

# 高校考古专业课程思政建设路径与实施策略

梁琪瑶

安徽大学 历史学院, 安徽 合肥 230000

**摘要**：高校考古专业课程思政建设作为新时代高等教育的重要组成部分，对于培养学生的历史责任感、文化认同与社会责任具有重要意义。本研究通过分析高校考古专业课程的特点与思政教育的融合需求，提出了具体的思政建设路径与实施策略。通过优化课程设计，结合考古学科的专业特性，将思政内容自然融入到教学过程中，旨在提高学生的综合素质与思想政治觉悟。教师队伍的思政素养提升、创新教学方法的实践，以及校企合作与社会实践的有机结合，是实现思政教育与专业课程深度融合的关键。研究表明，高校考古专业课程思政建设不仅能够增强学生的历史观和文化自信，还能够促进学生全面发展，培养符合时代要求的高素质人才。

**关键词**：考古专业；课程思政；教学设计；社会责任

## Paths and Implementation Strategies of Ideological and Political Education Construction in Archaeology Courses in Colleges and Universities

Liang Qiyao

Anhui University, School of History, Hefei, Anhui 230000

**Abstract**：The integration of ideological and political education (IPE) into archaeology curricula in universities plays a crucial role in shaping students' historical responsibility, cultural identity, and social consciousness in the context of modern higher education. This study explores the specific challenges and requirements for blending IPE with the unique characteristics of archaeology education. It proposes targeted strategies for embedding ideological education into course designs, aiming to enhance students' overall competence and political awareness. Key strategies include strengthening teachers' IPE literacy, adopting innovative teaching methods, and integrating industry-academia collaborations and social practices to foster a deeper connection between IPE and professional courses. The study concludes that the development of IPE in archaeology curricula not only nurtures students' historical perspectives and cultural confidence but also promotes their holistic development, producing high-caliber talents aligned with the demands of the contemporary era.

**Key words**：archaeology; curriculum ideology and politics; teaching design; social responsibility

## 引言

### （一）研究背景与意义

随着新时代教育改革的深入推进，高校思政教育逐渐成为塑造学生价值观、培养创新人才的重要途径。特别是在专业课程中融入思政教育，已成为国家教育方针的重要内容。考古学作为一门集科学性与人文学科特征于一体的学科，其课程设置不仅涉及历史、文化等知识的传授，还肩负着传承和弘扬优秀文化的责任。考古学科的学生不仅要具备扎实的专业素养，更需要具备深厚的历史意识和社会责任感。因此，如何有效地将思政教育融入考古专业的课程体系，成为当前教育研究的一个重要课题。

考古学专业课程思政建设的必要性在于其特殊的学科背景。考古学的核心目标在于通过对历史遗存的研究，揭示人类文明发展的轨迹，这一过程本身就是对文化遗产的传承与解读。思政教育能够帮助学生从历史的长河中汲取营养，增强文化自信，形成正确的历史观和价值观。

在此背景下，将思政教育有效地融入考古专业课程体系，不仅有助于提升学生的思想政治素质，更能够推动考古学科教学质量的整体提升。这一研究具有重要的学术价值和实践意义。通过探索适合考古专业的课程思政建设路径和实施策略，既可以为考古学科的人才培养提供新的视角，也有助于推动学科与国家教育政策的对接，最终实现学科教育的全面发展与社会需求的深度融合<sup>[1]</sup>。

基金项目：本文系2024年国家社会科学基金青年学项目“骨器视角下嫩江流域新石器时代至青铜时代的技术与生业研究”（项目编号：24CKG048）阶段性成果之一。

作者简介：梁琪瑶（1994.02-），女，汉族，山东省肥城市，博士研究生，讲师，毕业院校：吉林大学，毕业专业：考古学，研究方向：动物考古、科技考古，工作单位：安徽大学。

## （二）课程思政的理论基础

课程思政的提出源自对教育系统中思想政治教育功能不足的反思。在传统的高校教育体系中，思想政治教育通常局限于独立的思政课程，往往未能充分融入到各专业课程的教学。然而，随着社会主义核心价值观的深入实施，课程思政逐渐被认为是全方位培养学生综合素质的重要途径，强调通过专业课程的教学过程，培养学生的思想政治觉悟与社会责任感。

课程思政的理论基础主要体现在马克思主义教育理论与全人教育的思想中。马克思主义教育理论强调教育的社会功能，认为教育不仅仅是知识的传授，更是价值观的塑造和社会意识的培养。在此理论指导下，课程思政不仅关注学生的知识能力发展，更注重学生社会责任感、历史使命感的培养。通过专业课程，学生能够在学术学习中接触到思想政治教育内容，形成科学的世界观、人生观与价值观<sup>[2]</sup>。在考古专业的课程设计中，课程思政的融入能够帮助学生理解专业知识的社会价值，引导他们从历史的深度和广度中汲取人文精神，进而形成正确的文化观与历史观，为培养具有社会责任感和历史使命感的高素质人才奠定坚实的理论基础。

## （三）国内外高校课程思政研究现状

在国内，课程思政作为高等教育改革的重要组成部分，近些年得到了广泛的关注与研究。自2016年习近平总书记提出“全员、全过程、全方位”思政教育理念以来，课程思政的研究逐步从理论探讨转向实践探索。国内学者普遍认为，课程思政不仅仅是思政课程的延伸，更是各学科专业教育的内在要求。考古学科作为一门兼具学术性与人文科学性质的专业，其课程思政的研究相对滞后。国内的研究多集中在如何通过历史文化背景的教育引导学生树立正确的历史观、文化观和价值观，同时强化学生的社会责任感和国家认同感<sup>[3]</sup>。

国外的课程思政研究起步较早，尤其在欧美国家，思想政治教育与专业课程融合的探索已经有相当的积累。美国的通识教育体系和欧洲的学科核心课程设计，都强调学科与思想政治教育的结合。国外的研究指出，思想政治教育并非单纯的政治理论灌输，而是一种通过学科教育来塑造学生价值观和社会责任感的长期过程。考古学科的课程思政在国外的研究较为有限，但有学者尝试通过考古实践、文化遗产保护等议题，探讨如何在学科教学中融入社会责任感和文化认同感。

## 一、考古专业课程思政的内涵与功能

### （一）考古专业课程思政的内涵

考古专业课程思政的内涵在于将思想政治教育与考古学科的知识传授、技能训练相结合，充分发挥考古学的学科特性与社会价值，培养具有历史责任感、文化认同感和社会责任感的复合型人才。考古学科不仅是研究人类历史、文化的学科，还是传承和弘扬民族文化的重要途径。通过考古专业课程的思政建设，学生在获取专业知识的同时，还能深刻理解历史遗产的文化意义，树立正确的历史观与文化观。

课程思政的核心在于将思想政治教育的目标与学科知识的传授深度融合，在专业教学中引导学生理解和认同中华民族的历史文化，增强文化自信，激发他们的社会责任感与历史使命感<sup>[4]</sup>。考古学科的课程思政不仅仅是政治理论的单向灌输，而是通过考古学的实践和文化遗产保护等内容，引导学生在思考历史的同时，思考当下和未来社会的责任，进而形成正确的价值观和世界观。

### （二）考古专业课程思政的功能定位

考古专业课程思政的功能定位不仅仅是思想政治教育的简单叠加，而是在专业知识教学的基础上，深入挖掘和拓展学科的社会功能与文化价值，促进学生全面素质的提升。在当前社会发展的背景下，考古学作为一门研究人类历史与文化遗产的学科，承载着传承文明、强化文化认同与促进社会发展的重要任务。课程思政在考古专业中的功能定位，体现在以下几个方面。

考古专业课程思政首先是培养学生的历史责任感与文化认同感。通过课程中的历史文化教育，学生能够深入理解和感悟中华民族悠久的历史 and 灿烂的文化遗产，进而增强对国家和民族的认同与自信。考古专业课程思政的另一个重要功能是激发学生的社

会责任感。作为未来的考古学者或文化遗产保护者，学生需要在专业知识的基础上，理解自己所承担的历史使命<sup>[5]</sup>。课程思政能够帮助学生树立为社会、为国家贡献力量的责任意识，培养他们成为具有社会担当的高素质人才。

## 二、高校考古专业课程思政建设的路径

### （一）整体规划与课程设计

高校考古专业课程思政的建设应从整体规划与课程设计两个层面入手，以确保思政教育在专业课程中的系统性和深度。整体规划层面，课程思政的实施需要与学科发展目标和教育理念高度契合，突出考古学科的社会功能与人文学科的价值引导。课程设计应立足于考古学科的特点，合理融入思政教育。

整体规划还要求不同层次的课程协调统一，形成思政教育的梯度推进。在基础课程、专业课程及实践课程中，逐步深化思政教育的内容和方式，确保每一门课程都有意识地承担起塑造学生价值观的责任。通过精心设计的课程体系，使思政教育成为考古专业课程中不可或缺的一部分，从而实现学科专业与思想政治教育的深度融合<sup>[6]</sup>。

### （二）教学方法的创新与实践

在高校考古专业课程思政建设中，教学方法的创新是实现学科与思政教育深度融合的关键。传统的课堂教学模式多以知识传授为主，缺乏对学生思想和价值观的系统引导。为了使思政教育能够自然融入考古学科的教学，教学方法的创新必须围绕学生的主体性和思维方式的培养展开。

实践教学环节是考古学科课程思政的有力支撑。通过组织考古实地考察、文化遗产保护等实践活动，学生能够在真实的历史

遗址中感知文化的历史意义，增强文化自觉和民族认同感。通过这些创新教学方法，思政教育不仅仅停留在课堂讨论层面，而是通过生动的实践和多元化的教学方式，真正实现学科知识与思想政治教育的深度融合<sup>[7]</sup>。

### （三）教学评价与反馈机制

在高校考古专业课程思政建设过程中，教学评价与反馈机制的完善是确保思政教育效果的关键环节。教学评价不仅仅局限于对学术知识掌握的评估，更应综合考量学生思想政治素质的培养过程。有效的评价体系应当以过程性评价为主，注重学生在学习中的主动参与、思想变化及价值观塑造，而非单一的期末成绩。

反馈机制的有效性依赖于教师的及时性与针对性<sup>[8]</sup>。在课程结束后，教师应通过问卷调查、课堂小结等形式，及时获取学生对课程思政内容的理解与反馈，了解教学中的不足与学生的需求。这一反馈环节为课程的持续改进提供了依据，也能够为学生的思想政治素质提升提供方向性的引导。通过多元化的教学评价与反馈，课程思政能够真正落到实处，促进学生的全面发展<sup>[9]</sup>。

## 三、高校考古专业课程思政的实施策略

### （一）强化教师队伍的思政素养

在高校考古专业课程思政的实施过程中，教师队伍的思政素养至关重要。教师不仅是知识的传授者，更是思想政治教育的引导者。因此，提升考古专业教师的思政素养，能够有效地推动思政教育在课堂中的深度融入，促进学生在专业知识学习的同时，形成正确的价值观和社会责任感。

强化教师思政素养的核心在于加强教师的思想政治教育与学科教学的结合。考古专业教师需不断提升对思政教育理论的理解，深入认识到思想政治教育在学科教学中的内在联系，理解考古学作为人文学科在社会文化传承中的特殊作用。通过提升教师对学科价值的认同，能够在教学中自然融入思政内容，让学生在专业知识学习的过程中自觉接受价值观的引导<sup>[10]</sup>。

### （二）创新教学内容与方式

在高校考古专业课程思政的实施过程中，创新教学内容与方式是实现学科与思政教育深度融合的关键。考古学科的教学不仅仅是知识的传递，更是价值观和历史责任感的塑造。创新教学内容的核心在于挖掘考古学科的思想内涵，将思政教育融入到课程内容的设计中。通过结合考古发现和历史背景，启发学生思考历史的价值与社会责任，从而实现专业知识与思想政治教育的有机统一。

教学方式的创新同样至关重要。传统的教学方式侧重于单向传授，而现代教育强调互动与参与。通过小组讨论、案例分析、角色扮演等互动性强的教学方式，学生不仅能更好地理解考古学的专业知识，还能在探讨历史遗址保护、文化遗产传承等议题时，思考其中的社会责任与人文关怀。结合现代科技手段，如虚拟现实技术与多媒体平台，可以为学生提供更沉浸感的学习体验，增强课程的趣味性参与感<sup>[11,12]</sup>。通过创新教学内容与方式，不仅可以提高学生对考古学的兴趣，更能在教学过程中潜移默化地培养学生的社会责任感和历史使命感，使思政教育贯穿在专业

学习的每个环节。

### （三）校企合作与社会实践的结合

校企合作与社会实践的结合是高校考古专业课程思政的重要实施策略之一。这一策略能够为学生提供理论与实践的双重体验，强化其社会责任感和历史使命感。在考古学科的教学过程中，单纯的课堂教学往往无法充分体现文化遗产的实际价值和保护工作的重要性，而通过与相关企业、文化遗产保护机构的合作，可以将学生的学习与社会实践紧密结合。

校企合作不仅为学生提供了更多的实习与就业机会，更为教学内容提供了实际案例和情境支持。通过与考古发掘、文化遗产保护等相关企业合作，学生可以直接参与到考古实地考察、文物保护等实践活动中，感知文化遗产保护的社会意义，进一步增强对中华文化的认同与自信。社会实践也是学生了解社会需求、服务社会的重要途径。通过与社会需求相对接的项目，学生能够体会到考古工作在社会发展中的实际价值，从而更加明确自己所肩负的责任与使命。

## 四、结论

高校考古专业课程思政建设是新时代高等教育的重要任务，体现了学科教育与思想政治工作的深度融合。通过强化教师思政素养、创新教学方法与内容、完善教学评价与反馈机制，能够有效推动考古专业学生在专业知识学习的同时，形成正确的历史观、文化观与责任感。课程思政不仅是思政教育的延伸，更是考古学科在文化遗产保护和社会发展中的使命担当。校企合作与社会实践的结合，为学生提供了实践平台，使其能够将学术知识转化为实际能力，进一步增强了学生的社会责任感与历史使命感。未来，随着课程思政建设的深入，考古学科将在培养高素质复合型人才方面发挥更为重要的作用，为国家文化传承与社会进步贡献更多力量。

## 参考文献

- [1] 张之恒. 中国考古学通论 [M]. 南京: 南京大学出版社, 1995: 1.
- [2] 张宏彦, 翟森林. 中国考古学十八讲 [M]. 北京: 科学出版社, 2022: 65.
- [3] 夏孝言. 高校考古专业中国考古通论课程教学思考——以景德镇陶瓷大学考古专业为例 [J]. 科教文汇, 2021(28): 65.
- [4] 倪伟. 大雨冲出山西“低保”古建困境 [J]. 中国新闻周刊, 202110-25.
- [5] 王芬. 聚焦学科融合, 推动考古专业建设 [J]. 山东教育 (高教), 2022(24): 62-63.
- [6] 盛险峰. 立学育人: “双一流”建设背景下考古学及人才培养的思考 [J]. 中国大学教育, 2022(8): 39.
- [7] 《考古学概论》编写组. 考古学概论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 3-4.
- [8] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [J]. 共产党员, 2022, (21).
- [9] 楚国清. “大思政课”善用之 [J]. 北京教育 (高教版), 2023, (3).
- [10] 崔佳佳. 职业教育“课程思政”教学改革的路径探究 [J]. 职教通讯, 2019, (04).
- [11] 赵利娟, 元媛. 课程思政背景下高职院校“管理学基础”教材建设初探 [J]. 陕西教育 (高教版), 2021, (04).
- [12] 李旭芝. 高校“课程思政”存在的问题及解决路径研究 [D]. 河北师范大学, 2020.