

基于国际热点问题的国际理解教育 课程设计与实施路径探究

王春强¹, 李美玲²

1. 济南大学城实验高级中学, 山东 济南 250300

2. 山东管理学院, 山东 济南 250300

摘要 : 随着全球化进程的加速, 国际间的联系日益紧密, 国际热点问题层出不穷。在此背景下, 国际理解教育的重要性愈发凸显。本文聚焦于基于国际热点问题的国际理解教育课程, 深入探讨其设计理念与实施路径, 旨在培养学生对多元文化的理解、全球视野以及解决国际问题的能力, 以适应未来复杂多变的国际社会。通过对相关理论基础的梳理, 结合实际案例分析, 提出具有创新性和可操作性的课程设计与实施策略, 为推动国际理解教育的发展提供有益参考。

关键词 : 国际热点问题; 国际理解教育; 课程设计; 实施路径

Research on Curriculum Design and Implementation Path of International Understanding Education Based on International Hot Issues

Wang Chunqiang¹, Li Meiling²

1. Jinan University Town experimental Senior High School, Jinan, Shandong 250300

2. Shandong Management University, Jinan, Shandong 250300

Abstract : With the acceleration of the process of globalization, international relations are becoming closer and closer, and international hot issues emerge in an endless stream. In this context, the importance of international understanding education has become increasingly prominent. This paper focuses on the international understanding education curriculum based on international hot issues, and deeply discusses its design concept and implementation path, aiming at cultivating students' understanding of multi-culture, global vision and ability to solve international problems, so as to adapt to the complex and changing international society in the future. By combing the relevant theoretical basis and combining with the actual case analysis, this paper puts forward innovative and operable curriculum design and implementation strategies, which can provide useful reference for promoting the development of international understanding education.

Key words : international hotspot issues; education for international understanding; course design; implementation path

引言

在全球化深入发展的今天, 国际社会相互依存度不断提高, 诸如气候变化、难民危机、贸易摩擦等国际热点问题频繁出现, 这些问题不仅影响着各国的政治、经济与社会发展, 也对教育提出了新的挑战。^[1] 国际理解教育作为培养具有全球视野、跨文化交流能力和国际责任感人才的重要途径, 越来越受到各国教育界的重视。

将国际热点问题融入国际理解教育课程, 能够使学生更加直观、深入地了解世界形势, 激发他们对国际事务的兴趣, 培养其批判性思维和解决实际问题的能力。^[2] 然而, 目前如何系统地基于国际热点问题进行国际理解教育课程设计与实施, 仍处于探索阶段, 需要教育工作者深入研究与实践。

一、国际理解教育的内涵与目标

(一) 国际理解教育的内涵

国际理解教育是一种旨在促进不同国家、民族和文化之间相互理解和尊重的教育理念。它不仅仅局限于对各国历史、地理和社会制度等知识层面的传授, 更重要的是通过系统的教育活动,

培养学生的全球视野与跨文化交流能力, 使他们能够在全球化背景下更好地适应多元文化环境, 并以开放包容的心态面对世界。

具体来说, 国际理解教育强调以下几个方面的内涵:

人类共同性的认识: 让学生认识到尽管世界各国在语言、习俗等方面存在差异, 但人类有着共同的基本需求和追求——如和平、发展、幸福等。这种意识有助于打破隔阂, 增强人与人之间的共鸣。

文化的多元性接纳：鼓励学生欣赏并尊重各种不同的文化表达形式，包括但不限于艺术、文学、音乐等领域。了解每种文化的独特价值及其背后的历史背景，从而形成多元视角看待问题的习惯。

价值观、态度与行为塑造：国际理解教育注重培养学生正确的价值观、积极的态度以及负责任的行为模式。例如，倡导尊重他人的观点、公平对待每一个人、勇于承担社会责任等品质，这些都将对未来参与国际事务产生深远影响。

实践能力的提升：除了理论学习外，国际理解教育还重视实际操作技能的训练，比如如何有效地进行跨文化交流、解决冲突等。这不仅提高了学生的社交技巧，也为他们将来走向国际化职场打下了坚实基础。

（二）国际理解教育的目标

国际理解教育的核心目标是培养具有全球公民意识的新一代人才。这意味着要帮助学生建立起超越国界限制的世界观，能够在复杂多变的全球化环境中自信地生活、工作和发展。具体而言，这一目标可以通过以下几方面来实现：

增进对世界的了解：通过对世界各国历史、文化、社会制度等方面的系统学习，拓宽学生的知识面，加深他们对不同国家和地区现状的理解。这样的教育不仅限于课堂内的书本知识，还包括实地考察、交流访问等多种形式的学习体验。

掌握跨文化交流技巧：教授学生有效的沟通方法和技术，使他们能够在不同文化背景下自如地表达自己、倾听他人，并且能够灵活应对可能出现的文化差异或误解。这对于未来的跨国合作至关重要。

提升分析与解决问题的能力：引导学生关注全球性议题（如气候变化、经济发展不平衡等），并通过案例分析、模拟决策等方式锻炼他们的批判性思维能力和解决问题的实际能力。^[3]这将有助于他们在面对复杂的国际问题时做出明智的选择。

树立正确价值观：培养尊重、平等、合作的价值观，这是构建和谐国际关系的基础。国际理解教育希望学生能够意识到每个个体都是全球大家庭的一员，无论来自何方都应该享有平等的权利和机会。同时，也鼓励学生们积极参与国际合作项目，在实践中践行这些价值观念。

总之，国际理解教育不仅仅是为学生提供关于世界的知识，更是为了让他们成长为具备全球视野、跨文化交际能力和责任感的全球公民，能够在未来为建设一个更加和谐、公正的国际社会贡献力量。^[4]通过这样的教育过程，学生不仅获得了更广阔的知识领域，更重要的是学会了如何在这个日益紧密相连的世界中找到自己的位置，并与其他国家的人们共同创造美好的未来。

二、基于国际热点问题的国际理解教育课程设计理念

（一）以问题为导向

课程设计紧密围绕国际热点问题展开，如当前的人工智能发展引发的伦理争议、地区冲突导致的人道主义危机等。以这些真实且具有紧迫性的问题为切入点，激发学生的好奇心与求知欲，引导他们主动探究问题背后的深层原因，包括政治、经济、文

化、历史等多方面因素。

（二）多元文化融合

国际热点问题往往涉及多个国家和文化背景，课程设计中充分体现多元文化融合的理念。通过引入不同国家的观点、案例和研究成果，让学生从多维度了解问题，培养他们对多元文化的包容与尊重，避免单一文化视角的局限性。例如在探讨贸易问题时，分析不同国家的贸易政策背后的文化根源和经济需求。

（三）培养批判性思维

鼓励学生对国际热点问题进行批判性思考，不盲目接受现成的观点和结论。课程设计中设置辩论、小组讨论、案例分析等环节，引导学生从不同角度分析问题，评估各种解决方案的利弊，培养他们独立思考和判断的能力。例如在讨论气候变化问题时，让学生对比不同国家提出的减排方案，并分析其可行性和潜在影响。

（四）强调实践与行动

国际理解教育不仅仅停留在知识层面，更注重学生的实践与行动能力培养。课程设计中安排模拟联合国、国际交流项目、社区公益活动等实践环节，让学生将所学知识运用到实际中，通过亲身体验增强对国际问题的理解，并培养他们的社会责任感和国际合作精神。

三、课程设计要素

（一）课程目标

结合国际理解教育的总体目标与国际热点问题的特点，确定具体的课程目标。知识目标上，学生要了解国际热点问题的基本情况、相关国家的政策以及背后的历史文化背景；技能目标方面，培养学生信息收集与分析、跨文化交流、团队协作等能力；^[5]情感态度价值观目标是使学生树立全球意识，尊重不同文化，形成积极解决国际问题的态度。

（二）课程内容

课程内容围绕国际热点问题选取和组织。可分为几个主题模块，如“全球环境问题与可持续发展”“国际政治冲突与和平解决”“全球经济一体化与贸易争端”等。每个模块选取具有代表性的热点问题，如在“全球环境问题与可持续发展”模块中，重点探讨气候变化、生物多样性保护等问题。内容呈现上，融合文字资料、图片、视频、数据报告等多种形式，增强课程的趣味性和吸引力。

（三）教学方法

采用多样化的教学方法，以适应课程内容和学生的学习需求。除传统的讲授法外，广泛运用案例教学法，通过引入真实的国际热点事件案例，引导学生分析讨论；项目式学习法，让学生分组完成与国际热点问题相关的研究项目，如对某一地区难民问题的调研与解决方案提出；角色扮演法，模拟国际会议、外交谈判等场景，让学生在情境中体验和理解国际事务的处理方式。

（四）课程评价

构建多元化的课程评价体系，全面评估学生的学习成果。评价内容包括知识掌握情况，通过考试、作业等方式考查；能力发

展,如对学生在小组讨论、项目研究中的表现进行评估;态度与价值观,观察学生在课堂讨论、实践活动中的态度和行为表现。评价主体不仅有教师,还包括学生自评和互评,让学生参与到评价过程中,提高他们的学习积极性和自我反思能力。

四、课程实施路径

(一) 师资培训

教师是课程实施的关键。开展针对国际理解教育的师资培训,提升教师的国际视野和跨文化教育能力。培训内容包括国际热点问题的分析解读、多元文化教育方法、国际教育资源的利用等。^[6]通过邀请专家讲座、组织教师参加国际教育交流活动、开展校内教学研讨等方式,提高教师的专业素养,使其能够更好地驾驭基于国际热点问题的国际理解教育课程。

(二) 学校与社区合作

学校积极与社区合作,拓展国际理解教育的空间和资源。邀请社区内具有国际背景的人士,如归国留学生、外籍人士等走进校园,举办讲座、开展交流活动,让学生近距离接触不同文化。同时,组织学生参与社区的国际文化交流活动,如国际文化节、中外友好城市交流活动等,将课堂所学知识应用到实际生活中,增强学生的实践体验。

(三) 国际交流与合作

加强学校与国外学校的交流与合作,开展国际交换生项目、线上国际交流课程、跨国校际合作研究等活动。通过与国外学生的直接交流与合作,让学生深入了解不同国家的教育体系和文化习俗,拓宽国际视野。^[7]例如,与国外学校共同开展关于全球气候变化的研究项目,两国学生通过线上线下相结合的方式,分享数据、交流观点,共同探讨解决方案。

(四) 利用现代教育技术

充分利用现代教育技术,丰富课程实施的手段。搭建在线学习平台,提供丰富的国际热点问题相关的学习资源,包括学术论文、新闻报道、纪录片等,方便学生自主学习。运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,创设沉浸式的国际文化体验场景,让学生身临其境地感受不同国家的文化氛围。^[8]例如,通过VR技术让学生参观联合国总部,了解国际组织的运作机制。

五、案例分析:以“地区冲突与和平解决”课程单元为例

(一) 课程设计

在课程目标上,学生要了解特定地区冲突的历史背景、原因、现状以及国际社会的干预措施,掌握和平解决冲突的谈判技巧和外交策略,树立维护世界和平的意识。课程内容选取如巴以冲突这一典型案例,从历史、宗教、领土争端等方面深入剖析冲突根源。教学方法上,采用案例教学法,组织学生观看巴以冲突的新闻报道和纪录片,分析冲突中的各方利益诉求;开展角色扮演活动,模拟巴以双方的和平谈判场景。课程评价方面,通过学

生撰写冲突分析报告考查知识掌握情况,根据谈判角色扮演中的表现评估其沟通协作和问题解决能力。^[9]

(二) 实施过程

在师资培训支持下,教师引导学生进行资料收集与分析,分组讨论巴以冲突的关键问题。组织学生参与社区举办的“和平对话”活动,与当地的国际关系学者、外交人员交流。同时,利用在线学习平台,与国外学校的学生就巴以冲突问题进行线上讨论,分享不同国家学生的观点和看法。在模拟谈判活动中,学生运用所学的谈判技巧和外交知识,尝试达成和平协议,教师进行现场指导和点评。

(三) 实施效果

通过这一课程单元的学习,学生对地区冲突问题有了更深入的理解,能够从多维度分析冲突原因,并提出具有一定可行性的和平解决方案。学生的跨文化交流能力和团队协作能力得到显著提升,在与国外学生的交流中表现出积极的态度和较强的沟通能力。同时,学生对维护世界和平的责任感明显增强,在后续的学习和生活中更加关注国际和平问题。^[10]

六、结论

基于国际热点问题的国际理解教育课程设计与实施,为培养适应全球化时代需求的人才提供了重要途径。通过以问题为导向、多元文化融合、培养批判性思维和强调实践与行动的课程设计理念,以及涵盖师资培训、学校与社区合作、国际交流与合作和利用现代教育技术等多方面的实施路径,能够有效提升学生的国际理解素养。然而,在课程实施过程中,仍面临着师资队伍建设和有待加强、教育资源整合难度较大等挑战,需要教育部门、学校、教师和社会各界共同努力,不断探索和完善,推动国际理解教育在全球范围内的深入发展,为构建人类命运共同体培养更多具有国际视野和责任感的人才。

参考文献

- [1] 吴象婴、梁赤民译:《全球通史》(第7版新校本),北京大学出版社,2020年。
- [2] 《跨文化课程-高中国际理解教育课程开发》,北京师范大学出版社,2022。
- [3] 陈丽华、彭增龙《全球观课程设计的新视野-公民行动取向》,教育研究与发展期刊,2007(2)。
- [4] 陈丽华、田耐青《全球教育理论与实践-打造世界公民的12个方案》,台北五南出版社,2011。
- [5] 五年级品社我们的地球村课件.pptx-原创力文档-《互联网文档资源(https://max.book118.)》。
- [6] 范雷,《国际理解教育的障碍》,教育学报,2006(3)。
- [7] 研学旅游项目设计案例.pptx-原创力文档-《互联网文档资源(https://max.book118.)》。
- [8] 新媒体对历史传承与传播的影响.pptx-原创力文档-《互联网文档资源(https://max.book118.)》。
- [9] 何妮妮,《国际理解教育:思考与行动》,中小学管理,2010(8)。
- [10] 黄忠敬,《多元共生理念下上海基础教育的国际化之路》,教育发展研究,2012(18)。