

基于 AI 的高职英语词汇个性化学习模式构建

钟卉妍

广州城建职业学院, 广东 广州 510425

摘 要 : 本文构建了基于 AI 的高职英语词汇个性化学习模式, 旨在提升高职学生的英语词汇学习效率和质量。模式设计思路以学生为中心, 注重满足学生的个性化学习需求, 并利用 AI 技术实现词汇学习的智能化和精准化。模式构成要素包括学习者特征分析、学习内容推荐、学习策略调整以及实时评估反馈等关键环节。同时, 本文还探讨了该模式在高职英语词汇学习中的应用策略, 包括教师角色的转变、学生学习策略的调整以及教学资源的整合。最后, 通过设计评估指标和方法, 对个性化学习模式的效果进行了评估。

关 键 词 : AI 技术; 高职英语词汇; 个性化学习模式; 效果评估

Construction of Personalized Higher Vocational English Vocabulary Learning Mode based on AI

Zhong Huiyan

Guangzhou Urban Construction Vocational College, Guangzhou, Guangdong 510425

Abstract : This paper constructs an AI-based personalized English vocabulary learning model for higher vocational students, aiming to improve the efficiency and quality of English vocabulary learning for higher vocational students. The mode design idea is student-centered, focusing on meeting students' personalized learning needs, and using AI technology to realize the intelligence and precision of vocabulary learning. The elements of the model include learner characteristic analysis, learning content recommendation, learning strategy adjustment and real-time evaluation and feedback. At the same time, this paper also discusses the application strategies of this model in higher vocational English vocabulary learning, including the change of teachers' role, the adjustment of students' learning strategies and the integration of teaching resources. Finally, the effects of personalized learning models are evaluated by designing evaluation metrics and methods.

Keywords : AI technology; English vocabulary in higher vocational colleges; personalized learning mode; effect evaluation

引言

随着人工智能 (AI) 技术的飞速发展, 其在教育领域的应用日益广泛, 为英语词汇学习带来了新的契机。AI 技术能够根据学生的学习习惯、兴趣偏好和词汇基础等个体差异, 提供定制化的学习内容和策略, 实现词汇学习的智能化和精准化。因此, 本研究旨在构建基于 AI 的高职英语词汇个性化学习模式, 以充分利用 AI 技术的优势, 提升高职英语词汇学习的效率和质量。通过该模式, 我们期望能够为学生提供更加个性化、高效的学习体验, 同时推动高职英语教育教学的现代化发展。本文将从模式设计思路、构成要素、技术实现路径等方面对基于 AI 的高职英语词汇个性化学习模式进行详细介绍, 并探讨其在高职英语词汇学习中的应用策略。最后, 通过设计评估指标和方法, 对该模式的效果进行评估, 以期高职英语词汇教学提供新的思路和方法。

一、基于 AI 的高职英语词汇个性化学习模式构建

(一) 模式设计思路

在高职英语词汇教学中, 我们深知每个学生都是独一无二的个体, 他们有着不同的学习习惯、兴趣偏好和词汇基础。传统的词汇教学方式往往采用“一刀切”的模式, 难以满足学生个性化的学习需求。因此, 我们萌生了构建基于 AI 的高职英语词汇个

性化学习模式的想法。这一模式的设计思路, 首先是以学生为中心, 将学生的需求放在首位。我们希望通过 AI 技术, 能够精准地捕捉到每个学生的学习特点和需求, 为他们提供量身定制的学习内容和策略。不再让学生被动地接受统一的教学安排, 而是让他们根据自己的实际情况, 选择最适合自己的学习方式和学习路径^[1]。同时, AI 技术具有强大的数据分析和处理能力, 能够对学生的学

情况和进步轨迹。通过 AI 技术的辅助,我们可以更加精准地判断学生的学习难点和弱点,为他们提供有针对性的练习和辅导,帮助他们更好地掌握词汇知识。我们还强调学习的互动性和趣味性。在个性化学习模式中,学生不再是被动接受知识的容器,而是积极参与学习过程的主体。

（二）模式构成要素

学习者特征分析是这一模式不可或缺的一部分。我们深知,每个学生都是独一无二的,他们的学习习惯、兴趣偏好、词汇基础以及认知能力都存在差异。因此,我们需要通过一系列科学的测试和评估,全面收集学生的学习数据,包括他们的学习速度、记忆能力、词汇掌握情况以及对不同类型词汇的兴趣程度等。这些数据将作为我们制定个性化学习计划的重要依据。有了学习者特征分析的基础,接下来就是学习内容的推荐。我们不再采用传统的一刀切的教学方式,而是根据每个学生的实际情况,为他们量身定制学习内容。通过 AI 技术的辅助,我们可以智能地分析学生的学习数据,找出他们的薄弱点和需要重点提升的词汇类型,然后为他们推荐相应的学习资源和练习题目。这样,学生就可以在自己的薄弱环节上多下功夫,提高学习效率。学习策略的调整也是这一模式的重要组成部分。我们知道,不同的学生适合不同的学习策略。有的学生可能更喜欢通过听力练习来记忆词汇,而有的学生则更擅长通过阅读来扩大词汇量。因此,我们需要根据学生的反馈和学习效果,不断调整学习策略,以确保每个学生都能找到最适合自己的学习方式。实时评估反馈是这一模式的关键环节。通过 AI 技术,我们可以实时跟踪学生的学习进度和效果,及时发现他们在学习过程中遇到的问题和困难。然后,我们可以为学生提供及时的反馈和建议,帮助他们及时调整学习方向和方法。这种实时的评估反馈机制,不仅可以提高学生的学习效率,还可以增强他们的学习动力和自信心^[2]。

二、基于 AI 的高职英语词汇个性化学习模式应用策略

（一）教师角色转变

在基于 AI 的高职英语词汇个性化学习模式中,教师的角色发生了显著的转变。传统上,教师作为知识的传授者,往往采用“一讲到底”的教学方式,而学生则被动接受知识。然而,在个性化学习模式下,教师的角色不再局限于知识的传授,而是更多地转变为学习的引导者和辅导者。教师需要熟悉并掌握 AI 技术在教学中的应用,了解如何通过数据分析来精准把握学生的学习状况和需求。他们不再仅仅依赖自己的教学经验和直觉,而是借助 AI 技术的力量,更加科学地指导学生进行学习。教师需要关注学生的个体差异,根据每个学生的学习数据,为他们提供定制化的学习建议和策略。教师还需要成为学生学习资源的整合者。在个性化学习模式下,学生可以根据自己的需求和兴趣选择学习资源,但教师仍然需要为学生提供必要的指导和推荐。教师需要了解各种学习资源的特点和适用场景,帮助学生筛选出最适合他们的学习资源,提高学习效率。教师还需要注重与学生的互动和沟通。

在个性化学习过程中,学生可能会遇到各种问题和困难,教师需要及时给予反馈和支持。通过与学生的互动,教师可以更好地了解学生的学习需求和困惑,为他们提供更加有针对性的帮助和指导^[3]。

（二）学生学习策略

在基于 AI 的高职英语词汇个性化学习模式中,学生的学习策略也相应地发生了深刻的变化。传统的学习策略往往依赖于教师的讲解和课本的内容,学生被动接受知识,缺乏主动性和自主性。然而,在个性化学习模式下,学生成为了学习的主体,他们需要根据自己的实际情况和需求,制定适合自己的学习策略。学生需要对自己的学习状况有一个清晰的认识。通过 AI 技术的辅助,学生可以获取到自己详细的学习数据,包括学习进度、掌握程度、错误类型等。这些数据为学生提供了客观、准确的自我评估依据,帮助他们更好地了解自己的学习状况和存在的问题。基于这些数据,学生可以制定更加有针对性的学习计划,明确自己的学习目标,合理安排学习时间。在学习过程中,学生需要注重词汇的积累和运用。词汇是英语学习的基础,也是个性化学习的重点内容。学生可以通过 AI 技术推荐的词汇学习资源,如词汇表、例句、练习题等,进行系统的词汇学习。同时,学生还可以结合自己的兴趣和实际需求,选择相关的词汇进行拓展学习。例如,对于对旅游感兴趣的学生,可以选择旅游相关的词汇进行学习;对于准备参加职业资格考試的学生,可以选择与考试相关的专业词汇进行重点突破。除了词汇的积累,学生还需要注重词汇的运用。在个性化学习模式下,学生可以通过 AI 技术提供的各种交互式学习工具,如在线对话、写作练习、语音识别等,进行词汇的实际运用练习。这些工具不仅可以帮助学生巩固所学词汇,还可以提高他们的口语和写作能力,增强语言运用能力^[4]。学生还需要学会利用 AI 技术进行自主学习和探究。在个性化学习模式下,学生可以根据自己的学习进度和兴趣,随时随地进行学习。他们可以通过 AI 技术提供的在线课程、学习社区、智能辅导等资源进行自主学习和探究。这种学习方式不仅可以提高学生的学习效率,还可以培养他们的自主学习能力和探究精神。

（三）教学资源整合

教学资源的整合首先体现在词汇内容的多样性上。通过 AI 技术,可以将各种词汇学习资源进行有效整合,包括词典、教材、课外阅读材料、专业术语库等。这些资源涵盖了不同领域、不同难度的词汇,能够满足不同层次学生的学习需求。学生可以根据自己的兴趣和实际需求,选择适合自己的词汇内容进行学习,从而提高学习的针对性和实效性。教学资源的整合还体现在学习形式的多样性上。AI 技术为学生提供了多种学习形式,如在线视频、音频材料、互动练习、模拟测试等。这些形式多样的学习资源,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够帮助他们更好地理解 and 记忆词汇^[5-6]。例如,通过观看在线视频,学生可以直观地了解词汇的用法和语境;通过互动练习,学生可以在实践中巩固所学词汇;通过模拟测试,学生可以检验自己的学习成果,及时调整学习策略。教学资源的整合还注重跨平台、跨设备的兼容性。在移动互联网时代,学生往往使用多种设备进行学习,如手机、

平板、电脑等。AI技术能够使得教学资源在不同设备间实现无缝衔接,让学生随时随地都能够进行学习。这种跨平台、跨设备的学习方式,不仅提高了学习的便捷性,还增强了学习的连续性和一致性。在教学资源整合的过程中,还需要注重资源的更新和维护。词汇是语言的基础,也是不断发展和变化的。因此,教学资源需要与时俱进,不断更新和完善。通过 AI 技术,可以实时监测词汇的使用频率和变化趋势,及时将新词汇、新用法纳入教学资源中,确保学生能够学习到最新、最实用的词汇知识。

三、基于 AI 的高职英语词汇个性化学习模式效果评估

个性化学习模式在高职英语词汇教学中的应用,不仅提升了学生的词汇掌握程度,还显著改善了他们的学习效率和积极性。通过 AI 技术的支持,系统能够实时分析学生的学习数据,识别出他们在词汇学习中的薄弱环节,并提供针对性的练习和反馈。这种精准的教学干预,使得学生能够在短时间内集中攻克难点,避免了传统教学中“一刀切”的弊端^[7]。例如,系统可以根据学生的错误率,自动生成个性化的词汇练习,帮助他们在高频错误词汇上反复强化,从而巩固记忆。

个性化学习模式还通过多样化的学习资源和形式,进一步激发了学生的学习兴趣。传统的词汇学习往往依赖于机械记忆和重复练习,容易让学生感到枯燥乏味。而在 AI 驱动的学习平台上,学生可以通过互动游戏、情景模拟、短视频等多种形式学习词汇。例如,系统可以根据学生的兴趣推荐相关的英语短视频,帮助他们在真实的语境中理解词汇的用法和搭配。这种沉浸式的学习体验,不仅提高了学生的学习积极性,还增强了他们对词汇的实际运用能力。在自主学习能力的培养方面,个性化学习模式为学生提供了更多的自主选择权。学生可以根据自己的学习进度和兴趣,选择适合自己的学习内容和难度级别^[8]。例如,系统会根据学生的学习历史,推荐适合他们的词汇书单或阅读材料,帮助他们逐步扩大词汇量。同时,学生还可以通过设定学习目标和计划,自主安排学习时间,培养时间管理和自我监督的能力。这种自主学习的过程,不仅提高了学生的学习效率,还增强了他们的自信心和成就感。个性化学习模式还特别注重学生的个性化发展。每个学生都有自己独特的学习风格和兴趣点,传统的教学模

式往往难以兼顾这些差异。而 AI 技术可以通过分析学生的学习行为数据,识别出他们的学习偏好和优势领域,并提供个性化的学习建议^[9]。例如,对于喜欢视觉学习的学生,系统可以推荐更多的图表、图片和视频资源;而对于喜欢听觉学习的学生,则可以提供更多的音频材料和听力练习。这种因材施教的方式,不仅能够提高学生的学习效果,还能帮助他们在自己感兴趣的领域深入探索,形成独特的学习风格和思维方式。个性化学习模式还通过实时反馈和激励机制,进一步增强了学生的学习动力。系统会根据学生的学习表现,及时给予正向反馈和奖励,例如积分、徽章或排行榜等。这种即时的成就感,能够有效激发学生的学习热情,促使他们更加主动地投入到学习中。同时,系统还会定期生成学习报告,帮助学生和家长了解学习进展和存在的问题,从而及时调整学习策略。从长远来看,个性化学习模式不仅对学生的校内学习有积极影响,还为他们的终身学习和职业发展奠定了坚实基础。在当今快速变化的社会中,自主学习能力和创新思维是应对未来挑战的关键素养。通过个性化学习模式的培养,学生不仅掌握了英语词汇,还学会了如何高效学习、如何解决问题以及如何创新思考。这些能力将伴随他们一生,帮助他们在未来的学习和工作中不断进步和成长^[10]。

四、总结

基于 AI 的高职英语词汇个性化学习模式效果评估的总结是一个综合性的过程,它全面审视了这一创新教学模式在实际应用中的多方面成效。该模式通过提供定制化的学习路径和资源,极大地提高了学生的学习效率和积极性,使学习不再是一种被动接受的过程,而是成为了一种充满乐趣和动力的探索之旅。在这一过程中,学生的自主学习能力得到了显著提升,他们学会了如何根据自己的需求和兴趣进行自主学习,这种能力的提升对于他们未来的终身学习和职业发展都至关重要。同时,个性化学习模式充分尊重了学生的个体差异,促进了他们的个性化发展,使每个学生都能在自己感兴趣的领域深入探索,发挥自己的特长。综上所述,基于 AI 的高职英语词汇个性化学习模式在提升学生学习效果、促进个性化发展、增强自主学习能力和提高教学满意度等方面均表现出色,为高职英语词汇教学带来了新的活力和机遇。

参考文献

- [1] 杜芳. 基于新兴技术的高职英语智慧课堂教学模式研究 [J]. 大视野, 2022(5): 25-28, 33.
- [2] 艾圆媛, 张丽妍, AI, 等. 基于新媒体技术背景下的高职英语移动学习模式探讨 [J]. 科教导刊, 2017(8X): 2.
- [3] 张燕. AI 技术在高职学生英语口语自主学习中的应用研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2023(5): 29-32.
- [4] 吕燕. AI 学习助手在高职英语教育中的应用 [J]. 移动信息, 2024, 46(11): 130-132, 136.
- [5] 姚远峰, 田荔枝. 高职英语 AI 智慧教学系统的应用及质量评价 [J]. 新课程研究, 2023(30): 92-94.
- [6] 侯静琳, 何思雨, 邢巧莲. 职业教育视域下 AI 技术辅助英语教学的探索 [J]. 才智, 2023(31): 177-180.
- [7] 姜锋. AI 挑战背景下高职英语课程思政应培养学生的几个关键能力 [J]. 上海教育, 2023(31): 60-61.
- [8] 陈诵弦. 人工智能语言处理工具在高职英语教学中的运用 [J]. 广东职业技术教育研究, 2023(11): 52-55.
- [9] 黄月花. AI 智慧教学在高职英语教学中的应用探究 [J]. 海外英语, 2022(21): 199-200.
- [10] 张生瑞, 李建荣, 屈原. AI 背景下高职院校计算机应用技术专业人才培养策略探究 [J]. 科技经济导刊, 2020, v.28; No.711(13): 169-169.