

学科教学中“家国情怀”思政资源整合与应用研究

苏文

连云港职业技术学院信息工程学院, 江苏 连云港 222006

摘 要 : 本研究将课程思政聚焦在高职院校, 以“家国情怀”思政资源开发为研究对象, 拓宽课程思政的研究范围, 整合“家国情怀”思政资源, 并应用于高职教学, 研究不仅有助于发挥教育“立德树人”的作用, 也能够给为高校工科类课程思政提供新思路、新内容, 以适应新时代培养堪当民族复兴大任的时代新人的需要, 更好助力中华民族伟大复兴。

关 键 词 : 思政资源; 家国情怀; 高职教育

The Research of Integration and Application of Ideological and Political Resources of Patriotism in Subject Teaching

Su Wen

Dept. of Computer Science, Lianyungang Normal College, Lianyungang, Jiangsu 222006

Abstract : This study will course education research focus in higher vocational colleges, with "home countries feelings" education resources development as the research object, broaden the scope of curriculum education research, integration of "home country feelings" education resources, and applied to higher vocational teaching, research not only helps to play the role of education "khalid ents", also to college engineering courses education to provide new ideas, new content, to adapt to the new era training when the needs of the new era, better help the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords : ideological and political resources; patriotism; higher vocational education

引言

所谓的“家国情怀”是主体对共同体的一种认同, 并促使其发展的思想和理念。其基本内涵包括家国同构、共同体意识和家国情怀之情。“家国情怀”是中华优秀传统文化的重要范畴之一, 是主体对共同体的认同, 是个人对家庭对于家庭幸福、社会安宁、国家富强的理想追求, 是中华民族几千年来重家爱国精神的重要体现。^[1]当前实现中华民族伟大复兴, 更需要新时代大学生弘扬中华优秀传统文化, 从家国情怀中汲取民族复兴的精神力量, 凝聚中国力量。

以高职大学生学科教学中“家国情怀培育”作为研究基础, 深入研究学科教学中大学生家国情怀培育的现状、分析遇到的问题以及培育的路径选择, 以高职《网页设计》课程为例, 整合“家国情怀”思政资源整合并应用于高职教学, 研究有助于推动家国情怀培育在高校大学生群体中蔚然成风, 更好发挥教育“立德树人”的作用。同时, 也能够给高校工科类课程思政提供一些新思路、新内容, 以适应新时代培养堪当民族复兴大任的时代新人的需要, 更好助力中华民族伟大复兴。

一、相关概念

(一) 家国情怀

家国情怀是一个比较宽泛的定义, 目前很多学者都对家国情怀进行过不同的解释和定义。^[2]“家国情怀”可以理解为是主体对共同体的一种认同, 并促使其发展的思想和理念。其基本内涵包括家国同构、共同体意识和家国情怀之情。^[3]“家国情怀”是中华优秀传统文化的重要范畴之一, 是主体对共同体的认同, 是个人对

家庭对于家庭幸福、社会安宁、国家富强的理想追求, 是中华民族几千年来重家爱国精神的重要体现。

(二) 大学生家国情怀培育

大学生是社会主义现代化的建设者和接班人, 对中国梦的实现具有不可推卸的责任和义务, 因此, 大学生对自身、家庭、学校、社会还是党和国家都需要有着坚定的认同感以及使命感。^[4]大学生家国情怀培育指在教育部对于高校提出意见的前提之下, 对大学生这一特殊群体制定的具体的培育目标, 对其家国情怀进行

基金项目: 2021年江苏省高校哲学社会科学研究基金项目“高职“四化、三体系、双平台”创新技能型人才培养模式研究”(编号: 2021SJA1744), ; 连云港市教育科学“十四五”规划2023年度专项课题“学科教学中“家国情怀”思政资源整合与应用的实践研究”(ZX/2023/12/174); 江苏省第六期“333工程”培养对象资助项目。

作者简介: 苏文(1979-), 女, 江苏省连云港市人, 副教授, 硕士, 主要研究方向为数字媒体技术、软件工程、计算机辅助教育等方面的研究。E-mail: suwenlyg@173.com。

指引和激励,并在这个过程中结合大学生自身与周围环境情况,进行有目的对新时代大学生的民族认同感、归属感、责任感和使命感和荣誉感等等进行培养,从而促进其成长成才。

（三）课程思政

2016年12月在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记明确指出“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”“课程思政”由此产生并迅速成为多方关注的焦点。^[9]本研究将课程思政界定为以《高等学校课程思政建设指导纲要》为指导,以高职院校专业课为育人载体,把思想政治教育内容潜移默化地渗入专业课程教学中,培养学生政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、职业素养,从而实现高职院校立德树人根本任务的教育理念和实践。

（四）课程思政资源

高职院校课程思政资源强调在专业课教学过程中专业知识传授与思政教育应有机融合,要注意课程思政“家国情怀”培育目标的达成,本研究中,高职院校课程思政资源是指能够进入高职院校专业课教学活动,与专业特点、学科特点、专业知识教学内容高度切合并能够实现课程思政目标的一切资源的总称。

主要包含三个方面:一是文字资源及多媒体资源。具体指课程教材、教案、课程标准、课件、教学视频、时事政治、故事案例等;二是活动资源。^[6]主要是教学中的讨论思考,实训中的演练、操作等;三是课程思政网络资源,主要包括思政教育网络学习资源、思政教育网络学习平台、思政教育网络学习互动。

（五）思政资源整合

思政资源整合其实质就是挖掘、找寻并组合能够实现课程目标且与教育教学相关联的所有资源,是对可能进入课程的一切要素的课程意义的挖掘、完善、组合与创造。^[7]可见,课程思政资源整合绝不是简单的材料堆积,重要的是根据实际情况为使其发挥课程资源价值而做出适当筛选与处理。本研究中高职院校课程思政资源组合是指专业课教师根据专业内容对现有或潜在的思政资源、育人元素进行深度挖掘、优化组合,使之与专业教学内容融合,从而实现课程思政目标的过程。

二、国内外同一研究领域现状

（一）国内

习近平总书记多次强调思想政治教育要根植在各类课程教育教学中,要贯通在专业知识传授的过程中。这为高校的课程思政建设工作提供了指引,明确了方向。国内,中国知网(CNKI)的相关论著发文量来看,学术界对于家国情怀的研究呈现逐年增加,特别是近5年以来更是呈现出大幅上升的趋势。^[9]关于家国情怀融入高校教学之中,张家铭、黄刚等学者认为,培育当代大学生家国情怀的主渠道是课堂教学,新时代家国情怀的教育应从传统的“思政课程”转变为“课程思政”,让全体教师都成为参与者,探索建立“三全育人”的培育体系。刘金华认为家国情怀是一个系统工程,需要政府、家庭、社会、学校等多方发力,提出从高校层面,优化课程体系、拓展社会实践和夯实心理健康教育等方面

多措并举,开拓教育的新局面。

目前关于课程思政的论述中心主要集中在“课程思政”与“思政课程”之间关系的探讨,课程思政与思政课程的协同育人的探索;从理论层面对“课程思政”实施途径的探讨;从高校、教师、专业等不同角度探索“课程思政”的建设目标、建设内容或对如何把思政元素融入专业课程,如何利用专业课实施思政教育的策略的相关研究。^[9]而关于课程思政资源整合研究较少,专门针对高职院校的应用实践研究更是缺乏。

（二）国外

国外有关课程资源的研究可以追溯到20世纪初期。博比特认为教育的产生是以社会条件为根本,因此必须以社会需求的知识、能力、情感等作为课程的基础来源,依据社会需求的实际情况确立课程目标与课程定位,为课程资源研究的发展提供了支撑。^[10]但国外学术界对于大学生家国情怀培育的研究比较少,相关研究更多体现在大学生爱国主义教育、大学生家庭教育、公民教育等方面分析国外研究情况,可以看出国外研究重点大多集中于国家或家庭的教育层面的关于爱国主义、道德精神、国家认同等方面的思考,而关于家国情怀的资源整合研究更是较少,专门针对高职院校的应用研究更没有落实到实践。

三、高职“家国情怀”思政资源整合现状

首先,在资源整合方面,高职院校已经认识到将家国情怀融入思政教育的重要性。家国情怀作为中华优秀传统文化的基本内涵之一,是中华民族珍贵的精神财富,对于高校落实立德树人根本任务,增强高校学生在意识形态领域斗争的本领起到了重要作用。因此,高职院校在思政教育中积极融入家国情怀,通过优化课程设置、丰富教学内容、创新教学方法等方式,将家国情怀的教育元素融入到思政课堂中。

其次,在资源整合的过程中,高职院校也面临一些挑战。例如,部分高职院校在思政教育资源整合方面缺乏系统性,导致家国情怀的教育元素未能充分融入思政课程。同时,一些高职院校在思政教育资源开发方面存在不足,缺乏高质量的思政教育资源,难以满足学生的学习需求。

针对这些问题,高职院校需要采取一系列措施来加强“家国情怀”思政资源整合。一方面,高职院校应该加强思政课程与专业课程之间的融合,将家国情怀的教育元素融入到专业课程中,形成全方位的思政教育体系。另一方面,高职院校应该积极开发高质量的思政教育资源,包括在线课程、经典案例、活页式教材等,以满足学生的学习需求。

四、高职院校课程思政资源开发的优化策略

高职院校课程思政资源开发的优化策略主要包括以下几点:

首先,加强顶层设计,构建协同育人机制。这包括建立思政课程与课程思政的统一协调机制,由学校层面统一领导,教务部门牵头,各二级学院和马克思主义学院、思政教研室等共同参

与，形成专业教学与思政教育联动机制。通过这一机制，可以确保思政教育与专业教学紧密结合，共同促进学生的全面发展。

其次，深入挖掘课程思政元素。高职院校应深入挖掘各门课程中的思政元素，特别是家国情怀、社会责任等与学生成长密切相关的内容。这需要将思政元素与专业知识有机结合，形成具有专业特色的思政教育体系。

再次，创新教学方法和手段。高职院校应积极探索新的教学方法和手段，如案例教学、项目式教学等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，还可以利用现代信息技术手段，如在线课程、虚拟仿真等，提高教学效果和学生的学习体验。

最后，加强师资队伍建设。高职院校应重视思政课教师的培养和引进，提高教师的思政素养和教学能力。通过定期开展培训、交流等活动，提升教师的课程思政设计和实施能力，确保课程思政资源开发的质量和效果。

综上所述，高职院校课程思政资源开发的优化策略需要多方面协同努力，以确保思政教育与专业教学紧密结合，共同促进学生的全面发展。

五、整合思政资源的实践应用

《网页设计》课程是计算机相关专业开设的专业基础课程，是人才培养目标中前端开发方向的基础核心课程，本课程授课对象为计算机应用技术专业二年级学生，在授课前通过调查问卷、前序课程在线学习和测试数据进行整理，对学生学习本课程的前期情况进行个性化跟踪分析，可以得出，一是学生专业知识有储备，但系统性不足；二是项目技能有提高，但代码编写能力较弱，但乐于实践；三是综合素质有提高，但对对前端开发工程师职业认知能力不足，IT思维，追求极致，精益求精的工匠精神和创新能力有待增强。

基于学情分析结果，依据专业教学标准、人才培养方案、课程标准，对接职业标准，重构教学内容，内容模块化、能力进阶式的方式，以家国情怀，责任担当为引领，整合思政资源，将科学家精神、爱国精神、劳动精神、工匠精神、创新精神转化为思政元素，有机融入课前、课中、课后教学全过程中。把本课程内容优化为四大模块，如图 1-1 所示。

参考文献

- [1] 邱尹. 新时代大学生家国情怀培育研究 [D]. 贵州师范大学, 2021.
- [2] 牟燕丽. 高职院校课程思政与校园文化协同育人对策研究 [D]. 四川大学, 2022.
- [3] 马亮, 顾晓英, 李伟. 协同育人视角下专业教师开展课程思政建设的实践与思考 [J]. 黑龙江高教研究, 2019, 37(01): 125-128.
- [4] 汤可可, 王华宁, 温建明. 工科特色理论力学课程育人的三维融合模式建设 [J]. 力学季刊, 2022, 43(01): 190-195.
- [5] 罗仲允, 段丽, 陈辉. 高校专业教师推进课程思政的实践逻辑 [J]. 思想理论教育导刊, 2019(11): 138-143.
- [6] 周林, 季松华, 符欲梅. Java 程序设计课程思政探究与实践 [J]. 黑龙江科学, 2022, 13(19): 149-151.
- [7] 赵佳彬, 于莉莉, 李德恒. C 语言程序设计课程微思政探索 [J]. 黑龙江教育, 2020, (08): 45 - 46.
- [8] 王利军. 推进“四史”教育与思政课深度融合 [J]. 思想政治课教学, 2022(6): 22 - 25.
- [9] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是, 2020(17): 1 - 8.
- [10] 薛庆国, 藏勇. 北京科技大学“课程思政”案例选编 [M]. 北京: 冶金工业出版社, 2020.

模块	项目名称	思政融入	任务	知识点
基础模块	项目一 HTML 基础应用	蒂姆·伯纳斯-李 万维网之父, 学生了解 HTML 的起源, 世界观, 培养学生求真探索	任务 1: 图文混排网页 任务 2: 表格布局网页 任务 3: 表单页面设计	HTML 图像与超链接 表格的创建与设置 使用表单
	项目二 CSS 基础知识	奋斗百年路, 启航新征程, 数风流人物, “两弹一星”, “最美奋斗者”, 引入榜样力量, 培养学生爱党爱国, 爱岗敬业。	任务 1: CSS 入门 任务 2: CSS 设置文本和背景图像	CSS 的引入、选择器 CSS 设置文本、设置背景图像
深化模块	项目三 Div+CSS 布局	引入人工智能技术的主要应用场景, 包括医疗健康辅助诊断、智能交通自动驾驶、金融服务智能风控、教育培训智能辅导、语音识别智能助手、自然语言智能客服、计算机视觉识别以及游戏娱乐智能体验等方面介绍, 激发学生兴趣, 培养数智华意识, 科技强国。	任务 1: 盒模型 任务 2: 浮动与定位 任务 3: 常见布局	边框、内边距、外边距等 浮动与定位 多列布局、通栏布局等
			任务 1: 项目分析 任务 2: 项目设计 任务 3: 内容呈现 任务 4: 头部设计 任务 5: 菜单设计 任务 6: 主题呈现 任务 7: 版权制作 任务 8: 项目验收	项目问题提出, 需求分析, 原型设计 页面效果图 HTML 结构 图像、表单头部制作 列表、链接制作菜单 浮动、定位、图文混排等 版权信息呈现 项目评价、总结
拓展模块	项目五 大作业	通过大作业项目整体实现总结汇报, 提升学生实践能力、团队协作和集体荣誉感, 培养创新思维。	任务: 教务网站设计	DIV+CSS 网站布局综合知识

课程教学实施中，思政贯穿整个环节，将科学家精神、爱国精神、劳动精神、工匠精神、创新精神转化为思政元素，有机融入课前、课中、课后教学全过程中。双师引领学生进行规范的代码编写，力求页面精致美观，布局合理专业，鼓励创新创业。在校内通过言传身教、环境熏陶、小组协作等方式，在校外通过现场参观、导师分享等方式，以润物细无声的方式持续提升学生“求真索、勤为本、智数行、精艺心”的职业素养。经过课程全过程学习，学生通过网页设计师中级证书合格率逐年上升。学生通过对课程项目拓展创新参加相关大赛、蓝桥杯、领航杯等赛事，实现了学以致用，综合素质显著增强。

六、结束语

在当前国际形势下，培养学生的“家国情怀”不仅关系到个体的成长和发展，更关系到国家的未来和命运。因此，将“家国情怀”思政资源融入学科教学中，是一项紧迫而必要的任务，将“家国情怀”与学科教学相结合研究不仅有助于发挥教育“立德树人”的作用，也能够给为高校工科类课程思政提供新思路、新内容，以适应新时代培养堪当民族复兴重任的时代新人的需要，更好助力中华民族伟大复兴。