

民办高校小学教育专业“三结合” 职业能力培养策略研究

唐叶焱

西安翻译学院 教育学院, 陕西 西安 710105

摘 要： 民办高校小学教育专业以培养出更多高质量小学师资为根本目标，保障学生的职业能力与实际工作需求相符。随着师范类专业认证工作的实施，当前各高校正积极开展以职业能力为核心的“三结合”职业能力培养模式。基于此，文本对师范类专业学生职业能力培养的重要性、落实小学教育“三结合”职业能力培养的必要性进行分析，并探究民办高校小学教育专业“三结合”职业能力培养策略，希望能够提高小学教育专业的教学质量。

关 键 词： 民办高校；小学教育专业；“三结合”职业能力；培养策略

Research on the "Three-Combination" Vocational Ability Training Strategy of Primary Education Majors in Private Colleges and Universities

Tang Yehan

School of Education, Xi'an Translation University, Xi'an, Shaanxi 710105

Abstract： The primary education major of private colleges and universities aims to cultivate more high-quality primary school teachers, and to ensure that students' professional ability is consistent with the actual work needs. With the implementation of the certification of normal majors, colleges and universities are actively carrying out the "three combination" vocational ability training mode with vocational ability as the core. Based on this, the text analyzes the importance of vocational ability training of students in normal majors and the necessity of implementing the "three combination" vocational ability training of primary education, and explores the "three combination" vocational ability training strategy of primary education in private colleges and universities, hoping to improve the teaching quality of primary education majors.

Keywords： private university; primary education major; "three combination" vocational ability; training strategy

引言

专业认证对于小学教育专业来说，是其深化教育改革的关键点。随着小学教育专业的不断改革发展，逐渐表现出儿童性、养成性以及综合性的特征。因此，在这样的背景下，培养出更多具有专业性、高素质及创新性的小学教师已是高校小学教育工作的必然趋势，通过对“三结合”职业能力培养，能够提高学生职业能力与岗位需求的匹配性，保证小学教育质量。

一、师范类专业学生职业能力培养的重要性

在新时代的背景下，国家强调要提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍，并且通过“优师计划”等一系列措施加强教师体系建设，这对于高校教育专业提出了更高的要求。高校师范生是我国学校教师的主要师资储备，其师范生培养质量影响着中小学学生的教育质量。并且从教师职业需求出发，

培养师范生具有终身可持续发展的专业能力，提升其专业技能和综合素质，是帮助师范生成为高质量教师的关键。所以，要求高校在师范类专业认证的环境中，以专业认证条件为基础，结合教师岗位能力需求，研究具有较强科学性 & 可行性的学生职业能力培养体系，帮助学生在接受高校教育的过程中形成学术性与教育性的统一，为其就业及职业规划奠定良好基础。

与此同时，我国教育部在《教育类课程标准（试行）》中表

项目来源：校级科研，项目名称：民办高校小学教育专业学生职业能力提升策略研究（项目号：2024B50）。

作者简介：唐叶焱（1995.11 -），女，汉族，籍贯：陕西省商洛市商州区，单位：西安翻译学院 教育学院 小学教育专业，专业：教育领导与管理，研究方向：教师教育，学历：硕士研究生，职称：助教。

明“实践取向的教育理念，强化实践环节，加强教育教学能力训练”的新要求，这也为师范生职业能力的培养确定了方向。在这一要求的指导下，通过科学有效的职业能力培养模式，帮助学生实现理论与实践相结合，能够切实提升学生职业能力与岗位要求的匹配性。因此，开展师范类专业学生职业能力培养是十分重要的^[1]。

二、民办高校小学教育专业“三结合”职业能力培养模式的必要性

（一）有利于推动教学理念及模式的转变

“三结合”的职业能力培养模式实际上是遵循职业教育理念要求，以小学教师岗位需求为具体导向，结合民办高校小学教育专业的实际教学情况，在有限的学习时间内帮助师范生达到职业人才要求而设置的知识、能力以及综合素质培养模式。在“三结合”的职业能力培养模式当中，高校小学教育专业应以提升师范生的专业能力与综合素质为主要教学目标，并依托于行业优势，充分连接高校与小学，以此实现“知识与专业技能”“理论学习与实践学习”及“学校与学校”的“三结合”特色职业能力培养模式。通过这一模式，能帮助师范生实现知识、能力及素质的协调共进，同时也是对于“校企共建”模式的创新发展。对于民办高校转变教学理念，形成以学生为中心的教学模式有着关键影响。并且通过“三结合”职业能力培养模式，民办高校的小学教育专业教学理念也由重视理论教学及职业技能转变为重视对于师范生综合实力及素养的提升^[2]。

（二）有利于提高教学内容与职业需求的匹配性

通过“三结合”职业能力培养模式，能够推动小学教育专业实现理论知识与职业技能的结合教育。在师范生具备一定的职业知识与技能后，通过开展顶岗实习的方式帮助学生通过实践更好地掌握所学知识与技能，并在实践过程中不断提升自身的职业综合能力及素养。

从培养形式方面出发，“三结合”职业能力培养模式是在职业需求指引下，对校内外教学资源进行更合理利用，将第一课堂和第二课堂相结合，能够有效践行理论指导实践，实现理论与实践的辩证统一，能够有效提高师范生的职业能力。在小学教育专业的教学活动当中，结合单位用人要求完善课程体系，进一步提高教学内容与职业需求的匹配性，实现专业与岗位间的高效对接。而从人才培养角度方面来看，小学教育专业的主要教学任务就是培养出更多符合小学教学要求的教师储备资源。所以，民办高校的小学教育专业与小学就业单位开展合作，能够让高校更加了解小学教师用人需求及发展趋势，不但能够实现小学教育专业的教学内容及模式的改革，还能够实现小学教育专业人才培养方式的创新发展^[3]。

三、民办高校小学教育专业“三结合”职业能力培养策略研究

“三结合”职业能力培养模式实际上就是要实现课堂教学、

社会实践及第二课堂三者融合发展，由浅入深地实现对于学生基本技能知识、岗位能力以及综合素养三个方面进行培养。以小学教育专业学生就业需求为基础，打造行之有效的小学教育专业学生职业能力培养方案，为小学教育专业学生提供专业能力养成平台。在专业认证背景下不断优化专业人才培养机制，最终实现对优质教育资源的合理规划与使用^[4]。

（一）优化小学教育专业教学机制，切实提升学生职业能力

课堂教学是民办高校对小学教育专业学生基础职业能力培养的重要环节，在师范专业认证当中明确提出了“强化课程设置，体现职业能力培养”的要求。并且在高校教育过程中，教学活动中教授的专业知识是为学生日后就业服务的，本专业学生在就业后需要怎样的能力，在进行课程设计时就应将这些内容融入课程当中，切实落实“反向设计，正向施工”的课程设计理念。因此，高校应重视小学教育专业的课堂教学模式优化，为学生的职业能力培养打下坚实基础。在这一过程中，民办高校还应加强与人才接收单位合作，共建专业指导委员会，以此对当前的专业教学体系及内容进行确定，并通过该委员会实现对于教学过程的监督管理，避免民办高校小学教育专业的课堂教学内容与实际就业需求不符。专业指导委员会的构成应有小学教育领域的专家学者、高校中先进优秀的小学教育专业教师及小学校长等专业人士组成，以此保障该委员会的科学性^[5]。

具体课堂教学完善措施可以从以下几个方面落实：首先，应明确本专业学生的培养目标；其次，明确了解本专业学生所需拥有的职业能力；最后，结合上述内容，合理规划教学内容与活动。以就业要求为基础设计课堂教学内容，能够切实通过课堂所学知识提升学生的职业能力。比如说，在通过《基础写作》课程来培养小学教育专业学生的写作能力时，应明确小学语文学科的教学目标及要求，合理结合小学语文教学大纲及教材制定教学内容与重点，将教学内容的侧重点转向小学作文写作相关知识。课堂模拟训练也可以通过两个方面进行，一是实现互评互讲，最后再由教师进行问题总结；二是为学生提供多层次的小学生作文，让学生进行批改练习。通过这样的方式，能够帮助学生将基础写作理论知识与实际作文讲解与批改相结合，切实提升学生小学作文的讲解与批改能力。

对于学生课堂教学能力的提升，可以根据小学种不同的学科进行分组模拟演练，在学生演练的过程中，教师应对学生的教案撰写情况、授课状态、教学语言的规范性及新媒体教学设备的使用情况进行评价，并有针对性地指出学生可优化内容，通过这样的方式帮助学生发现自身课堂教学能力的不足，从而有计划地进行专业能力锻炼。并且通过模拟演练还能够锻炼学生的板书能力，规范学生的口语表达，以此帮助学生实现课堂教学能力的全面提升。

除此之外，还应与合作小学共同建立专业师资人才库。通过这样的方式，可以邀请合作小学的优秀教师前往高校为小学教育专业学生开展讲座，让学生能够及时了解小学教学一线情况，而高校教师也可加入小学教研组当中，以此实现协同育人，合作共赢^[6]。

（二）开展社会实践活动，实现理论与知识的有机结合

想要落实“三结合”的职业能力培养模式，民办高校还应开展社会实践教学，帮助学生在实践中巩固所学理论知识。在设计社会实践教学活动时，应根据学生具体学习内容设计具有针对性的系统化实践活动，并且应明确活动目的，以此切实发挥实践活动的作用，帮助学生能够有计划地步入社会^[7]。

首先，民办高校小学教育专业可以与本区域内的小学形成合作关系。高校可为合作小学提供师资培训、信息服务及资源共享等服务，而合作小学可为合作高校小学教育专业学校提供实习岗位。通过这种资源共享模式，能实现互利共赢，不仅能够提高高校师范专业学生的职业能力，还能够为合作小学提供充足师资；

其次，在学生前往合作小学进行教育实习活动时，还应落实“双导师制度”即高校教师及小学一线教师共同带领学生进行课堂教学实践。两名导师应根据学生负责的学科及学生水平布置合理的课题与任务，在经过高校教师的理论知识及技能的培训及小学教师对学生的综合能力、思想道德水平的提升，才可真正地前往合作小学开展教学实践活动。在学生进行教学实践时，小学导师应带领学生共同进行备课并带领学生观摩一线教师授课，在时机成熟时再让学生进行实际课堂教学，以此保证所教内容符合小学生的学习需求。在这一过程中，导师间应加强沟通交流，对学生的职业能力做出正确评价^[8]。

最后，通过长时间的实践教学，学生能将理论知识融入教学实践当中，切实提升自身授课能力及问题解决能力。但在这一过程中，学生的职业能力不足之处也会逐渐突出，如教学重点把握不到位或是课堂教学用语不规范等。导师们应根据对学生教学实习阶段的评价，有针对性地对学生职业能力进行提升，帮助学生从实践中反思自己，实现职业能力的切实提升。

（三）积极开展第二课堂，增加学生职业能力培养渠道

第二课堂是学生除教师授课外提升自身实力的关键渠道之

一。通过第二课堂能够有效培养学生的问题解决能力及沟通能力，实现对于学生职业技能的提升，促进学生实现全面发展，为日后就业奠定良好基础。第二课堂实际上就是开放性的主题活动，是学生除课堂学习及课外实践的第三种职业能力提升渠道^[9]。

比如说，民办高校小学教育专业可以定期开展主题微课竞赛，参赛学生在这一过程中，会根据自己参加的学科研究教材、编写教案、制作课件并录制课上教学视频，在这一过程中能对于自身职业能力进行全方位的锻炼。对于获奖的优秀作品，可以将其展示在学校官网或是布告栏，以此激励学生不断提升自身职业能力。并且通过竞赛方式，能够有效激发学生的参与积极性，缓解单一授课模式下的枯燥乏味。除此之外，学校还应该根据学生就业需求及职业发展，为学生准备面试技巧及教师礼仪等多方面讲座，帮助学生提升综合竞争力。除学校方面外，学生还可自行开展第二课堂团学活动，加强与同学之间的交流，来弥补自身不足。比如说，可以进行“粉楷小课堂”的活动，共同观摩，并交流三笔字心得，以此提高自身三笔字的美观性，实现基本职业技能提升^[10]。

四、结论

总而言之，在师范类专业认证背景下，民办高校小学教育专业要重视对于学生“三结合”职业能力的培养，结合师范专业认证要求及岗位需求，确定明确的人才培养目标，通过优化课堂教学、社会实践及第二课堂三个方面的教学，实现小学教育专业学生基本职业能力、岗位能力以及综合实力的提升，以此确保小学教育学生具有成为高质量小学教师的能力。

参考文献

- [1] 曹婧. 绍兴文理学院小学教育专业“五育融合”实践教学体系简介[J]. 绍兴文理学院学报, 2024, 44(06): 121.
- [2] 王嵘. 小学职前教师提问能力现状及应对策略研究——基于修订后的布卢姆教育目标分类学理论[J]. 运城学院学报, 2024, 42(03): 84-89.
- [3] 练怡. “双实践”背景下小学教育专业贯通实践教学体系架构探索[J]. 吕梁教育学院学报, 2024, 41(02): 67-71.
- [4] 尉晓婧, 顾晶. 非遗融入高校小学教育专业的价值与路径——以承德“滕氏布糊画”为例[J]. 天工, 2024, (18): 75-77.
- [5] 张仕兰. OBE理念下地方应用型本科院校人才培养方案设计研究——以小学教育专业为例[J]. 西部素质教育, 2024, 10(11): 1-4+18.
- [6] 秦琴. 文化自信视域下小学教育专业“现代汉语基础”课程教学改革研究[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (03): 128-130+134.
- [7] 王嵘. 基于新就业形态的小学教育专业师范生培养体系建设研究[J]. 就业与保障, 2024, (05): 85-87.
- [8] 胡海霞, 李晓虹. 公费师范生教师职业认同影响因素及提升策略——以小学教育专业为例[J]. 高等继续教育学报, 2024, 37(02): 58-64.
- [9] 王妍. 基于高质量发展的高校小学教育专业课程建设路径分析[J]. 现代职业教育, 2024, (12): 113-116.
- [10] 翟林香, 卢云峰, 臧晓娟. 高职小学教育专业质量保障与改进机制研究——以盘锦职业技术学院小学教育专业为例[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(04): 26-31+45.