

基于 OBE 理念管理会计课程线上线下一混合式教学模式探索

姚琼, 龙凤好

广东理工学院会计学院, 广东肇庆 526000

摘要：在管理会计的传统教学中，教师主导讲授，学生被动接受，导致课堂互动性不足。随着教育资源的丰富，学生可通过多种途径自主学习，教师角色发生了转变。鉴于此，本文提出基于 OBE 理念，采用混合式教学模式，突破传统限制，充分运用线上工具和资源，整合线上与线下资源，旨在提高学生的课堂参与度以及自主学习、专业知识应用、研究创新能力和综合素质。本文以管理会计为例，深入探索线上线下混合式教学模式，以改善传统模式下的教学效果，助力高校培养适应国家社会经济发展需要的高素质应用型人才。

关键词：OBE 理念；线上线下；混合式教学法

Exploration of Online and Offline Blended Teaching Mode for Management Accounting Course Based on OBE Concept

Yao Qiong, Long Fenghao

Accounting School, Guangdong Technology College, Zhaoqing, Guangdong 526000

Abstract：In traditional management accounting education, teachers lead the lectures while students passively receive information, resulting in insufficient classroom interaction. With the enrichment of educational resources, students can learn independently through various channels, and the role of teachers has changed. In light of this, this paper proposes a teaching model based on the Outcome-Based Education (OBE) concept, adopting a blended learning approach to break through traditional constraints. It fully utilizes online tools and resources, integrating online and offline resources to enhance student engagement in the classroom, as well as their ability for autonomous learning, professional knowledge application, research innovation, and overall quality. Taking management accounting as an example, this paper delves into the blended online-offline teaching model to improve the effectiveness of traditional teaching methods and to help universities cultivate high-quality applied talents who meet the needs of the country's social and economic development.

Key words：OBE concept; online and offline; blended teaching method

引言

当今，培养在思想上、在工作技能上符合国家需要的应用型人才是非常及时和必要的^[1]。因此，本文将 OBE 理念与学校培养适应国家社会经济发展需求的高素质应用型人才目标相融合，利用新时代网络技术的优势，探索适合管理会计课程教学的创新模式。该模式以学生为核心，通过线上平台将丰富的网络资源与传统课堂教学有效结合。这种教学模式致力于培养学生的自主学习和分析论证能力，激发和利用学生的潜在学习能力，旨在将管理会计课程打造成为一门全面提升学生专业素养和能力的课程。

一、传统教学模式下的管理会计课程教学现状

在人工智能迅猛发展的当下，管理会计更专注于为企业内部管理和决策提供支持，与人工智能的替代性相对较低。因此，对于未来有意从事会计行业的学生而言，这门课程显得尤为重要。然而，传统的教学模式在多个方面存在局限性。

首先，单向知识传递，缺乏互动。管理会计课程通常依赖于教师的课堂讲授，然而，这种单向的知识传递方式往往使学生处于被动接受的地位，缺乏与教师之间的有效互动和交流，导致课堂氛围变得沉闷，学生的主动学习兴趣和积极性难以被充分调动^[2]。其次，教学资源有限，思维受限。教学资源主要限于教科书、教案和教师制作的课件，难以跟上管理会计的快速发展。弥补资源不

项目：1. 广东理工学院校级一流课程培育项目：《管理会计》线上线下混合式一流课程（项目编号：YLKCPY202445）；2. 广东理工学院《管理会计》课程考核改革项目（项目编号：KCKHGG202442）。

足, 不仅需教师投入时间和精力, 还需学校经费支持, 短期内难以实现。再次, 教学时空固定, 个性缺失。传统教学模式通常在固定教室进行, 遵循固定时间表。这种模式下, 教师讲解无法回放, 学生不能根据个人节奏调整进度。这可能导致需要额外时间的学生感到落后, 挫败, 进而失去学习兴趣, 学习效果不佳。因此, 尽管传统教学模式具有其不可替代性, 但它在满足现代教育多样性和个性化需求方面存在局限性。

二、基于 OBE 理念的管理会计课程混合式教学改革内容

OBE 理念强调满足学生的个性化需求和实际能力的培养, 重视对学生整个学习过程成果的评估与反馈^[9], 符合新时代人才培养的要求。OBE 模式下管理会计教学改革可以使学生拥有解决问题的能力, 从而为以后进入工作岗位打下基础^[4], 同时学校也可以实现应用型、综合型人才培养^[6]。本文基于 OBE 理念的管理会计课程线上线下混合式教学改革内容, 主要涉及以下几个关键方面:

(一) 教学目标重塑

基于 OBE 理念, 明确以学生的学习成果为最终导向来设定教学目标。教学目标被细分为线上和线下两个部分, 同时考虑到线上教学的灵活性, 线上教学目标要更加细化和明确, 同时设计分层次的学习任务^[9], 并配备相应的练习和讨论题目, 以引导和激励学生进行有效的线上学习。在选择线上学习内容时, 要根据学生的具体学习能力和情况来筛选, 将程序性和基础性的知识点安排在线上学习中, 而线下课堂, 则聚焦于解答学生的疑惑, 提供个性化的指导, 并着重培养学生运用管理会计知识解决实际企业问题的能力。

(二) 教学方法创新

采用线上线下相结合的教学模式, 线上学生自主学习, 反复观看视频课程以及相关学习资料, 而线下教学则侧重于互动和知识的深化。线上课堂由学生自主选择学习时间和地点, 教师预先布置线上学习任务, 包括观看特定的教学视频、阅读相关案例资料以及完成预习作业等。在学生进行自主学习的过程中, 教师通过在线平台进行监督并提供答疑服务, 确保学生遇到的问题能够得到及时解决。线下课堂教学强调互动性和实践性, 首先, 线下课堂可以用来检测学生对线上知识的掌握情况, 并对难以理解的问题进行详细解释。其次, 线下课堂可以进行深入教学, 引导学生在掌握基础知识的基础上, 运用所学知识分析和解决管理会计问题, 从而提升学生的实践能力。

(三) 教学资源整合

采用混合式教学模式, 必须整合线上与线下两种教学资源, 一方面, 需要构建丰富的线上资源, 另一方面, 则要对现有的线下资源进行优化。线上视频资源的构建既可自行录制, 也可挑选现有的课程资源进行校本化改造, 使之适应学校内部使用。除了视频资源, 线上学习还应注意知识的拓展和前沿知识的普及, 因此需要搜集大量与管理会计相关的实际企业案例、行业研究报告、学术前沿论文等资料, 供学生线上自主学习和拓展阅读。同

时, 线下教学资源也需进行优化与更新, 融入最新的管理会计实践案例和理论发展动态, 通过在线教学平台发布给学生, 确保教学内容与时俱进, 利用有限的课堂时间激发学生的思考, 引导他们主动探索, 并点燃他们的学习热情。此外, 引入在线测试题库和建立互动交流论坛等措施也十分必要, 以便学生进行自我检测、知识交流分享和提问。

(四) 教学评价体系改革

在混合式教学模式下, 鉴于部分教学活动是通过线上平台进行的, 教学评价应当包含线上学习的连续性评估。因此, 教学评价指标体系需要将学生自主学习的过程性学习成果纳入考量^[7]。为此, 必须构建一个包含多元评价维度的指标体系, 并提供持续的反馈与改进机制。该体系应以学习成果为核心, 不仅包括传统的期末考试成绩, 还应增加对学生学习过程的评价比重。学生学习过程涵盖了线上学习的参与度以及线下课堂表现。教师应定期分析和总结学生的学习评价结果, 强化线上线下教学的辅导与训练。同时, 将评价结果及时反馈给学生, 帮助学生认识到自己的学习状况和提升空间, 引导他们进行自我反思、改进学习方法, 从而持续提升学习效果。

三、基于 OBE 理念的管理会计课程混合式教学环节

OBE 理念着重于以学生为中心, 以学生的学习成果为指导, 日常教学活动围绕学生的学习成果展开。本课程采用线上学习基础知识与线下释疑及知识实践相结合的混合式教学模式, 这种模式既满足了以学生为中心的需求, 又发挥了教师的引导作用, 满足了“双主体”的要求^[8]。混合式教学中, 学生对于学习环境的认知会影响学习的方法和质量, 教师既要关注“如何教”, 更要关注“如何促进学”^[9]。混合式教学主要包括线上“自主探知导学”、线下“面授精研促学”以及课后“评鉴悟思固学”三个环节。

(一) 线上“自主探知导学”

基于成果导向教育(OBE)理念, 教师将线下课程中需要掌握的知识点通过线上发布视频的方式供学生随时观看, 打破时空限制。为了促进学生自主学习, 线上学习环节需要设计若干小问题以评估学生的学习成效, 并提供及时反馈, 从而引导学生进行有效学习。为了帮助学生掌握如何将理论知识应用于实际情境, 教师应当提供具体案例, 并鼓励学生运用所学知识参与讨论。同时, 结合理论知识在前沿行业中的实际应用, 向学生提供最新的资料, 拓宽他们的知识视野, 从而丰富他们的认知。

(二) 线下“面授精研促学”

在线下面对面授课时, 教师根据学生线上学习的情况, 有针对性地准备课程内容, 以检验和提升学生的学习效果。指导学生对所学知识进行运用, 培养学生实践能力, 主要通过线下检测和案例分析来达成。在这一过程中, 教师需要及时对学生引导和点拨, 同时, 教师根据学生线上学习的表现, 适时讲解可能出现的问题并给予提醒。对于学生难以掌握的知识点, 教师需要再次进行讲解, 并鼓励学生通过小组讨论或“翻转课堂”的方式展示学习成果, 以此检验学生的知识掌握情况, 并提升学习效果。

（三）课后“评鉴悟思固学”

通过总结反思，持续提升教学质量，巩固学生学习成果，这正是 OBE 理念的核心所在。教师根据学生在线上和传统课堂上的表现，准备相应的在线测试题目以进行评估。利用在线教学平台，教师可以实现自动评分，并迅速将评价结果反馈给学生。学生可以利用测试结果进行自我反思和加强练习，深入分析错误题目，通过评价结果来鉴别自己的学习成果，调整学习状态和学习策略，并深入理解课程知识，从而有效地巩固所学知识。教师根据学生的学习状态和效果，调整教学方法和教学内容，同时教师也能为学生提供个性化的辅导，帮助基础薄弱的学生提升学习效果。

（四）课程评价

为了贯彻 OBE 教育理念，改变课程传统单一的评价方式，将线上学习和线下学习纳入考核体系。具体来说，是将闭卷考试与过程考核进行有机结合。闭卷考试主要围绕课程教学目标设定考点，旨在评估学生对管理会计基础概念的掌握程度，以及对关键知识点的理解和应用，强调学生分析问题和自主学习的能力。过程考核则包括章节作业、视频学习、线上讨论、线上视频测验、

课堂表现和考勤等多个方面。采用多角度的评价模式，能够全面且细致地评价学生在课程学习过程中的表现与成长，同时，也为教师的教学改进提供宝贵的参考。

四、结语

混合式教学模式，不仅能够实现优质课程资源的共享，突破地理界限，还为学生提供了便利，使他们能够随时随地学习，从而摆脱了传统教室的时空束缚。然而，这种教学模式也面临着挑战。首先，教学变得更加个性化，教师必须根据线上学习的反馈及时调整线下教学内容。其次，线上学习依赖于学生的自觉性，但部分学生缺乏自主学习的能力，需要教师采取有效措施进行及时引导和监督。尽管面临挑战，但不可否认的是，混合式教学模式不仅能够培养学生的自主学习能力，同时也促使教师更加注重与学生的互动交流，从传统的知识传授者转变为学习引导者与促进者^[10]。总之，机遇与挑战并存，教师应当充分利用各类先进的教育技术与资源，不断优化教学方法，持续提升教学质量。

参考文献

- [1] 胡若痴. 培养应用型人才应改革教学模式 [J]. 中国高等教育, 2016, (02): 58-60.
- [2] 郭凌云. 管理会计教学改革思考 [J]. 经济师, 2023, (12): 179-180.
- [3] 周洪波, 周平. 基于 OBE 理念的高校教学模式改革研究 [J]. 中国成人教育, 2018, (04): 92-94.
- [4] 马聪慧, 杨信文, 马桂芬, 等. 基于“OBE”教学理念的《管理会计》课程教学改革探索 [J]. 质量与市场, 2021, (02): 19-21.
- [5] 邓小芳. OBE 模式下管理会计教学改革研究 [J]. 质量与市场, 2022, (01): 61-63.
- [6] 王振山. 线上线下混合教学模式在高校土木专业教学的应用与探索——评《土木工程专业教育教学改革探索》[J]. 教育发展研究, 2023, 43(21): 86.
- [7] 金石, 王璐露, 宛敏. 线上线下混合式教学的反思与策略优化 [J]. 中国大学教学, 2022, (11): 72-77.
- [8] 吴美玉, 易祯, 王隼良. MOOC+SPOC 混合教学模式重构研究 [J]. 教学研究, 2019, 42(06): 80-85.
- [9] 邹燕, 冯婷莉, 赵一凡. 混合式教学模式的设计与实践研究 [J]. 中国高等教育, 2020, (01): 58-60.
- [10] 姚巧鸽, 周原. 基于 SPOC 的课程教学模式改革探索与实践 [J]. 教育导刊, 2018, (02): 51-54.