

# 基于产教融合的地方应用型高校创新创业教育优化路径研究与实践

付贵海<sup>1,2</sup>, 周慧<sup>3</sup>

1 湖南城市学院, 土木工程学院, 湖南 益阳 413000

2 湖南城市学院, 产教融合应用型人才培养研究基地, 湖南 益阳 413000

3 湖南城市学院, 管理学院, 湖南 益阳 413000

**摘 要 :** 本文阐述了产教融合对创新创业教育的重要性, 分析了当前地方应用型高校创新创业教育的现状及存在的问题, 提出了优化路径, 包括构建产教融合的创新创业教育体系、完善课程体系、加强师资队伍建设和搭建实践平台以及建立评价机制。研究表明, 通过深化产教融合, 地方应用型高校能够有效提升创新创业教育质量, 培养出更多符合社会需求的高素质应用型人才。

**关 键 词 :** 地方应用型高校; 产教融合; 创新创业教育; 优化路径

## Research and Practice on Optimizing Innovation and Entrepreneurship Education Pathways in Local Application-Oriented Universities through Industry-Education Integration

Fu Guihai<sup>1,2</sup>, Zhou Hui<sup>3</sup>

1. School of Civil Engineering, Hunan City University, Yiyang, Hunan 413000

2. Research Center for Industry-Education Integrated Application-Oriented Talent Development, Hunan City University, Yiyang, Hunan 413000

3. School of Management, Hunan City University, Yiyang, Hunan 413000

**Abstract:** This paper elaborates on the importance of industry-education integration for innovation and entrepreneurship education, analyzes the current status and existing issues of innovation and entrepreneurship education in local application-oriented universities, and proposes optimization strategies. These strategies include establishing an industry-education integrated innovation and entrepreneurship education system, improving curriculum frameworks, enhancing faculty development, constructing practical platforms, and implementing evaluation mechanisms. The research demonstrates that through deepening industry-education integration, local application-oriented universities can effectively enhance the quality of innovation and entrepreneurship education, cultivating more high-caliber applied talents that meet societal needs.

**Keywords:** local application-oriented universities; industry-education integration; innovation and entrepreneurship education; optimizing pathways

## 引言

在创新驱动发展战略和高等教育改革的背景下, 地方应用型高校肩负着培养高素质应用型人才的重要使命。创新创业教育作为高等教育改革的重要方向, 对于培养学生的创新精神、创业意识和实践能力具有重要意义<sup>[1-2]</sup>。然而, 当前地方应用型高校的创新创业教育仍存在诸多问题, 难以满足社会对创新型人才的需求。产教融合作为一种将产业与教育紧密结合的教育模式, 为优化地方应用型高校创新创业教育提供了新的思路。构建基于产教融合的地方应用型高校创新创业教育优化路径, 有利于地方应用型高校学生创新创业能力的培养和人才培养质量的提升<sup>[3]</sup>。对于产教融合背景下地方应用型高校创新创业教育优化路径的研究, 蔡云<sup>[4]</sup>提出在产教融合背景下融合现代信息技术、创新人才培养模式、鼓励企业和社会力量参与、增强服务意识等路径; 谢欣宇<sup>[5]</sup>以产教融合视角对当代大学生创新创业的现状和存在的问题进行分析, 提出优化课程教学体系、校企共同建设师资队伍和科研团队、校企合作共建实践平台等路径, 以期推动

基金项目: 湖南省社会科学成果评审委员会课题“基于产教融合的地方应用型高校创新创业教育研究”(XSP24YBC588); 益阳市社科研究课题“乡村振兴背景下的安化茶旅融合研究”(2023YS008)

第一作者简介: 付贵海(1975—), 男, 河南濮阳人, 博士, 教授, 研究方向: 岩土工程。E-mail: fuguigui666@126.com

高校创新创业教育的改革发展；李吉庆<sup>[9]</sup>提出应用型高校应坚持问题导向，立足产教融合大背景，积极探索和构建创新创业教育生态体系。上述研究为基于产教融合的创新创业教育优化路径研究提供了积极有效的参考，但仍有一定的研究空间。

## 一、产教融合对地方应用型高校创新创业教育的重要性

产教融合是指产业界与教育界深度融合，共同参与人才培养过程的一种教育模式。在地方应用型高校的创新创业教育中，产教融合具有重要的理论依据和实践意义。从理论角度来看，产教融合符合建构主义学习理论，强调在真实情境中学习和知识建构，有利于培养学生的实践能力和创新思维。同时，它也契合了协同创新理论，通过多方协作实现资源共享和优势互补。

产教融合对创新创业教育的促进作用主要体现在以下几个方面：首先，它能够促进教育内容与产业需求的对接，使课程设置更加贴近实际，提高教育的针对性和实用性。其次，通过引入企业资源，可以为学生提供更多的实践机会，增强其动手能力和解决问题的能力。再次，产教融合有利于双师型教师的培养，提升教师的实践教学能力。最后，它能够为学生提供真实的创业环境和指导，提高创业成功率。

## 二、地方应用型高校创新创业教育现状分析

地方应用型高校的创新创业教育近年来取得了一定进展，但仍面临诸多挑战。从发展现状来看，大多数高校已经将创新创业教育纳入人才培养体系，开设了相关课程，并建立了创新创业学院或中心。然而，教育效果参差不齐，学生的创新创业能力提升有限。

当前地方应用型高校创新创业教育存在的主要问题<sup>[7-9]</sup>包括：教育理念滞后，仍停留在传统的知识传授层面，缺乏对学生创新思维和创业能力的系统培养；课程体系不完善，理论课程与实践环节脱节，难以满足学生的实际需求；师资力量薄弱，缺乏具有产业背景和实践经验的教师；实践平台不足，学生缺乏将理论知识应用于实际的机会；评价机制不健全，难以客观评估教育效果和学生能力提升。造成这些问题的原因主要有：高校对创新创业教育的重视程度不够，资源投入不足；与产业界的联系不够紧密，难以准确把握市场需求；教育模式僵化，缺乏灵活性和创新性；缺乏有效的激励机制，教师和学生的积极性不高。这些问题严重制约了地方应用型高校创新创业教育的发展，亟须通过深化产教融合来加以解决。

## 三、基于产教融合的地方应用型高校创新创业教育优化路径

### （一）构建产教融合的创新创业教育体系

高校应建立校企合作的长效机制，将产业需求融入人才培养全过程。可以通过成立校企合作委员会、共建创新创业学院等方

式，实现资源共享和优势互补。同时，应制定相关政策，鼓励企业深度参与人才培养，如提供实习岗位、参与课程设计、指导学生实践等。

### （二）完善产教融合的创新创业教育课程体系

高校应根据产业需求和学生特点，构建模块化、递进式的课程体系。可以将课程分为通识教育、专业教育和实践教育三个模块，逐步培养学生的创新创业能力。同时，应注重课程内容的更新，及时引入行业前沿知识和技能。此外，还可以开发线上线下混合式课程，提高教学的灵活性和实效性。

### （三）加强产教融合的创新创业教育师资队伍建设

高校应积极引进具有产业背景和实践经验的教师，优化师资结构。可以通过设立产业教授岗位、聘请企业专家担任兼职教师等方式，充实师资力量。同时，应加强对现有教师的培训，组织教师到企业挂职锻炼，提升其实践教学能力。此外，还可以建立校企教师交流机制，促进双方教师的合作与交流。

### （四）搭建产教融合的创新创业教育实践平台

高校应与企业合作，共建创新创业实验室、孵化器等实践平台，为学生提供真实的创新创业环境。可以组织学生参与企业实际项目，开展创新创业竞赛，提高其实践能力。同时，应充分利用现代信息技术，建设虚拟仿真实验平台，拓展实践教学的广度和深度。此外，还可以建立创新创业基金，为学生提供资金支持，鼓励其开展创新创业活动。

### （五）建立产教融合的创新创业教育评价机制

高校应建立多元化的评价体系，将企业评价、社会评价纳入其中。可以通过问卷调查、访谈等方式，收集企业对毕业生创新创业能力的反馈，作为改进教育的重要依据。同时，应建立学生创新创业能力档案，跟踪记录其成长过程。此外，还可以引入第三方评估机构，对创新创业教育效果进行客观评估，为持续改进提供参考。

## 四、基于产教融合的创新创业教育实践

湖南城市学院依托学校设计院、检测中心等校办企业积极开展创新创业教育，具体举措如下：

### （一）以能力培养为特色，创新实践教学模式

一是实习教学从中期检查、成果总结、实习答辩等多个环节进行综合考核与评定；二是毕业设计实现选题实用化，以校办企业的实际工程项目为毕业设计内容，做到“真题实做”，从而让学生接触到企业最新技术；三是聘请校办企业工程师作为毕业设计指导教师，提升了指导教师的实践教学能力。

### （二）以工程项目为背景，合编特色教材

一是通过校企合作方式，开发了《土木类案例分析》等特色教材，教材融合了最新技术成果；二是充分利用校办企业承接项目

类型多的优势,进一步补充完善了多媒体课件,通过可视化资源教学,激发学生创新创业意识和热情。

**（三）组建了一支专兼结合的创新创业教学团队**

一是每年选派了一定数量的专任教师,深入校办企业从事本专业的生产实践,接触企业前沿性技术,提升青年教师的实践教学能力。二是每年从校办企业聘请几名工程技术人员作为土木工程专业相对稳定的兼职教师队伍,参与课程体系建设、开发特色教材等教学工作。从而实现创新创业教育与产业相结合、专业教育与创新创业教育相融合产业相结合。

**五、结语**

湖南城市学院自开展基于产教融合的创新创业教育以来,取得了较好成效。近3年,学校获国家级、省级大学生创新创业训练计划项目立项270余项,学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛人数逐年增多,获省级及以上奖项30余项。未来的研究可以进一步探讨产教融合背景下创新创业教育的具体实施策略,以及如何建立更加有效的校企合作机制。同时,还可以研究如何将创新创业教育与专业教育更加紧密地结合,实现二者的有机统一。此外,随着人工智能、大数据等新技术的发展,如何利用这些技术提升创新创业教育的效果也是值得关注的研究方向。

**参考文献**

[1]孙琦琳.新质生产力视域下的大学科技园科技成果转化与创新创业教育耦合路径研究[J].中国高校科技,2024(11):61-64.  
[2]方菁华.产教融合对应用型本科人才培养的价值及其实现路径研究[D].广州:广东技术师范大学,2022.  
[3]付贵海,周慧,曾革.地方应用型高校创新创业教育与专业教育融合路径研究与实践[J].湖南科技学院学报,2022,43(5):119-121.  
[4]蔡云.产教融合背景下高校创新创业教育的路径探析[J].当代教育学,2019(7):92-96.  
[5]谢欣宇.产教融合视角下大学生创新创业教育改革路径探索[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2023,25(6):60-63.  
[6]李吉庆.产教融合视域下应用型高校创新创业教育生态体系生成路径[J].安康学院学报,2023,35(1):30-34.  
[7]刘欣怡.基于产教融合的创新创业人才培养模式研究[J].产业创新研究,2024,(22):169-171  
[8]刘里琳.基于产教融合的应用型本科院校创新创业教育发展路径研究[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(24):72-74.