeasures are designed to stimulate teachers' educational enthusiasm and innovative spirit, enhance the overall quality and capabilities of the faculty, provide solid talent support for cultivating high-quality applied talents, and promote the connotative development of universities.

Keywords: educator spirit; applied private undergraduate colleges and universities; teacher team construction; path research

引言

在高等教育分类发展的战略背景下，应用型民办本科高校作为高等教育体系的重要组成部分，承担着培养高素质应用型人才、服务区域经济社会发展的重要使命。教师队伍作为高校办学的核心资源，其质量直接决定了人才培养的质量与高校的发展水平。^[1]然而，相较于公办高校，应用型民办本科高校在师资队伍建设方面面临更多挑战，师资结构失衡、培养机制不完善、保障机制不足等问题，制约了教师队伍的整体素质和能力提升及其高质量发展。

教育家精神，作为教育事业的灵魂，蕴含着教育者的理想追求与价值信念。为应用型民办本科高校教师队伍建设提供了价值引领与实践方向。在应用型民办本科高校中，弘扬教育家精神，对于明确教师队伍建设方向、提升教师职业素养、激发教师创新活力、增强教师队伍凝聚力具有重要意义。从教育家精神的视域出发，探究应用型民办本科高校高质量教师队伍建设的路径，对于提升教师队伍素质、保障教育质量、促进高校内涵式发展具有重要的现实意义与研究价值。

一、教育家精神对教师队伍建设的引领价值

（一）教育家精神的内涵解析

教育家精神是教育工作者在长期教育实践中形成的，集教育理想、学术追求、人文关怀与创新意识于一体的精神品质。其核心维度包括：教育理想与学术使命。教育家精神要求教师超越个人功利，以培育人才、探索真理、服务社会为己任，追求教育的本质价值与学术的卓越创新；学术诚信与学术规范。教育家精神强调教师应恪守学术道德，坚持学术诚信，遵循学术规范，维护学术尊严；人文关怀与师德师风。教育家精神要求教师尊重学生个性，关爱学生成长，以身作则，践行高尚师德，构建和谐的师生关系；社会责任与公共精神：教育家精神鼓励教师关注教育公平，参与教育决策，推动教育进步，发挥知识分子的社会担当。

（二）教育家精神对教师队伍建设的引领价值

第一，教育家精神为教师队伍建设明确了方向。教育家精神为教师队伍树立了崇高的职业理想，引导教师将个人发展与学校发展、学生成长相结合，形成共同的价值追求。^[2]第二，教育家精神引领教师提升教师职业素养。教育家精神鼓励教师不断追求学术卓越，提升专业素养，同时注重人文关怀与师德修养，促进教师全面发展。第三，教育家精神激发教师创新活力。教育家精神倡导创新意识，鼓励教师在教学实践中大胆探索，推动教学改革与创新，提升人才培养质量。第四，增强教师队伍凝聚力。教育家精神所蕴含的社会责任与公共精神，有助于构建和谐的教师团队文化，增强教师队伍的凝聚力与向心力。

二、应用型民办本科高校教师队伍建设现状

当前，应用型民办本科高校教师队伍建设在快速发展的同时，仍面临诸多结构性矛盾和发展瓶颈。^[3]主要呈现在以下三个方面：

（一）师资结构失衡，高层次人才匮乏

应用型民办本科高校在快速发展过程中，师资结构失衡问题日益凸显。从年龄结构看，青年教师比例偏高，他们虽然充满活力，但教学经验和学术积累相对不足；而具有丰富教学经验和学术造诣的中老年教师比例偏低，难以充分发挥“传帮带”作用。从学历和职称结构看，拥有博士学位和高级职称的教师比例较低，与公办高校相比存在一定差距。^[4]同时，高层次人才匮乏也是制约教师队伍质量提升的重要因素。由于地域、待遇、发展平台等条件的限制，应用型民办本科高校在吸引长江学者、国家级教学名师等高层次人才方面存在困难，导致教师队伍的整体学术水平和影响力受限。

（二）培养机制不完善，职业发展受限

目前，应用型民办本科高校在教师培养机制方面仍存在不完善之处。一方面，缺乏系统性和针对性的培养方案。例如，对于新入职教师，缺乏科学系统的岗前培训，导致他们难以快速适应教学岗位；对于中青年骨干教师，缺乏持续有效的学术支持和职业发展指导，限制了他们的学术成长和职业提升。另一方面，教

师的职业发展通道相对狭窄，晋升机会有限。职称评定标准过度强调科研成果，而忽视了教学质量、育人成效等核心要素，导致部分教师职业发展的积极性和动力受挫，这与民办高校应用型办学定位存在偏差。

（三）保障机制不足，教师稳定性差

应用型民办本科高校在教师队伍保障机制方面也存在明显不足。一方面，薪资待遇相对较低，与公办高校相比缺乏竞争力，难以吸引和留住优秀人才。另一方面，福利保障不完善，如住房公积金、社会保险等缴纳比例较低，教师在医疗、住房等方面缺乏足够的保障。此外，工作压力大、职业认同感低等因素也影响了教师的稳定性。部分教师因工作压力过大、职业发展空间有限而选择离职，导致教师队伍流动性过高，不利于教学质量的稳定和持续提升。

三、教育家精神引领下的应用型民办本科高校高质量教师队伍建设对策

面对应用型民办本科高校教师队伍建设的现实困境，以教育家精神为引领，构建高质量教师队伍建设体系，是破解结构性矛盾、实现内涵式发展的关键路径。教育家精神作为教育实践的靈魂，蕴含着对教育事业的热忱、对育人规律的尊重、对社会责任的担当，为民办高校教师队伍建设提供了价值引领和实践指南。^[5-6]

（一）以教育家精神重塑教师职业理想，构建价值引领体系

教育家精神要求教师超越个人功利，以培育人才、探索真理、服务社会为己任。针对当前民办高校教师职业认同感低、职业目标模糊等问题，应深入挖掘教育家精神内涵，通过主题教育、典型宣传、实践浸润等方式，引导教师树立“为党育人、为国育才”的崇高职业理想。建立教师荣誉体系，设立“教育家精神奖”“育人楷模”等奖项，表彰在教育教学、改革创新、社会服务等方面作出突出贡献的教师，激发教师的职业自豪感和使命感。将教育家精神融入教师职业道德规范，强化教师的责任意识 and 奉献精神，使教师真正成为学生健康成长的指导者和引路人。

（二）以教育家精神引领教师专业发展，构建能力培养体系

教育家精神强调对教育规律的深刻把握和持续探索。针对民办高校教师教学经验不足、学术积累薄弱等问题，应构建“三位一体”的教师专业发展体系。一是实施“青蓝工程”，遴选具有丰富教学经验和学术造诣的老教师，与青年教师结成帮扶对子，通过教学观摩、课程研讨、课题研究等方式，促进青年教师快速成长。二是搭建学术平台，设立教师发展中心，定期举办教学技能大赛、学术沙龙、国际学术交流等活动，为教师提供展示自我、提升能力的舞台。三是推进产教融合，鼓励教师到企业挂职锻炼，掌握行业最新动态和技术发展，提高教师的实践指导能力。通过多元化的培养方式，提升教师的教育教学能力、学术创新能力和社会服务能力。

（三）以教育家精神优化教师评价体系，构建激励保障体系

教育家精神倡导多元评价、注重育人成效。针对当前民办高校教师评价“重科研、轻教学”的倾向，应构建体现教育家精神

的教师评价体系。^[7-8]一是改革职称评定标准,将教学质量、育人成效、社会服务等内容纳入评价体系,提高教学业绩在职称评定中的权重。二是建立教师教学发展档案,全面记录教师的教学成果、育人成效、学术贡献等,作为教师评价的重要依据。三是实施分类评价,针对不同学科、不同岗位教师的工作特点,制定差异化的评价标准,避免“一刀切”的评价方式。同时,建立科学合理的激励机制,将教师评价结果与薪资待遇、职称晋升、岗位聘任等挂钩,激发教师的工作积极性和创造力。

（四）以教育家精神涵养校园文化，构建环境支持体系

教育家精神的弘扬需要良好的校园文化环境。民办高校应积极开展以教育家精神为主题的校园文化建设活动,如举办教育家精神论坛、教育名家讲座、教师文化沙龙等,营造尊重教育、崇尚学术、关爱学生的校园文化氛围。加强校园物质文化建设,在校园景观、建筑设计中融入教育元素,使教师在潜移默化中受到教育熏陶。建立教师关爱机制,关注教师的身心健康、职业发展、家庭困难等,为教师提供全方位的支持和帮助,让教师感受到学校的关怀和温暖,增强教师的归属感和凝聚力。

教育家精神是引领应用型民办本科高校高质量教师队伍建设的

的强大精神动力。^[9]通过重塑教师职业理想、引领教师专业发展、优化教师评价体系、涵养校园文化等路径,可以激发教师的教育情怀和创新精神,提升教师队伍的整体素质和能力,为培养高素质应用型人才提供坚实的人才保障。

随着高等教育的不断发展和社会对人才需求的不断变化,应用型民办本科高校教师队伍建设的任务将更加艰巨。因此,我们需要进一步挖掘教育家精神的内涵与价值,不断创新教师队伍建设的路径与方法。一方面,加强对教育家精神的研究与宣传,让更多教师深刻认识到教育家精神的重要性,并将其内化为自己的行动指南;另一方面,结合应用型民办本科高校的实际特点,探索更加符合其办学定位和发展需求的教师队伍建设模式。此外,充分利用现代信息技术手段,推动教师队伍建设的数字化转型与智能化升级,为教师提供更加便捷、高效的学习与发展资源,进一步提升教师队伍的整体素质和能力。总之,教育家精神引领下的应用型民办本科高校教师队伍建设是一个长期而复杂的过程。^[10]我们需要不断探索与实践,不断完善与优化相关路径与策略,为培养更多高素质应用型人才提供坚实的人才保障。

参考文献

[1] 孙堃伦.四川省应用型民办本科高校师资队伍队伍建设研究[D].云南师范大学,2019.

[2] 王成敏,沈荣鑫.新建本科高校数学课程思政队伍建设的探索与实践[J].高教学刊,2024,10(21):172-175.

[3] 刘海燕,吕文明.应用型本科院校实践教学质量第三方评价的理论基础、要素分析与体系构建[J].长沙民政职业技术学院学报,2024,31(04):96-100.

[4] 王芳,孔锴,崔莹.综合性大学教师教育实践教学体系的构建与实施[J].沈阳大学学报(社会科学版),2024,26(03):66-73.

[5] 袁希佳.教育家精神融入高素质教师队伍建设的探究[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024,(06):54-57.

[6] 陈志兴,徐康.以教育家精神引领新时代高素质专业化教师队伍建设[J].党课参考,2024,(19):42-57.

[7] 黄宝印.以教育家精神为引领加快建强支撑教育强国的高素质高校教师队伍[J].中国高等教育,2024,(17):46-51.

[8] 钟贞山,张鹏.以教育家精神引领高素质教师队伍建设的逻辑依据与着力方向[J].教育学术月刊,2024,(06):61-70.

[9] 马冠朝,刘彦强.应用型民办本科高校课程思政建设特点和基本路径研究[J].科教文汇,2022,(03):82-84.

[10] 房敏.课程建设视角下应用型本科高校学科专业一体化建设的基本路径研究[J].云南农业大学学报(社会科学),2019,13(01):105-110.