

高职院校学前教育师范生专业反思能力 培养的行动研究

袁永雄

绍兴文理学院, 浙江 绍兴 312000

摘要： 学前教育师范生专业反思能力是师范生应具备的基本职业能力，是未来幼儿教师的专业必备能力，是践行教育家精神的优秀教师的關鍵能力。但是高职院校学前教育师范生专业反思能力偏低，影响因素主要有学生个人因素和学校教育因素。高职院校通过梳理专业反思能力培养目标；探索专业反思能力培养路径；推进专业反思核心课程建设；开展专业反思特色活动等途径，有助于培养学前教育师范生专业反思能力。

关键词： 学前教育；专业反思能力；师范生；幼儿教师

Action Research on Cultivating Professional Reflection Ability of Preschool Education Normal Students in Vocational Colleges

Yuan Yongxiong

Shaoxing University, Shaoxing, Zhejiang 312000

Abstract： The professional reflection ability of preschool education normal students is a basic professional ability that normal students should possess, a professionally essential skill for future preschool teachers, and a key ability for excellent teachers who embody the spirit of educators. However, the professional reflection ability of preschool education normal students in vocational colleges is relatively low, mainly influenced by individual student factors and school education factors. Vocational colleges can cultivate the professional reflection ability of preschool education normal students by clarifying the training objectives of professional reflection ability, exploring paths to cultivate professional reflection ability, promoting the construction of core courses for professional reflection, and carrying out special activities for professional reflection.

Key words： preschool education; professional reflection ability; normal students; preschool teachers

高职院校学前教育专业是培养幼儿教师的师范专业，师范生不仅要具备教师职业基本能力，还要具有幼儿园教师专业能力。在《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》中，反思能力分别被确定为职业能力和专业能力，强调了反思能力对于师范生和幼儿园教师的重要性。在学前教育师范生培养中发现，专业反思能力偏低不仅影响在校专业学习效果，还影响从教幼儿教师后的教育教学水平、教师专业发展和职业可持续发展。所以幼儿教师专业反思能力职前培养，即学前教育师范生专业反思能力的培养，就非常必要和重要。

一、学前教育师范生专业反思能力的重要性

教育家杜威在《我们怎样思维》中提到，最好的思维方式是反省思维，“这种思维乃是对某个问题进行反复的、严肃的、持续不断的深思”，所以“反省思维是连续性的”“激励人们去探索”和“旨在求得结论”。^[1]因此专业反思能力是指在专业领域中，专业人员针对自身的专业理念与行为等方面进行深入审视、质疑、评价和改进的能力。“幼儿园教师的专业反思能力是指教师在教育过程中将自我活动作为意识对象并不断进行主动思考、评价、探

究、调控和改进的能力”。参考学者的理解，结合研究的内容，学前教育师范生专业反思能力，是指学前教育专业学生，在学习、教育实践的过程中，对自身在学前教育专业理念与师德、专业知识和能力等方面，进行深思、探究、评判与重建的能力。

（一）专业反思能力是师范生应具备的基本职业能力

《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》在关于“自主发展能力”部分，突出“反思改进”的能力，要求师范生“具有反思意识和批判性思维素养，初步掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提

基金项目：本文是浙江省高等教育学会 2023 年度高等教育研究课题“高职院校学前教育师范生专业反思能力培养的研究”（课题编号 KT2023339）的研究成果；本文是 2023 年绍兴市教育科学规划课题“幼儿教师专业反思能力职前培养的实践研究”（序号：SGJ2023009）的研究成果。

作者简介：袁永雄（1987.05-）女，苗族，湖南省武冈市人，硕士，绍兴文理学院讲师，研究方向：学前教育、幼儿园教育、教师教育。

出改进思路”。所以反思能力是师范生应具备的职业能力，培养专业反思能力是人才培养和教育教学的重要内容。

（二）专业反思能力是未来幼儿教师的专业必备能力

学者叶澜认为新型教师基本素养包括“实践创生的思维能力”，着重提到要“强于反思和重建”。新型幼儿教师也需要具备反思与重建能力。《幼儿园教师专业标准（试行）》中在“能力为重”部分提到“坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力”；同时在“专业能力”部分，还专门有“反思与发展能力”，其中提到，“不断进行反思，改进保教工作”。可见专业反思能力是未来幼儿教师必备的专业能力，也是不断促进教师专业发展的源泉和内力。^[2]

（三）专业反思能力是教师践行教育家精神的关键能力

2023年致全国优秀教师代表的信中提出教育家精神，并阐释核心要义，同时他“希望全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”。《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，提出“到2035年，教育家精神成为广大教师的自觉追求”。专业反思能力较高的幼儿教师，勇于在教育实践中尝试新的教学理念、方法和策略，善于在实践中发现问题、分析问题与解决问题，从而推动教育实践的创新和可持续发展，所以更能将教育家精神转化为思想自觉和行动自觉，成为践行教育家精神的优秀幼儿教师。^[3]

二、学前教育师范生专业反思能力发展的现状及原因

（一）学前教育师范生专业反思能力发展的现状

我们采用观察、问卷、访谈等方法，调查研究了三届学前教育师范生专业反思能力发展情况。综合三届学生发展情况，发现学前教育师范生专业反思能力偏低，主要表现在：（1）专业反思意识薄弱，师范生意识不到专业反思的重要性，所以思想上不会经常去关注和重视；（2）专业反思习惯欠佳，师范生专业反思行为发生率低，反思内容不全面和不深刻等；（3）反思方法不会运用，学过的专业反思方法，没有很好地运用在教育实践中，理论脱离实际，反思流于形式；（4）反思工具传统单一，学生一般常用的是口头汇报和书写反思总结，反思工具单一，方式传统，反思起来既不方便也不快捷。

（二）学前教育师范生专业反思能力发展现状的原因

通过分析研究发现，影响学前教育师范生专业反思能力水平的因素主要有学生个人因素和学校教育因素。学生个人因素主要体现在：（1）高职学生思维能力偏低，高职学生相对本科生文化基础薄弱，尤其是抽象逻辑、批判性、反思性等思维能力整体偏低；（2）没有养成良好反思习惯，高职师范生内省能力较低，反思又会带来自我否定和不愉悦感，所以很多学生不愿反思，更难以形成良好反思习惯；（3）专业反思知识学习不足，高职师范生专业反思学习态度不端正，学习能力相对较弱，上进心不足等导致专业反思知识学习浅薄；（4）缺乏专业反思集体氛围，高职师范生“场依存”学习类型比较多，专业反思行为容易受到环境和同伴的影响，缺乏集体反思的环境和同伴团体。学校教育因素

主要体现在：（1）人才培养方案与课程设置对专业反思能力培养不够重视，很多高职学前教育专业人才培养方案中缺乏专业反思能力培养的目标和内容，也没有设置相关的课程；（2）专业反思能力培养目标不够明确，培养路径不够清晰，因为教师不清楚专业反思能力培养要达到的具体目标，所以培养途径和方法就不确定；（3）专业反思能力培养课程不够全面，培养体系不够完善，缺乏专业反思能力培养支持的相关课程，或者课程类型和功能较为单一，没有形成相对完善的课程培养体系；（4）专业反思能力培养方式不够多元，培养效果不够明显，主要依靠课程教学来培养，缺乏校内校外、课内课外、理念实践等一体化的培养模式，培养质量不高。^[4]

三、学前教育师范生专业反思能力培养的路径与方法

为了解决学前教育师范生专业反思能力培养过程中存在的问题，我们进行了三年专业反思能力培养的行动计划研究，探讨了专业反思能力培养的路径与方法，通过总结相关经验与成果，希望能给相关院校的学前教育专业人才培养与师范生专业反思能力培养提供参考价值。

（一）梳理学前教育师范生专业反思能力培养的目标，完善学前教育专业人才培养方案

学前教育专业2017年的人才培养方案中，我们很少涉及到对师范生专业反思能力培养的目标与要求。所以在人才培养和课程实施过程中，专业反思能力培养不受重视，也缺乏目标和理念指引。在2021年人才培养方案修订过程中，我们增加了这个新内容。根据《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》和《幼儿园教师专业标准（试行）》，以及教育部教育评估中心关于师范类专业认证的相关要求，并结合我们学校学前教育专业的人才培养定位，梳理了师范生专业反思能力培养的目标，并加入人才培养方案中。在人才培养方案的总目标中加入“培养具有良好专业反思能力的高素质幼儿教师”的明确表述，同时在毕业目标与毕业后5年的目标中分别做了相应的界定与要求。^[5]

在人才培养方案中确定了目标和要求后，各类课程的课程标准与教育教学活动都要根据这个目标和要求制定与实施，这就确立了专业反思能力在学前教育师范生人才培养中的地位，提高了教师对专业反思能力的重视程度，也为相应课程教学指引了方向，整个师范生专业反思能力培养路径更为清晰，教学质量效果得到较大提升。^[7]

（二）探索学前教育师范生专业反思能力培养路径，构建适宜的专业反思能力培养体系

在探索师范生专业反思能力培养路径的过程中，我们构建了金字塔形的培养体系。人才培养方案是顶层设计，课程标准与教学方案是中层执行，教学育人活动是基层实施。每门课的课程标准需要体现分解和细化的专业反思能力培养目标和要求，课程教学方案中需要体现具体的实施过程和评价方式。经过一系列探索，教学育人活动主要包括以“两课三习四活动”为核心的课程教学、实践实训和专业特色等三大类型的活动，其中“两课”是

指通识课、专业课；“三习”是指见习、研习与实习；“四活动”是指竞赛活动、培训活动、展演活动和社团活动。^[8]

在2021年的人才培养方案中，根据专业反思能力培养目标的要求，我们在原有课程里增了相关内容，同时新增了反思能力培养的专门课程。比如在通识课中，师范生增设《形式逻辑》《批判性思维》《反思性教学》等课程，用于解决原来师范生思维与反思能力较低的问题。在专业课中，从理论课、教学法课、艺术技能课这三大类型课程中，各选出三门作为专业反思能力培养的核心课程，比如教学法核心课程是《幼儿园活动设计》《幼儿园游戏与指导》《幼儿园实践指导》，主要培养学生教育教学实践中的专业反思理念与方法。学前教育师范生的实践实训，我们构建了校内外一体化全程实践育人模式。“教育实践现场的多变性、丰富性和生成性是培育实践智慧的重要方式，但有效的实践必须与反思和审视相结合。”所以我们将反思性实践教育融入实践实训一体化过程中。校内实践主要是教学法课中的研习，重点培养学生将专业反思知识运用在教育模拟情境中，促进反思习惯的形成和反思能力的提高。校外实践包括见习与实习，主要有一日教育实践活动、毕业集中实习与顶岗实习等。同时与幼儿园、社区建立了教学研共同体，通过“产教社”融合方式合作育人，促进教学真实情境中实践反思能力的培养。^[9]

（三）推进专业反思能力相关的专业核心课程建设，提高师范生专业反思能力培养质量

课程是专业建设与人才培养的载体，好的课程能提高人才培养的质量。在培养师范生专业反思能力的过程中，主要通过以下方式来推进专业反思能力培养核心课程的建设：鼓励与支持教师建设示范课程和精品课程；开展课程教学模式改革；开发课程配套教材；进行教学研究与改革；根据课程类型建立教学团队，根据学科与方向建立教研团队，并形成三级教研组织即课程教研组、学科教研室、专业教研科。实践证明，以上方式很好地促进了课程质量的提高，师范生专业反思能力水平也显著提升。

校内实训课程，借用模拟教室来培养学前教育师范生教育教学实践反思能力。模拟教研室，是指学前教育专业学生在课程教师指导下，模拟学前教育学科的教研室，开展主题审议、活动设计、教案撰写、师幼互动、模拟教学、观察与记录、反思与评价、观摩与研讨等教研活动，以更新教育理念，形成反思习惯，提高教育教学技能和幼儿教师综合素养。在反思与评价的环节，尤其注重从专业反思理念、专业反思内容、专业反思行为、专业反思结果等方面进行反思，通过自评、互评、师评等评价方式促进反思的深度与广度。^[10]

在专业反思能力课程教学与模拟教研室开展过程中，教师将专业反思方法和工具的学习融入其中，锻炼学生实际运用能力，进一步提高专业反思能力。同时增加了新的专业反思方法与工具，比如情景再现、角色互换、镜面对话、AI对话、反思视频、反思模型、反思软件等。以上这些方法与工具，增加了学生对专业反思的兴趣，激发了其反思的主动性，同时让专业反思的开展更方便，途径更丰富，大大提高了专业反思的频率与效果。

开展学前教育专业特色系列活动，拓展与丰富师范生专业反思能力培养第二课堂我们探索了专业文化引领下的专业特色活动，开展专业反思教育，丰富了第二课堂。学前教育专业特色活动主要有竞赛活动、研训活动、展演活动和社团活动。其中专业社团活动是指思学社、研学社、鹤琴社等新开设的社团组织的反思性、研究性、教育家精神学习等类型的特色活动。“教育的过程就是师范生的观念与专业文化不断碰撞、融合、影响，直到专业信念逐步树立的过程。”通过丰富多样的专业文化活动，为师范生提供锻炼与展示专业反思能力的机会与舞台，帮助他们树立坚定的专业信念，实现文化育人的功能。通过情景表演、兴趣研学、项目合作、师生教研、观摩名园、跨校交流等具体方式开展各种特色专业活动，将专业反思知识内化为专业反思能力，逐步成为优秀的师范生和未来的幼儿教师。^[11]

参考文献

- [1] 杨美荣. 杜威教育思想的现象学意识 [D]. 首都师范大学, 2005.
- [2] 苏瑜, 茶世俊, 孙榕谦. 中学教育专业师范生批判性思维素养探析 [J]. 昭通学院学报, 2022, 44(02): 117-123.
- [3] 殷娴, 王佳佳. “岗课赛证”融通的学前教育专业课程体系构建 [J]. 江苏教育研究, 2023, (01): 56-60.
- [4] 张家辉, 沈琰琰, 庄文虹. 我国地理教育研究热点的回顾与前瞻——基于2023年人大复印报刊资料的分析 [J]. 地理教学, 2024, (01): 4-8.
- [5] 燕学敏. 弘扬教育家精神, 为强国建设提供丰富滋养 [J]. 神州学人, 2023, (12): 1.
- [6] 韩蕾蕾, 刘延金. 个性化教育: 以“丰富”应对“差异” [J]. 中小学教师培训, 2016, (07): 29-33.
- [7] 约翰·杜威著, 姜文闵译. 我们怎样思维·经验与教育 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2005: 11-13.
- [8] 滑红霞. 实践导向的幼儿园教师专业反思能力发展路径 [J]. 学前教育研究, 2021(05): 85-88.
- [9] 叶澜. 教育学原理 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2007: 294-295.
- [10] 孙燕. 专业标准背景下幼儿教师职前培养路径——以绍兴文理学院学前教育专业为例 [J]. 江苏第二师范学院学报, 2015, 31(8): 81-84.
- [11] 孙燕, 徐浩斌. “活教育”思想观照下学前教育专业“三育人”培养途径——基于绍兴文理学院上虞分院的实践 [J]. 绍兴文理学院学报, 2020, 40(06): 38-43.