

小学道德与法治项目化学习的设计与实施思考 ——以《探访古代文明》项目化学习活动为例

沈莉莉

上海市徐汇区华泾小学，上海 200231

摘 要：在当前教育改革的深入发展阶段，项目化学习作为一种具有创新性的教学模式，正日益成为激发学生学习兴趣、全面培养其综合能力的关键手段，尤其在小学道德与法治课程的教学实践中，项目化学习展现出了独特的优势，不仅能够协助学生深刻领悟道德观念与法律知识的精髓，而且通过实践操作、团队协作等多种方式，有效促进了学生批判性思维、创新能力以及社会责任感的培养。鉴于此背景，本文首先对项目化学习的核心理念进行阐述，进而分析在小学道德与法治课程中引入项目式学习模式的必要性，随后探讨在小学道德与法治教学中应用项目式学习所面临的问题，并据此提出一套系统的小学道德与法治项目化学习的设计与实施策略，旨在为相关领域的研究提供有益的参考与借鉴。

关 键 词：小学教育；道德与法治；项目化学习

Thinking on the Design and Implementation of Project-Based Learning of Morality and Rule of Law in Primary Schools — Take “Visit Ancient Civilization” Project-Based Learning Activities as an Example

Shen Lili

Shanghai Xuhui District Huajing Primary School, Shanghai 200231

Abstract： In the current stage of in-depth development of education reform, project-based learning, as an innovative teaching mode, is increasingly becoming a key means to stimulate students' learning interest and comprehensively cultivate their comprehensive ability. Especially in the teaching practice of ethics and rule of law courses in primary schools, project-based learning has shown unique advantages. It can not only help students deeply understand the essence of moral concepts and legal knowledge, but also effectively promote the cultivation of critical thinking, innovation ability and social responsibility of students through practical operation, team cooperation and other ways. In view of this background, this paper first expounds the core concept of project-based learning, then analyzes the necessity of introducing project-based learning mode into primary school ethics and rule of law curriculum, then discusses the problems faced by applying project-based learning in primary school ethics and rule of law teaching, and proposes a set of systematic design and implementation strategies for primary school ethics and rule of law project-based learning. The purpose is to provide useful reference and reference for the research in related fields.

Keywords： primary education; ethics and the rule of law; project-based learning

一、项目化学习内涵

项目化学习的构成主要包含四大核心要素：内容、活动、情境与结果。

其一，内容要素方面，项目化学习深入现实世界，挖掘与学生现实生活紧密相连的课程资源，课程内容设计旨在让学生在实践操作中深入理解并有效应用相关知识，实现知识与生活的无缝对接^[1]。其二，活动要素作为项目化学习的载体，其组织与实施具有两大显著特点。一是活动需具备一定的挑战性，旨在激发学生对所学知识的深度掌握，并鼓励学生将知识应用于解决实际生活中的问题。二是活动需具有建构性，即为学生提供充足的时间与空间进行构思、创作及潜能开发，以促进其持续发展^[2]。其三，情

境要素指的是适合学生学习的环境，无论是真实还是虚拟情境，都必须与学生的学习特征相匹配。最后，结果要素关注的是学生通过项目化学习所取得的任务成果与学习效果，包括任务的顺利完成、知识的掌握程度，以及合作能力、交流能力和创新能力的显著提升，与效果共同构成了项目化学习成效的衡量标准^[3]。

二、小学道德与法治课程中应用项目式学习模式的必要性

（一）道德与法治课程本质要求

小学道德与法治课程，作为德育教育的核心组成部分，承载着促进小学生身心健康、为后续思想政治教育奠定坚实基础的重

作者简介：沈莉莉（1991.12-），女，上海，大学本科，教师，专技岗位十一级，研究方向：小学道德与法治学科。

要使命，该课程的特性决定了其教育职责的重大性。在项目式学习的框架下，道德与法治课程能够充分利用其对话性和探索性强的特点，鼓励学生自由表达观点，深入角色扮演，相较于传统的灌输式教学，更能有效激发学生的参与热情和主动学习意愿，从而更好地满足课程本质的内在需求。

（二）项目式学习模式特性的契合与应用优势

项目式学习模式以其注重培养适应新时代发展需求的人才为显著特征，通过理论与实践的紧密结合，有效革新了传统教学中“重理论、轻实践”的弊端，实现了问题与教学的深度融合，构建了一种新型的合作式教学模式^[4]。此外，项目式学习能够充分尊重学生的个体差异，依据学生的具体情况制定个性化教学方案，在此过程中，教师能够充分考虑学生的兴趣爱好和认知水平，确保项目式学习的科学性性与针对性，从而充分发挥其在小学道德与法治课程中的应用优势。

（三）提升学生学习能力与综合素质的需要

项目式学习强调以学生为中心，通过引导学生主动探索、解决问题，不仅能够加深学生对道德与法治知识的理解，还能有效培养其批判性思维、创新能力、团队合作能力等关键能力。在项目式学习过程中，学生需要围绕特定的主题或问题进行资料搜集、分析讨论、方案设计、实践操作等一系列活动，活动要求学生综合运用所学知识，进行跨学科的学习与探究，从而促进了学生知识体系的整合与拓展。

三、小学道德与法治教学中应用项目式学习存在的问题

（一）缺乏实践性与探究性

在小学《道德与法治》课程的教学实践中，课程内容的设计与实施呈现出显著的理论化倾向，而教科书对知识点的阐述主要侧重于理论定义与分析，缺乏与现实生活情境的紧密结合^[5]。尽管课程设计中包含了一些实践活动或工程思想，但活动往往仍停留在理论层面，未能有效转化为具体的实践操作，导致课程缺乏足够的实践性和探究性^[6]。小学生在没有教师指导的情况下，往往难以通过自主学习和实践探索获得理想的教学效果，不仅限制了学生对知识的深入理解，也削弱了学生在实际生活中应用所学知识的能力。

（二）学习小组编排不合理

项目式学习的基本组织单位是小组，学习小组的编排对项目活动的开展效果具有重要影响。然而在当前小学道德与法治课程中，项目式学习小组的编排存在诸多问题。首先，成员分配不合理，往往未能充分考虑学生的个体差异和能力水平，导致小组内部成员之间的能力分布不均^[7]。团队协作不顺畅，小组成员之间缺乏有效的沟通和协调机制，导致项目进展缓慢，学习效果不佳，严重制约了项目式学习的有效实施，影响了学生的整体学习体验和成果。

（三）学生参与度与体验不足

在项目式学习中，实践与探索是核心环节，团队成员的热情和展示欲望对团队学习氛围及后续项目活动的进行具有直接影响，然而，在实践与探索阶段，缺乏积极的学习氛围，学生往往被动参与，缺乏主动探索和创新动力^[8]。其次，在项目成果的

展示与分享环节，学生的参与度较低，大多数学生未能充分展示自己的学习成果和心得体会，其参与度与体验不足的现象，不仅影响了学生的学习兴趣 and 积极性，也限制了学生在项目式学习中获得全面发展的机会。

四、小学道德与法治项目化学习的设计与实施思考——以《探访古代文明》项目化学习活动为例

（一）目标导向，搭建项目式学习支架

在项目式学习中，教学设计是核心环节，在《探访古代文明》的项目式学习活动中，为了确保学生能够有效地进行深度学习并实现思维的深度表达和知识的综合运用，可以搭建包括入项阶段、探索阶段、深化阶段、总结与展示在内的项目式学习支架，具体见下表1。

表1 项目式学习支架设计

阶段	活动内容	具体任务
入项阶段	情境导入	观看博物馆视频，讨论“文明为何需要传承”。
	任务分工	组建3-5人小组，分配考古研究、展品设计、讲解等角色。
探索阶段	实地考察	参观遗址或博物馆，记录文物特征与社会治理关联。
	跨学科探究	结合语文（撰写解说词）、美术（绘制展板）、信息技术（制作数字展馆）完成任务。
深化阶段	角色模拟	通过“模拟考古挖掘”分析工具与生活方式，反思古代道德规范。
	问题解决	针对“如何保护濒危遗址”提出方案，融入法治教育。
总结与展示	成果展示	举办班级或校级展览，学生担任讲解员。
	反思评价	通过自评、互评量表分析合作效率与知识掌握度。

（二）项目化学习进阶策略，在层次递进中实现深度探究

1. 依托学习心理，构建项目化学习情境

在小学道德与法治教育的框架内，项目化学习尤为注重情境的创设，旨在解决现实生活中复杂且广泛存在的问题^[9]。教师应紧密围绕道德与法治的核心教学目标，同时深入考虑学生的心理特征与兴趣所在，精心策划和设计既与教育内容紧密相关又极具吸引力的项目化学习情境。此情境需巧妙地将道德与法治的知识融入生动、具体的场景之中，通过构建一个真实且富有挑战性的情境来驱动项目化学习的深入进行。在此过程中，鼓励学生将个人生活经验与现实生活相联系，深入挖掘现象与问题背后的深层含义，从而促使学生对道德与法治的教学内容形成持久且深刻的理解。

2. 遵循同构异质原则，构建项目化学习小组

在项目化学习中，“同构”意味着小组内部成员在年龄、认知水平、学习能力等方面保持相对均衡，以确保小组内部能够形成顺畅的沟通与有效的协作。“异质”则是指小组之间在兴趣、特长、性格等方面存在差异，这种差异有助于促进小组间的交流与合作，激发更多的创新思维与灵感。在构建项目化学习小组时，教师首先需对学生的基本情况进行全面了解与分析，包括学习成绩、兴趣爱好、性格特点等，然后依据这些信息将学生科学分组，确保每个小组都包含具有不同特点的学生，以实现小组内部的多样性与互补性。

在《探访古代文明》项目中，教师可以依据“同构异质”原

则,科学构建项目化学习小组。首先,教师通过问卷调查、课堂观察等方式,深入了解学生的学习能力、兴趣爱好和性格特点,如将擅长绘画、写作、信息技术和演讲的学生合理分配到不同小组,确保每个小组都具备多元化的技能与特长。同时,小组内部成员的学习水平和认知能力应相对均衡,以便于组内协作与沟通。例如,一个小组可能包括一名擅长考古知识的学生、一名擅长美术设计的学生、一名精通信息技术的学生和一名擅长演讲的学生,不仅能确保小组内部高效完成任务,还能通过小组间的交流与竞争,进一步激发创新思维与灵感,从而提升整体学习效果。

(三) 项目化学习中的多元化评价,以评促学,巩固教学效果

在项目化学习中,项目成果的评估与提炼是不可或缺的关键环节,不仅全面审视学生的学习过程,还精准评判其学习效果^[10]。科学的评估机制能够深化学生对知识的理解,进而推动其综合能力的全面发展。为此,评估工作需实现多元化,融合教师的专业评价、学生的自我评价与同伴互评,以促使学生清晰认识自身不足,有效发现并改进问题,从而大幅提升学习效率与质量,促进其核心能力与素质的稳步提升。

在《探访古代文明》一课的项目式学习活动中,评估机制被深度融入项目实施的每一个环节。

项目化学习任务	学习目标	行为表现评价	成果展示与评价	自我反思与同伴互评
任务一:了解四大文明	学生了解四大文明古国的地理位置、历史背景及文化特色。	水平1:能简单描述四大文明古国的基本信息。 水平2:能通过查阅资料,深入了解四大文明的文化内涵。	学生绘制四大文明古国地图,标注重要地点。 学生撰写四大文明小论文,展示学习成果。	同伴评价:是否准确描述了四大文明的特点。 自我反思:是否充分理解了四大文明的历史意义。

项目化学习任务	学习目标	行为表现评价	成果展示与评价	自我反思与同伴互评
任务二:自由参观教室实景考古博物馆	学生自由参观教室实景考古博物馆,观察展品,思考早期文明的辉煌成就对世界文明的影响。	水平1:能认真参观展品,与同伴交流讨论。 水平2:能深入观察展品,提出自己的思考,并在留言板上写下感想。	学生撰写参观感想,记录对早期文明成就的认识。 学生制作早期文明成就小报,展示学习成果。	同伴评价:是否认真观察展品,是否积极参与讨论。 自我反思:是否充分利用了参观机会,是否对早期文明有了更深入的理解。
任务三:思考早期文明的起源与影响	学生思考早期文明的起源,理解其对人类历史发展的贡献和重大影响。	水平1:能用思维导图的形式梳理了解到的知识。 水平2:能用思维导图逻辑清晰地梳理知识,并有自己的思考。	学生提交关于早期文明起源与影响的报告。 学生在班级分享会上展示学习成果,与同学交流。	同伴评价:是否清晰、逻辑地展示了学习成果。

五、结束语

综上所述,在当前教育改革浪潮中,项目化学习以其创新性成为激发学生兴趣、培养综合能力的关键。小学道德与法治课程中,项目化学习不仅助学生深刻理解道德法律,更通过实践、协作等方式,培育批判性思维、创新能力与社会责任感。本文阐述了项目化学习的核心理念,分析必要性,探讨问题,并提出设计与实施策略,期望为相关研究提供有益参考。

参考文献

- [1] 肖啸.项目化学习在初中道德与法治课堂的实施路径——以“合理利用网络”为例[J].山西教育(教学),2022(7):87-88.
- [2] 张玉兰.小学《道德与法治》主题活动的项目化学习实践研究[J].中外交流,2021,028(003):1429.
- [3] 郑斌.小学道德与法治项目化学习设计与实施[J].中学政治教学参考,2023(26):10013-10013.
- [4] 林丽玲.新课改背景下小学道德与法治教学中项目化教学的实施方法研究[J].教育信息化论坛,2023(18):126-128.
- [5] 吴望雁.微项目化学习重构道德与法治课堂[J].思想政治课教学,2023(5):24-26.
- [6] 梁青云.开展项目化学习,提高小学道德与法治课教学成效[J].现代教学,2021,000(003):P.80-82.
- [7] 冯美虹,黄叙.道德与法治项目化学习的实践探索[J].小学教学研究,2022(30):3.
- [8] 齐红红.基于项目化学习的小学道德与法治主题活动研究[J].世纪之星—小学版,2021(32):0153-0154.
- [9] 孙兰.基于责任意识培养的小学“道德与法治”课项目式教学研究[D].西南大学,2023.
- [10] 吴欢巧,俞晓梅.项目制工作室:提升小学道德与法治教师课程胜任力的实践探索[J].教书育人(校长参考),2021(14):39-41.