

家校合作背景下高中班主任工作的创新路径研究

叶开贺

钦州市第四中学, 广西 钦州 535000

摘 要 : 随着近年来我国社会经济发展水平的不断提升, 社会对于教育的重视程度将会越来越高, 在当今高中教育期间, 德育工作被放置在一个越发重要的发展位置, 因此对班主任的工作将会提出越来越高的要求。高中班主任往往需要负担非常大的教学压力, 除了需要关注学生自身的学习成绩, 也不能忽视对学生进行德育教育。基于此, 本文主要针对家校合作背景下, 高中班主任工作的创新方式与改进策略进行分析, 希望可以起到参考的作用。

关 键 词 : 家校合作; 高中; 班主任; 工作; 创新策略

Research on Innovative Ways of High School Homeroom Teacher's Work Under the Background of Home-School Cooperation

Ye Kaihe

Qinzhou No. 4 Middle School, Qinzhou, Guangxi 535000

Abstract : With the continuous improvement of the level of social and economic development of our country in recent years, the degree of social attention to education will be higher and higher. During the period of current high school education, the moral education work was placed in a more and more important development position, so the work of homeroom teacher will put forward higher and higher requirements. High school head teachers often need to bear a lot of teaching pressure, in addition to the need to pay attention to students' own academic performance, can not ignore the moral education of students. Based on this, this paper mainly analyzes the innovative ways and improvement strategies of high school class teachers' work under the background of home-school cooperation, hoping to play a role of reference.

Keywords : home-school cooperation; high school; the class teacher; work; innovation strategy

在当今社会, 教育不再仅仅是学校单方面的责任, 家庭在学生成长过程中的重要性日益凸显, 家校合作已成为教育领域的共识。高中阶段作为学生成长的关键时期, 面临着学业压力大、身心发展迅速等特点, 更加需要学校和家庭的紧密配合与协同教育。家校合作能够整合家庭和学校的教育资源, 形成教育合力, 为学生创造更加良好的成长环境。对于高中班主任而言, 家校合作既带来了新的工作契机, 也对其工作能力和方法提出了更高的要求。

一、高中班主任工作创新的意义

(一) 对学生成长的意义

高中阶段属于学生身心快速发展并且面临升学压力的关键时期, 班主任的工作创新意义重大, 创新班主任工作将会更好地满足学生多样化的需求。例如, 通过引入个性化的指导方案, 根据每个学生的兴趣、特长、学习风格, 为学生提供针对性的学习建议以及职业规划指导, 帮助学生明确发展方向。同时, 创新工作方式也将会营造出更加积极健康的班级氛围, 开展心理健康教育、小组合作学习等, 促进学生的心理健康以及人际交往能力的培养与提升。同时, 创新的评价机制不再仅仅以成绩为主要目的, 更多的时候需要综合考量学生品德、实践能力等多方面素

质, 提高学生自信心和成就感, 激发学生全面发展进步, 为学生今后的人生道路打下基础。

(二) 对班级管理意义

传统班级管理模式存在方法较为单一、缺乏灵活性等诸多问题, 创新管理方式, 例如使用民主管理策略, 将会让学生参与到班级规章制度制定当中, 有效积极增强学生责任感以及归属感, 帮助学生更加自觉地遵守班级纪律, 使用现代信息技术, 例如班级管理软件, 可以实现对学生信息的高效率管理以及对班级事务的实时跟踪交流, 提高管理精度以及及时性。除此之外, 创新工作也将会体现在活动组织方面, 开展更加丰富多彩的班级活动, 例如主题班会、社会实践等, 积极丰富学生课余生活, 在活动中培养学生团队合作精神以及领导能力, 让班级管理可以从单纯

的纪律约束转变成成为促进学生全面发展的平台^[1]。

（三）对家校合作的意义

在高中教学期间，家校合作工作非常重要，班主任的工作积极创新将会成为推动家校合作深入开展的关键与目标。创新班主任工作可以搭建出更加合理完善的家校沟通桥梁，例如，使用新媒体平台，例如微信、微博等，及时向家长反馈学生的在校表现以及学习现状，方便家长随时通过这一方式与班主任开展沟通交流，打破时间和空间的限制。通过创新合作模式体系，例如邀请家长参与到学校和教育教学活动，制定出学生的培养计划，让家长可以深入了解学校的教育理念和教育方法，从而提高家长对学校教育的认知与反馈。同时，创新的家校合作也将会积极整合家庭与学校的教育资源，达成教育合力，为学生提供全面、高质量的教育环境当中，促进学生在学业与品德方面的发展与进步^[2]。

二、高中阶段学生发展对家校合作的特殊要求

（一）学业支持方面的特殊要求

高中课程难度大幅度提高，知识体系相对较为复杂，学业任务较为繁重，学生将会面临较大的学习压力。这一情况的出现，要求家校可以在学院支持上进行紧密合作交流，学校教师需要及时向家长反馈学生的学习进度、课堂表现、薄弱环节，让家长可以了解孩子的学习状况。家长则需要积极配合学校交流，在家庭当中为学生营造良好的学习氛围，督促学生可以在家中也积极开展学习，并且制定出学习计划。另外，对于作业问题，家长需要积极关注，但是不要过分干涉学生的作业，适当鼓励学生完成作业即可。此外，对于一些学习较为困难的学生，家校双方需要积极探讨解决方案与处理方案，形成家校共育的学业支持体系，助力学生提高学习成绩^[3]。

（二）心理关怀方面的特殊要求

高中时期作为学生身心快速发展的变化阶段，学生将会面临学业、人际关系、自我认知等多方面压力与影响，因此很容易出现各类心理问题。因此，家校合作在心理关怀方面必须额外重视以及关注。学校必须配备专业的心理辅导教师，定期积极开展心理健康教育课程以及教育讲座，及时发现学生心理异常情况。作为家长，也需要积极关注孩子的情绪变化，积极与学生开展沟通交流，了解学生的需求，及时满足与支持。当发现学生存在心理问题之后，家长也可以与教师进行及时沟通交流，制定出干预方案与处理措施，必要时寻求专业心理咨询机构的帮助与支持，顺利度过高中阶段。

（三）生涯规划方面的特殊要求

高中阶段，学生正处于探索自我、规划未来发展方向的关键时期。开展家校合作工作，需要在生涯规划方面提供充分的指导以及支持。学校则需要积极开展生涯规划课程，组织学生参与到职业体验活动当中，帮助更多学生了解不同职业的特点以及实际要求，从而探索自己的兴趣以及学习优势。家长则需要积极结合自身的生活经验以及社会阅历水平，引导学生树立起正确的职业观念以及价值观体系，帮助学生了解自己的兴趣以及能力方

向，明确未来的发展方向。同时，家长则需要与学校保持沟通交流，了解学生在生涯规划期间出现的困惑以及需求，为学生提供有效的帮助以及支持。

（四）品德培养方面的特殊要求

高中阶段，学生正处于价值观形成的关键时期，品德培养非常重要。在品德培养期间，家校需要形成合力工作模式。学校则是通过课堂教学、主题班会、社会实践等方式，对学生开展道德教育以及价值引导，培养学生社会责任感、诚实守信、团队合作等道德品质。家长作为孩子的第一任教师，需要以身作则，用自己的言行来影响孩子，培养孩子的家庭美德与个人品德。同时，家长需要与学校保持始终一致的教育理念，积极配合学校品德教育需求，纠正孩子的不良生活习惯以及学习问题。通过家校共同努力，营造出良好道德品质教育氛围，帮助学生树立起价值观与道德观念，成为有责任感的社会公民^[4]。

三、家校合作背景下高中班主任工作的现状

（一）家校沟通频率方面

在当今家校合作背景下，虽然大部分的高中班主任意识到家校沟通的重要性，但是目前使用的沟通频率依旧存在一些问题与障碍。根据相关调查数据显示，60%的班主任每周会与家长开展一次及以上的沟通交流，主要通过微信、电话。然而，其中40%的沟通只是简单地告知学生在学校的基本情况，例如成绩下降或者上升以及考勤情况等，缺乏深入的交流和沟通。另外，现如今约30%的班主任每两周甚至每个月才和家长沟通一次，让家长对学生在校情况的了解不够及时。在剩下的10%很少与家长沟通情况当中，大多数是因为班主任工作较为繁忙，无暇顾及学生的学习情况。由于沟通频率存在差异，因此也导致一些家长难以开展家校合作。

（二）家长参与班级管理程度方面：

目前，家长参与高中班级管理的程度普遍较低。调查数据表明，仅有约20%的家长经常参与班级组织的活动，如家长会、亲子活动等，并且在这些活动中积极为班级管理出谋划策。约40%的家长偶尔参与班级活动，且大多只是被动参与，很少主动提出建议。而剩下40%的家长几乎不参与班级管理相关活动，其中约30%是因为工作繁忙，无暇顾及；约10%是认为班级管理是学校 and 班主任的事情，自己无需过多参与。这种低参与度使得家庭在班级管理中的教育资源和力量未能充分发挥，不利于形成家校教育的合力，也限制了学生在家庭和学校双重环境下的全面发展^[5]。

（三）教育资源整合情况方面

在家校合作期间，教育资源整合情况必须得到关注与重视。学校和家庭在教育资源方面有着不同的优势与好处，但是实际整合效果比较差。从数据角度上来看，仅有15%的高中班级成功整合家长职业资源，开展对应的职业体验与知识讲座等活动内容，约30%的班级尝试整合家庭的文化资源，例如组织家庭文化展示等，但是整体效果不够理想。现如今约55%的班级在教育资

源整合期间处于空白状态。学校方面，由于缺乏有效整合机制与引导方案，因此难以利用家庭资源。对于家长，则是缺乏参与到资源整合意识与途径当中，导致教育资源出现浪费，无法为学生提供更高质量的学习体验与发展机会^[6]。

四、家校合作背景下高中班主任工作的创新策略

（一）创新沟通模式，搭建高效桥梁

在实际教学期间，不少班主任开始使用创新沟通模式来加强绩效联系。例如，李老师在担任班主任期间，所带的班级学生加入班级微信群当中，教师充分利用班级微信作为日常沟通的主要平台^[7]。李老师会在微信当中分享一些学生积极发言的课堂学习照片，也会在群里为家长总结当天的学习重点以及作业完成情况。在一次沟通的过程中，班级当中的杨同学在学习物理期间遇到了一些困难，连续几次小测验成绩都不够理想。李老师在教学的过程中，通过微信的方式与杨同学的家长沟通交流，详细说明杨同学在课堂学习期间的表现以及目前存在的问题。随后，李老师与杨家长通过视频会议的方式，制定出针对小杨的物理学习提升计划，包括每天在家的学习时间安排、学习计划、辅导重点等。在接下来的几周，李老师每周都会通过微信的方式与杨同学的家长沟通学习进展，家长也会告知李老师杨同学在家对物理的学习情况，经过双方的合作交流，小杨的物理成绩明显提高^[8]。

（二）引导家长深度参与，激发教育合力

家长参与到家校合作当中，往往是教育的核心基础。张老师担任班主任的班级在引导家长深入参与方面取得了显著效果，张老师选拔了几位热心并且富有能力的家长组成家长委员会。在筹备学校运动会的过程中，家长委员会将会发挥关键作用^[9]。家长不仅积极帮助张老师组织学生报名各类比赛项目，同时也使用自己的资源为班级购买运动服装以及运动道具，各位家长携手完成了任务。除此之外，张老师自身则是邀请一些金融行业的学生家长进入课堂当中，为学生们带来一场更加生动有趣的金融知识讲座。通过诸多活动与引导，家长们将会更加深入地参与到班级管理当中，学生则是在这一过程中感受到来自家庭与学校的双方

支持，极大地提高班级凝聚力。

（三）加强心理共育，守护学生成长

心理问题往往也是高中教育过程中学生最容易出现的问题与障碍，作为家长和教师，必须及时发现学生的心理问题，并且施加干预和引导。赵老师所带班级的小赵同学，在高二下学期出现了情绪低落、学习动力不足等情况。赵老师通过观察与交流的方式，发现小赵的情绪状态很匹配焦虑症。赵老师马上找到小赵家长开展沟通交流，了解小赵在家也经常表现出烦躁不安的情绪。在这一基础上，赵老师与家长联系医生进行沟通交流，制定出心理疏导方案。一方面，赵老师在学校经常与小赵开展5分钟左右的沟通交流，鼓励小赵可以树立起自信心，并且在学习方面为小赵制定出合理的学习计划与学习目标。另一方面，小赵家长在家营造出较为轻松的家庭氛围，从而减少对小赵的学习成绩过度关注，尽量多与小赵进行情感沟通与交流。同时，赵老师在这一过程中邀请学校的心理辅导教师为小赵开展多次的专业心理辅导，了解小赵的病情并非属于器质性病变。经过三方一段时间的努力与尝试，小赵同学的情绪开始逐渐稳定，学习状态在这一过程中也开始明显改善，进而重新找回学习的动力以及信心。通过实际教学案例可以看出，创新性的班主任工作策略，将会在家校合作当中发挥出重要作用，促进学生全面发展^[10]。

五、结束语

展望未来，希望广大高中班主任在教育的过程中，可以积极践行这些创新策略与创新方案，从中不断总结经验，并且反思自己学习期间存在的不足。教师也需要结合自身的班级特点以及下午生的实际需求，创造性地开展各项工作。同时，期待学校和教育管理部门可以为班主任的工作提供更多的支持与保障，营造良好的家校合作工作氛围，建立健全相关工作机制。除此之外，也希望更多的教师可以积极提高对家校合作的认识与了解，增强参与意识以及能力，与班主任携手共进，为学生的成长成才创造出有利条件。

参考文献

- [1] 丛菊红. 家校合作在高中班主任德育中的应用 [J]. 吉林教育, 2023, (04): 83-85.
- [2] 丁光辉. 论高中班主任构建家校合作机制的有效路径 [J]. 甘肃教育研究, 2022, (08): 20-22.
- [3] 邵南. 家校合作对高中班主任优化学生管理的影响与实施路径 [J]. 高考, 2022, (22): 111-114.
- [4] 成龙, 王彩霞. 家校合作对高中班主任优化学生管理的应用研究 [J]. 新课程, 2021, (41): 230.
- [5] 宋昌银. 高中班主任开展家校合作优化学生管理对策探究 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2021, (10): 49-50.
- [6] 唐开茂. 增强高中班主任工作有效性的策略研究 [J]. 广西教育, 2021, (18): 86-87.
- [7] 赵玉海. 利用民族地区家校合作助力高中班主任开展德育工作 [J]. 考试周刊, 2021, (38): 163-164.
- [8] 刘晓珍. 高中班主任开展家校合作优化学生管理对策探究 [J]. 考试周刊, 2020, (A4): 133-134.
- [9] 何玺. 初中班主任班级管理工作中家校合作现状调查及分析 [J]. 考试周刊, 2020, (38): 157-158.
- [10] 邓林园, 熊玥悦, 张玉, 周秀艳, 王工斌. 中小学心理健康教育工作重点、制约因素及家校合作的调查研究 [J]. 北京教育学院学报, 2020, 34(02): 35-43.