

基于生成式人工智能的大学英语学习路径设计

陈英

三亚学院外国语学院, 海南 三亚 572022

摘要： 生成式人工智能的崛起为外语教育带来了革命性机遇。本文以大学英语为研究对象，针对传统课堂个性化反馈不足、跨文化实践机会稀缺等痛点，构建“人机协同”的混合式学习路径。通过文献分析、学情调研与实践案例研究，论证生成式人工智能在提升学习效率、实现个性化学习及培养跨文化交际能力中的独特价值，并提出课程融合模式、教师角色转型及评估体系创新等实施框架。

关键词： 生成式人工智能；大学英语；学习路径设计

Design of College English Learning Path Based on Generative Artificial Intelligence

Chen Ying

University of Sanya, School of Foreign Languages, Sanya, Hainan 572022

Abstract： The rise of generative artificial intelligence has brought revolutionary opportunities to foreign language education. This article takes college English as the research object and constructs a blended learning path of "human-machine collaboration" to address the pain points of insufficient personalized feedback in traditional classrooms and scarce opportunities for cross-cultural practice. Through literature analysis, academic research, and practical case studies, this paper demonstrates the unique value of generative artificial intelligence in improving learning efficiency, achieving personalized learning, and cultivating cross-cultural communication skills. It also proposes implementation frameworks such as curriculum integration mode, teacher role transformation, and innovative evaluation system.

Keywords： generative artificial intelligence; college english; learning path design

引言

在人工智能技术迭代升级的背景下，生成式人工智能已突破单一任务处理范式，展现出强大的语言生成、逻辑推理与创意写作能力。教育部《教育信息化2.0行动计划》明确指出，需推动人工智能与教育教学深度融合，构建智能化学习环境。然而，当前大学英语教学仍面临“千人一面”的标准化教学困境^[1]，学生语言应用能力发展滞后于社会需求。生成式人工智能的引入，为破解这一难题提供了技术支点。本研究立足外语学习规律与人工智能技术特性，探索生成式人工智能赋能下的大学英语学习路径重构。

一、大学生英语学习的现状与挑战

(一) 学习需求多元化与资源供给单一化矛盾

当代大学生的语言学习需求呈现“超差异化”特征：部分学生需强化听说能力以应对国际交流，另一些则亟需提升学术写作能力服务深造需求。然而，传统教材更新周期长达3-5年，难以匹配真实语料演变速度。某高校学情调研显示，82.6%的学生认为现有学习资源“缺乏时效性”，73.4%的学生希望获得“动态更新的跨文化素材”^[2]。这种供需矛盾在语言学习领域尤为突出——例如，在跨文化交际课程中，学生急需掌握最新国际议题的表达方式，但教材中仍充斥已退出历史舞台的文化案例；在学术写作训

练中，学生需熟悉新兴学科领域的专业术语，而传统教材往往滞后于学科发展^[3]。

(二) 学习过程个体化与反馈机制集体化冲突

班级授课制下，教师难以实施精准诊断。对某高校英语写作课程的跟踪研究发现，教师每周需批改120份作文，反馈延迟达72小时，且65%的评语高度雷同。这种“粗放式”反馈机制，导致学习者长期处于“错误重复——低水平徘徊”状态^[4]。例如，在作文批改中，教师因时间限制，往往只能提供简单的语法纠正，而难以针对每个学生的写作风格、逻辑构思等高级层面给出个性化建议。这种反馈机制忽视了学生个体间的差异，无法满足学生对精准反馈的个体化需求，从而影响了学生的学习效果和积极性^[5]。

(三) 跨文化交际能力发展受限于物理空间

语言学习的终极目标是实现跨文化沟通，但传统课堂能提供真实语境模拟的机会极少。例如，在教授商务英语时，教师无法带领学生进入真实的国际会议场景，学生缺乏实践跨文化交流的机会。这种限制导致学生难以在真实语境中灵活运用语言，影响了跨文化交际能力的发展。生成式人工智能构建的虚拟语境，为突破这一限制提供了可能。

二、传统大学英语课堂的局限性

(一) 个性化反馈不足的机制性障碍

传统课堂遵循“教师主讲—学生练习—统一反馈”的线性流程。对某高校教学日志的分析显示，教师86%的课堂时间用于知识传递，仅7%用于个性化指导。这种结构失衡导致“学优生认知冗余”与“学困生认知超载”并存^[7]。例如，在大学英语课堂中，学优生可能早已掌握基础语法知识，却因统一的教学内容感到课堂时间被浪费；而学困生则因未理解前序知识点，在后续学习中逐渐掉队。教师有限的个性化指导时间难以覆盖全体学生的多样化需求，使得反馈机制无法精准匹配个体学习节奏，最终影响了整体教学效果。

(二) 跨文化实践机会稀缺的资源性约束

真实跨文化交流需要协调时空、文化、语言等多重因素。对某外语学院国际交流项目的评估发现，年均参与学生不足5%，且存在“文化观光化”倾向。生成式人工智能构建的虚拟国际社区，可突破物理空间限制，提供24小时可访问的文化沉浸环境^[8]。例如，某高校利用人工智能技术创建的“全球文化交互平台”，允许学生与来自不同国家的虚拟角色进行实时对话，体验各国节日、习俗和社交礼仪^[9]。这种技术不仅降低了跨文化交流的成本，还能通过算法模拟真实语境中的文化冲突与解决策略，帮助学生掌握跨文化沟通的核心技能。然而，虚拟环境虽能提供便捷的学习场景，却无法完全替代真实交流中的情感共鸣与非语言沟通训练，仍需结合实体项目以形成互补。

三、生成式人工智能与大学英语学习融合的实践意义

(一) 提升学习效率：语言处理自动化与认知负荷优化

生成式人工智能可瞬间完成语法检查、同义词替换等机械性任务。实验表明，使用人工智能辅助写作的学生，单位时间内文本输出量提升40%，认知资源更多分配于创意构思与逻辑梳理。这种“技术卸载”效应使学习者突破工作记忆容量限制^[1]。例如，某高校引入的人工智能写作助手，不仅能实时纠正语法错误，还能分析文本连贯性，建议逻辑优化方案。在口语训练中，生成式人工智能通过语音识别和语义分析，为学生提供即时发音反馈，帮助突破“语音石化”现象。这种技术辅助不仅降低了学习焦虑，还使学习者能专注于高阶思维能力的培养^[10]。

(二) 实现个性化学习：算法适配与动态路径调整

基于自然语言处理的学习分析系统，可实时追踪学习者语言

特征。某人工智能学习平台数据显示，其推荐的个性化学习包使词汇习得效率提升35%。这种“超个性化”服务突破了传统班级授课制的“平均主义”局限^[10]。例如，系统通过分析学习者的口语录音，精准定位发音薄弱点，生成包含绕口令、情景对话的专项训练模块；针对写作中的中式英语问题，自动推送高语境文化案例，帮助理解英语思维差异。这种动态路径调整不仅体现在内容推荐上，还能根据学习者进度实时优化学习计划，如自动延长某语法点的练习周期，或在检测到学习疲劳时切换至兴趣相关主题。

(三) 培养跨文化交际能力：虚拟语境构建与文化身份模拟

生成式人工智能能模拟不同文化背景下的对话场景。如GPT-4支持的“全球议题辩论”系统，允许学生分别以联合国官员、环保活动家等身份参与讨论。这种“认知移情”训练有助于培养文化敏感性^[2]。在实验中，使用该系统的学习者展现出更强的跨文化共情能力，对国际议题的理解深度提升了38%。某高校通过部署此类系统，使参与学生的文化适应周期缩短了60%。此外，生成式人工智能还能结合虚拟现实技术，构建三维跨文化场景，如模拟联合国会议厅、跨国商务谈判室等，使学习者在沉浸式中体验文化冲突与融合。这种技术不仅突破了物理空间限制，更通过算法生成多样化的文化情境，帮助学习者建立全面的跨文化认知框架^[4]。

四、大学英语学习路径设计

(一) 课程融合模式：三段递进式学习闭环

1. 课前预习：人工智能生成预习报告与问题清单

学生通过输入单元主题，获取人工智能生成的预习文本（含核心词汇、文化背景解析及预习任务）。系统算法根据学习者历史数据，动态调整文本难度。例如，针对CET-4备考群体，人工智能会侧重长难句分析与听力高频场景模拟。某高校英语系实践显示，使用该系统的班级在单元测试中平均成绩提升18%，预习完成率从60%跃升至95%。系统还能生成个性化问题清单，如针对商务英语专业学生，人工智能会推送跨文化谈判案例的分析任务；对文学方向学生，则生成经典小说片段的批判性阅读提问，实现精准学习引导^[4]。

2. 课堂互动：智能实时反馈与情境模拟

课中，教师基于人工智能的实时反馈，翻转课堂突破难点。教师收集预习阶段生成的共性错误，设计靶向教学活动。如某高校试点课程中，人工智能识别出学生对“虚拟语气”的掌握率仅42%，教师随即组织语境化练习，使该知识点掌握率提升至89%。这种“数据驱动教学”实现了精准教学^[9]。在商务案例研讨中，人工智能模拟不同文化背景的虚拟角色，与学生进行实时辩论，训练跨文化决策能力。

3. 课后巩固与拓展：自适应题库与智能作文批改

课后，人工智能根据学习者课堂表现生成自适应题库，动态调整习题难度。以翻译练习为例，系统针对学习者的薄弱环节，生成包含专业术语、文化差异处理的翻译任务。智能作文批改功

能不仅纠正语法错误，还能分析逻辑连贯性、文化引用恰当性，提供优化建议。另外，系统根据课堂表现与课后测试数据，可推送包含语法强化、文化拓展、兴趣阅读等模块的个性化学习包。

（二）教师角色转型：从知识传授者到学习设计师

1. 学习设计师：教师需设计人工智能协同的学习任务，如“人工智能+人类”协作写作项目。学生负责创意构思，人工智能完成初稿生成，教师引导修改方向，这种分工使作品质量提升^[6]。在商务英语教学情境中，教师设计“跨国商务谈判”模拟任务，学生分组制定谈判策略，人工智能扮演不同文化背景的虚拟客户，实时生成谈判对话。

2. 人工智能协同导师：教师需掌握提示工程技术，教会学生与人工智能高效对话。某高校通过工作坊形式开展提示工程专项培训，教师学习如何设计分层提示、构建思维链式提问。在学术写作场景中，学生运用优化后的提示指令，使人工智能文献综述的生成速度提升3倍，关键信息覆盖率从72%提高至91%^[7]。

3. 动态评估师：教师需利用人工智能学习分析工具，实时追踪学生进展，动态调整教学策略。教师通过分析仪表盘中的多维数据（如语法错误类型分布、学习时长波动），为不同学生定制补救方案，如为长难句理解薄弱者推送句法树拆解动画，为听力反应延迟者生成高频场景跟读训练包等^[8]。

（三）评估体系创新：双维动态评价模型

1. 形成性评估：人工智能学习行为分析

通过追踪学习者与人工智能的互动数据（如查询类型、修改次数、资源停留时长），构建多维评价模型。某高校实践表明，该模型对语言焦虑水平的预测准确率达83%^[9]。

2. 总结性评估：人机协作任务表现评价

设计需人工智能参与的综合性任务，如“人工智能辅助国际会议策划”。评价标准包含人工智能工具使用效率度（30%）、跨文化方案创新性（40%）与语言产出质量（30%）。这种评价模式促使数字素养成为核心考核指标^[10]。

五、结论

生成式人工智能正在重塑外语学习的认知图景。资源供给革命：动态语料库取代静态教材，实现“学习内容即需即供”；交互方式进化：从“人机单向输出”转向“认知协同进化”；评价逻辑重构：从“知识复现”转向“智能增效”。然而，技术赋能需遵循教育本质规律，避免“技术决定论”，警惕人工智能生成的“虚假流畅性”掩盖真实语言能力。强调“人机共生”，将人工智能定位为认知工具而非替代者。建立“数字伦理”框架，防范学术诚信风险与算法偏见。未来研究可进一步探索多模态生成式人工智能（如虚拟现实+语言模型）的教学潜力，以及人工智能伦理教育在外语课程中的渗透路径。技术赋能下的外语学习，终将回归“以人为本”的教育原点。

参考文献

- [1] Sweller, J. "Cognitive load during problem solving: Effects on learning." Cognitive Science, 12 (1988): 257-285.
- [2] Han, J. "Redefining cultural competence in the age of artificial intelligence." Journal of Intercultural Communication Research, 50 (2021): 123-140.
- [3] 王守仁. 大学英语教学的数字化转型[J]. 外语界, 2022 (1): 2-9.
- [4] 顾小清, 王炜. 人工智能赋能教育的伦理反思与实践框架[J]. 教育研究, 2023 (4): 127-136.
- [5] 杨连瑞, 张德禄. 人工智能时代外语教育技术的发展方向[J]. 外语电化教学, 2021 (6): 3-8.
- [6] 陈坚林. 外语教育信息化进程中的机遇与挑战——新技术视野下的外语教学模式变革[J]. 外语电化教学, 2020 (1): 3-9.
- [7] 李晓东, 张坤颖. 人工智能时代教育技术变革的逻辑、路径与挑战——兼论智慧教育内涵的演进[J]. 中国电化教育, 2022 (1): 1-8.
- [8] 蔡基刚. 高校外语教学理念的挑战与颠覆：以《大学英语教学指南》修订为例[J]. 外语界, 2021 (4): 2-10.
- [9] 张文霞, 罗凯洲. 基于人工智能的大学英语个性化学习模式研究[J]. 外语界, 2022 (3): 12-20.
- [10] 王琛云, 胡易. 数字赋能高职院校大学英语教学的路径探讨[J]. 英语广场, 2024 (6): 87-90.