

教育家精神引领高素质教师队伍建设的意义与实践路径

姚子晴

新疆师范大学，新疆 乌鲁木齐 830017

摘 要：教育家精神是打造高水平教师团队的核心导向力量，发扬教育家精神，有助于提升教师的个人素质，构建一支高水准的师资队伍，坚定教师正确的政治方向，为培育社会主义事业的建设者和接班人奠定基础。

关 键 词：高素质教师队伍；教育家精神引领

The Importance and Practical Path of Educationist Spirit Leading the Construction of High Quality Teacher Team

Yao Ziqing

Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830017

Abstract： The spirit of educators is the core guiding force for building a high-level teacher team. Carrying forward the spirit of educators can help improve the personal qualities of teachers, build a high-level teaching staff, firmly establish the correct political direction of teachers, and lay the foundation for cultivating builders and successors of the socialist cause.

Keywords： high-quality teaching staff; guided by the spirit of educators

民族、国家与行业构成了人类实现共同体生存的基石，而精神则是维系共同体生生不息的核心灵魂。对于中国教师群体而言，教育家精神不仅是支撑其脊梁的宏伟力量，更是塑造其人格的灵魂指引。

一、教育家精神引领高素质教师队伍建设的意义

（一）教育家精神是教师自我提升与成长的内在驱动力

教育家精神，作为教育理念与职业素养的深厚积淀，是推动教师不断进取、自我完善的核心力量。它根植于对教育事业的深厚情感，源自于对学术探索的坚定执着，激励着教师在专业道路上追求卓越，实现自我突破，不断迈向更高的境界。不断追求卓越、不断求索……以致力于教育改革，强调教育的实践性和学生的主体性的著名教育家叶圣陶先生为例，他的教育理念在提高自身教育水平的同时，也深刻地影响着后世。

（二）教育家精神为打造高素质教师队伍注入强劲动力，也为培育“杰出教育家”奠定坚实基础

教育家精神如璀璨明灯，照亮了教师职业发展之路，为打造高素质教师队伍注入了强劲动力。它蕴含着对教育事业的赤诚热爱、对学生的无私奉献、对教育真理的不懈追求。拥有教育家精神的教师，会不断提升自我素养，更新教育理念，创新教学方法，以更专业的姿态投身教育工作。这种精神也为培育“杰出教育家”奠定了坚实基础。它激励着广大教师以教育家为榜样，心

怀大格局，树立高远目标，在教育实践中积累经验、沉淀智慧。当越来越多的教师秉持教育家精神前行，教育领域就会涌现出更多杰出人才，推动教育事业蓬勃发展，培养出更多全面发展、堪当大任的时代新人。

（三）教育家精神成为推进教育现代化与教育强国建设的重要力量

在教育现代化与教育强国建设的宏伟进程中，教育家精神无疑是一股不可或缺的关键力量。从理论维度看，教育家精神蕴含着深邃的教育哲学思想与先进的教育理念，为教育理论的创新发展提供了思想源泉，引领着教育学术研究不断迈向新高度，促进教育理论体系的完善与更新。于实践层面，教育家精神激励广大教育工作者以高度的责任感和使命感投身教育事业，勇于探索创新教育教学模式与方法，积极应对教育改革中的挑战。其对教育质量的执着追求，促使教育工作者不断提升专业素养，优化教育资源配置，推动教育公平的实现。

可以说，教育家精神以其独特的价值和意义，深度融入教育现代化与教育强国建设的全过程，为实现中华民族伟大复兴的教育梦想注入强劲动力。

课题信息：本项目由新疆师范大学研究生科技创新基金项目资助（项目名称：教育家精神融入师范生培养的现实价值与实践路径；项目编号：XSY202401016）。

作者简介：姚子晴（2000.01-），女，汉族，籍贯：河南汝阳，学历：研究生。

二、教育家精神引领高素质教师队伍的现实困境

（一）教师职业修养有待进一步提升

师德，是教师之魂，是衡量素质之首。目前，在广大的教师群体中涌现出一大批品德兼优的优秀教师。他们在教学工作中尽职尽责，积极向优秀教育家看齐，赢得了社会的广泛认可和赞誉。然而，师德建设并非一帆风顺，其中仍存在一些不可小觑的问题。例如，部分教师对待工作态度敷衍，缺乏主动性和创新精神，对教育事业的奉献意识较为薄弱。这些问题虽然只是个别现象，但若不加以重视和解决，可能会对教师队伍的整体形象和教育质量产生不利影响。因此，加强师德师风建设，提升教师的职业素养和责任感，仍然是现阶段教育领域的重要任务。

此外，部分教师受到功利化价值观的冲击，表现出浮躁的工作态度。例如，部分教师可能过度注重短期内能获得的成果，一心渴望在事业上迅速取得名利双收的局面，从而将重心偏离了对学生的教育培养，忽视了学生在知识、品德、能力等多方面综合素质的全面提升，也没有充分考虑到学生长远的成长与发展需求。这些问题值得我们高度关注。在师德师风层面存在的缺陷，不仅会对教师在社会上所树立的形象与积攒的声誉造成不良影响，而且极有可能给学生的茁壮成长带来消极作用。教师承担着引领学生成长的重要角色，如同照亮前路的灯塔，他们的一言一行、一举一动都在不知不觉中影响着学生。所以，处理好师德师风方面的问题，不单单与教师个人的职业生涯发展紧密相关，更切实关系到教育事业能否稳健、良好地发展。

（二）教师专业能力有待进一步优化

总体而言，我国教师团队的创新意识和专业能力虽然有所提高，但仍有一些不足之处。在实际工作中，部分中小学教师仍然只是一味照搬教材，缺乏关注学

科前沿和更新知识的意识。一些高校教师存在为了职称而“做学问”的局限，未能静下心来真正提高自己的专业水平。面对这些难题，我们必须综合施策，构建全方位、多层次的教师培训体系，切实解决教育人难、育人难的问题，打牢培养更多高层次人才的基础，促进教师队伍整体业务素质的不断提高，为培养更多高层次人才、提高促进学科发展和学术竞争力。

一方面，科研创新是推动学科发展和提高学术竞争力的关键^[1]。科研资金的匮乏、实验仪器设备以及原材料的紧缺等状况，极大地限制了教师开展科研创新工作的能力。除此之外，教师除了要完成数量众多、任务繁重的教学与科研工作之外，还得耗费大量的时间和精力去钻研新的理论知识、掌握新的学术内容、熟悉新的技术手段。另一方面，高校教师培训的形式教师往往处于被动接受知识的状态，多以集中讲座和专家报告为主，难以充分发挥自身的主观能动性。培训者通常按照固定的模式和教材进行授课，忽视了教师的实际需求和专业背景差异。这种“一刀切”的培训方式难以满足不同教师的个性化发展需求，导致培训效果不尽如人意。因此，优化科研资源配置、减轻教师负担，以及改进培训模式、增强培训的针对性和灵活性，是提升教师专业能力和职业幸福感的重要途径。

（三）教师职业保障有待进一步增强

根据 TALIS2018 调查，我国教师感到工作压力较大的比例为 39.4%，主要来源于行政管理工作、与家长的沟通与交流、在非教学工作中对学生的成绩负责、课堂纪律管理等方面的工作^[2]。随着经济发展，教育改革以及社会进步，人们对教师职业的期望值越来越大，我国的教师面临着较大的工作压力，尤其是大量的非教学任务和过长的非教学活动时间。

首先，坚实的物质保障是推动教育事业发展的基础性要素。在我国，已构建起较为完善的教师在职进修以及继续教育机制，借助这一制度，教师的业务水平和综合素养得以持续提升，在专业成长道路上稳步迈进。然而，尽管取得了一定成效，目前在助力教师专业发展的支持体系方面，仍然存在一些欠缺之处，在资源投入、政策倾斜等方面，还需要进一步加强和完善，以更好地满足教师不断发展的需求。例如，晋升、加薪、奖金等机制虽被用于激励教师职业发展，但一些偏远地区，由于教育资源不均衡，教学资源相对匮乏。一些地区的教师队伍在一定程度上限制了其专业发展，本地教师接受相关培训和教育的机会受到限制。

第二，制度支持有待完善。很多国家会通过制度支持教师专业发展。例如，在美国，教师每七年可以享有一个带薪休假期，此外，他们还可以每周一次或每月几次提前离开学校，以参加专业发展活动^[3]。而目前我国教师面临高工作强度的问题，导致其专业发展所需的时间和精力受到严重压缩，且目前尚无全国统一、明确的制度规定来解决这一问题。

三、教育家精神引领高素质教师队伍建设的实践路径

中国特有的教育家精神是对中华民族数千年优秀教育传统的创造性转化与创新性发展，体现了新时代对教师精神的高标准要求。

（一）将教育家精神融入教师队伍建设的标准体系

第一，要不断优化教师职业发展的标准，使其与教育家精神紧密相连。通过明确不同阶段教师在知识、技能、能力和素质方面的要求，凸显教育家精神在这一过程中的重要性和价值。其中，“言为士则、行为世范的道德情操”是师德师风建设的本质要素。习近平总书记强调，“国无德不兴，人无德不立，如果一个民族、一个国家没有核心价值观，那这个民族、这个国家就无法前进”。^[4]因此，各地的高校及其院系作为教师管理的前线，必须始终将师德师风视为教师职业发展的首要标准，通过入职考察、谈心交流等方式严格把控教师的“入口关”，树立师德师风的“标杆”。

第二，应积极构建面向不同类型和层次教师的教育家精神课程体系。在课程内容设计中，涵盖古今中外杰出教育家的理念、素养、职业行为与管理原则，以及教育技能与策略等多个方面的内容。以此使教师更深入地理解并掌握教育家精神的本质，进而内化于心、外化于行。^[5]

（二）将教育家精神融入教师队伍建设的培养体系

第一，要加强教育家精神的理论学习。以教育家精神铸魂强

师,首要的是推动教育家精神入脑入心,把教育家精神融入教师培养、发展全过程,构建日常浸润,使教育家精神成为教师的自觉价值追求。高校要结合学科专业特色和工作实际,建立健全教育家精神融入教师培养培训的体制机制,完善教师定期理论学习制度,把深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神作为必修课。^[6-7]

第二,强化实践经历。教师要弘扬教育家精神,关键在于将教育家精神贯穿课堂教学、科研活动、社会实践各环节,体现在立德树人实践中。高校加强“传帮带”和教学技能培养,要以系、教研室为依托^[8]。教师要把教育家的育人理念和仁爱精神融入到课堂教学和育人实践中,展现教育家启迪智慧、因材施教的育人智慧及乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。把教育家精神贯穿科研活动,强化国家重大战略任务、重大人才工程评选等对践行教育家精神的引领作用,将教育学家精神、科学家精神和工匠精神融为一体,在地方和企业建立教学实验站和教授工作站、科学技术小院等,把教育家、科学家、工匠精神等融为一体。把教育家的精神贯穿于社会实践中,在地方、企业建立教学试验站、教授工作站和科技小院,利用高校学科专业和人才力量的优势来拓

宽教师社会服务渠道,进科研成果向现实生产力转化。^[9-10]

（三）将教育家精神融入教师队伍建设的制度体系

第一,是对教师职业发展过程中教育家精神的需要和重视程度要有充分的认识。通过立法、制定规章制度、出台指导性文件等途径,广泛征求教育专家、学者和教师代表的意见,使政策法规在制度设计上做到有的放矢。^[11]

第二,建立教育人的精神评价机制,推动教师评先树优改革。突出教育教学实绩,注重以能力论教师,以实绩论教师,以贡献论教师。进一步明确了考核细则中对教育家精神实践的要求,完善了正向激励机制,加大了对优秀教师的荣誉表彰力度,对违规行为进行了严格处理和“零容忍”,多措并举引导教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养育人智慧、秉持躬耕态度、勤于修身养性、树立弘道追求,努力培养造就一支高水平、高水平的教师队伍,在教学实践中,不断提高教师素质,提高教师的师德师风,不断增强教师队伍的师德修养,不断加强教师队伍建设,提高师德水平,不断增强师资队伍素质,不断增强教师的道德品质,不断提高教师队伍素质。^[12-13]

参考文献

- [1] 邓军,何芬芬,王彩萍.发展新质生产力背景下高水平教师队伍建设:应为、难为、可为[J].中国大学教学,2024(08):4-9+15.
- [2] OECD.TALIS2018Results(Volumell):teachersandschoolleadersasvaluedprofessionals[EB/OL].[2023-01-09].
- [3] 陈寒,王凤琴.教师职业吸引力及其影响因素的国际比较研究[J].上海教育科研,2023,(07):27-34.
- [4] 中共中央文献研究室.十八大以来重要文献选编[M].北京:中央文献出版社,2016:3.
- [5] 栾培中.整体性治理视阈下高校教师队伍建设政策发展之道[J].内蒙古社会科学,2021,42(05):192-198.
- [6] 赵洋,臧淑英.数字化赋能高质量教师教育:内涵特征、基本逻辑与发展指向[J].黑龙江高教研究,2023,41(10):15-19.
- [7] 葛新斌,莫靖聪.教育家精神是新时代高质量教师队伍建设的首要向度[J].教学与管理,2024,(01):1-5.
- [8] 王屹,宋世宁.教育家精神赋能职业教育教师队伍建设:时代价值与生成路径[J].职教论坛,2024,40(09):11-17.
- [9] 陈时见,李培彤.教师教育一体化的时代内涵与实现路径[J].教师教育研究,2020(2):1-6.
- [10] 李琼,裴丽.建设高素质专业化创新型教师队伍——基于《中国教育现代化2035》的政策解读[J].中国电化教育,2020(1):17-24.
- [11] 姜澄,郑刚.从“教育家办学”到“教育家精神”:新世纪以来加强教师队伍高质量建设的中国探索[J].西南大学学报(社会科学版),2024,50(04):203-214.
- [12] 严华银.践行教育家精神为建设教育强国贡献力量[J].中国民族教育,2023(09):1417.
- [13] 任友群.学习贯彻党的二十大精神筑牢高校教师队伍思想之基[J].中国高教研究,2023(2):1-6.