

初中红色教育研学旅行校本课程的项目化实施对策探究

刘谋君

重庆市黔江区新华初级中学, 重庆 400000

摘 要 : 初中阶段学生正处于价值观形成阶段, 组织红色教育研学旅行活动, 有助于从红色文化中汲取育人元素, 带给学生良性的熏陶, 激励学生承袭、弘扬革命文化和精神, 促进立德树人根本任务全面落实。文章围绕初中红色教育研学旅行校本课程项目化实践内容展开论述, 总结一系列实践策略, 旨在为教学实践提供参考支持。

关 键 词 : 项目化; 校本课程; 研学旅行; 红色教育

Exploration of Project-Based Implementation Strategies for School-Based Curriculum of Red Education Research Travel in Junior High Schools

Liu Moujun

Xinhua Junior High School, Qianjiang District, Chongqing 400000

Abstract : Junior high school students are in the stage of forming their values. Organizing red education research trips can help extract educational elements from red culture, provide students with positive influence, encourage them to inherit and promote revolutionary culture and spirit, and promote the full implementation of the fundamental task of cultivating morality and talent. This article discusses the project-based practical content of the school-based curriculum for red education research trips in junior high schools, and summarizes a series of practical strategies aimed at providing reference support for teaching practice.

Keywords : project-based; school-based curriculum; research trips; red education

红色教育属于一种特色教育形式, 以红色文化为载体, 引导学生树立正确的三观, 养成优良道德品质和行为习惯, 并促进优秀革命文化传承和发展。根据初中红色教育相关要求, 挖掘红色教育资源进行研学旅行校本课程开发, 并通过项目化形式实施, 有助于学生在研学旅行中学习红色文化, 获得更为真实、多元、丰富的学习体验, 对于学生综合素质全面发展具有重要意义。

一、相关概念分析

红色教育属于一种特色教育形式, 以红色文化为载体, 引导学生树立正确的三观, 养成优良道德品质和行为习惯, 并促进优秀革命文化传承和发展。根据初中红色教育相关要求, 挖掘红色教育资源进行研学旅行校本课程开发, 并通过项目化形式实施, 有助于学生在研学旅行中学习红色文化, 获得更为真实、多元、丰富的学习体验, 对于学生综合素质全面发展具有重要意义。

红色教育属于我国一种特殊教育形式, 属于中华优秀传统文化范畴。红色教育强调开发利用红色革命文化资源, 挖掘其中无私奉献、爱国情怀、理想信念等革命精神, 通过多种形式有计划进行, 有助于带给学生良性的教育熏陶, 培养学生优良品质和素养。革命文化主要是指记录了革命先烈生平事迹的各类故事、传记等作品, 关于传统人物、节日、事件等作品, 以及不同地区的革命遗址等, 均在不同程度上反映出红色文化^[1]。

研学旅行属于一种综合性活动, 以学为主, 有机整合研究性学习与旅行体验于一体, 注重学生在研学旅行活动中观察和体验, 使得学生在实践中内化所学知识, 增长见闻, 对于学生的核

心素养发展也是大有裨益的。研学旅行通常是以班级或是年级为单位, 在教师带领下开展实践活动, 学生相互协作、讨论和分析, 最终实现学中做、做中学的目标。

校本课程是学校结合教育教学要求, 自行开发的课程资源。围绕红色教育研学旅行开发校本课程, 即紧紧围绕红色教育目标和内容, 采用研学旅行手段进行的一种校本课程, 更具学校特色^[2]。

项目化教学法实践性较强, 强调在教学中融合渗透项目理念, 通过布置实践项目是学习活动, 在真实情境中多学科融合推进, 在解决问题过程中高效学习知识。初中红色教育研学旅行校本课程开发中, 采用项目化方式统筹开展红色教育研学旅行活动, 有助于实现教育资源合理化配置利用, 实现红色教育目标。

二、初中红色教育研学旅行校本课程的项目化实践价值

初中阶段是学生价值观和道德品质培养的重要阶段, 在这一时期大力推行红色教育十分必要, 将红色教育融入到研学旅行校

本课程中,并采用项目化形式实践展开,在传承和弘扬红色文化同时,还可以带给学生深层次的爱国主义教育,促进学生各项素质能力高水平发展。其价值表现在以下几方面。

其一,提高学生的文化自信。红色教育研学旅行校本课程开发中,采用项目化形式带领学生参加各类纪念馆、革命遗址等场所,学生在切身体验中了解革命先烈无私奉献、不屈不挠、爱国情怀等民族精神,正是这些革命先烈的付出,才有当前来之不易的美好生活^[3]。通过此种直观红色教育,能够有效增强学生历史认同感和民族自信心。

其二,促进理论与实践融合。采用项目化形式组织红色教育研学旅行活动,围绕红色教育内容组织研究型学习活动,如,分析革命精神的时代价值、革命历史事件的背景等,此种方式突破了传统课堂教育限制,学生在学中做、做中学,实现理论与实践的深度融合,促进学生的批判性思维和解决问题能力高水平发展^[4]。

其三,传承红色文化。加强红色教育研学旅行校本课程开发,并通过项目化形式展开,促使学生在亲身体验实践中感受革命精神,并激励学生将这些革命精神转化成个人成长动力,对于培养更多合格的社会主义事业接班人具有积极意义。

三、初中红色教育研学旅行校本课程的项目化实践对策

彭湃是一名无产阶级革命家、中国农民运动领袖,在1924年加入中国共产党,1927年领导武装起义,在1928年英勇就义。彭湃为新中国成立做出了突出贡献。彭湃故居在广东省汕尾市海丰县,是学生感受革命历史的重要见证地,也是宝贵的红色教育资源。围绕彭湃故居进行红色教育研学旅行校本课程项目化开发,具体如下。

(一) 优化项目设计,提炼项目主题

以“制作彭湃宣传板报”为项目主体内容,宣传板的规格为5m×1.5m,主要用于宣传彭湃的革命精神和优良传统。板报内容包括:①版头;②彭湃生平、革命事迹;③彭湃相关的革命诗歌、画像、简介、小传;④彭湃故居的观后感。

项目式学习是一种实践性较强的学习活动,学习最终目的是形成有质量、公开的成果,能够在群体中交流传播。围绕“彭湃故居红色研学旅行”活动进行项目化设计,在逆向设计理念引领下,坚持成果导向,构建完整的项目式学习路径。同时,项目式学习设计阶段,教师需要考虑做好各阶段学习成果的体现需要,围绕最终项目式学习成果逆向设计,让学生明确项目式学习的目标、方向和内容,有计划、有方向进行项目式学习,提升学习实效性^[5]。

(二) 加强学情调查,确定活动目标

在项目式学习前,教师要加强学情调查,充分掌握学生个体情况,尤其是要掌握学生对彭湃故居相关知识储备情况,立足于学生最近发展区,为后续研学旅行活动设计提供参考依据。学情调查内容如下:①学生是否了解彭湃故居?②通过本次研学旅行

活动,想要了解彭湃以及彭湃故居什么内容?③想要通过制作宣传板报了解什么内容?通过学情调查了解到,多数学生对于彭湃知之甚少,自然也不了解彭湃故居在国内什么地区,多数学生对于本次研学旅行活动兴趣高昂;研学旅行活动中整合了语文、美术等学科内容,支持学生跨学科学习。教师在掌握上述内容后,了解到具体研学旅行活动中需要解决的问题,以此为依据优化设计^[6]。

在确定活动主题基础上,确定项目式学习目标。要认识到,红色教育研学旅行活动校本课程项目化实施,本质目标是为了促进立德树人根本任务全面落实,为学生核心素养发展提供支持。学习基础素养作为学生应具备的一项基础素养,主要是通过培养学生提出问题、分析问题和解决问题能力来实现。对于学生而言,提出问题的重要性远胜于解决问题,教师应注重鼓励学生从学科中提炼出真实问题,带着问题进行项目化学习。故此,围绕本次彭湃故居研学旅行内容制作宣传板报,其中涉及到版面设计、版头设计、革命事迹撰写、个人小传和观后感撰写等^[7]。活动过程中的核心问题是“如何制作关于宣传彭湃革命精神的板报。”阶段性成果包括文字类和素材,前者是撰写了革命事迹文章、个人小传以及观后感,后者则包括人物头像素材、彭湃革命事迹相关诗歌等素材。阶段性成果为宣传彭湃革命精神的宣传板报。通过整合上述内容,提炼出本次活动目标:一是通过参观彭湃故居研学旅行活动,掌握彭湃个体革命事迹和故居实际情况,了解彭湃身上的革命精神;二是组织跨学科项目式学习活动,锻炼学生的知识综合运用能力、解决问题能力;三是在研学实践中拉近课堂和生活距离,锻炼学生语言表达能力;四是通过项目化学习实践,锻炼学生团结协作能力,并学习和弘扬革命先烈身上的革命精神。

(三) 梳理课程内容,细化项目任务

课程内容围绕“彭湃故居”相关内容梳理学习资源,收集整合彭湃的读书求学以及革命斗争经历,以及彭湃英勇就义的经历,同时还有几篇关于彭湃的评价和诗歌内容。将彭湃相关的文学作品或素材资料打印成册,下发给学生,为学生的成果创作和展示提供丰富素材支持。在梳理课程内容后,对研学旅行项目任务细化布置。将学生划分为若干小组,为每个小组布置不同的学习任务^[8]。本次研学旅行校本课程项目任务主要以写作为主,综合兼顾学生个体学习基础、能力和兴趣偏好;班级内写作能力强的几个人分别划分到不同小组中,充当各个小组的组长,在组长带领下提升其他组员写作能力,成员之间合作学习完成学习任务。项目任务主要包括撰写革命事迹、个人小传、素材收集、观后感等,坚持听、看、感、记方式进行研学旅行,在多重感官体验下促进学生思维从低阶过渡到高阶。

在制作宣传板报环节,将具体内容细化为制作任务,落实到各个小组,包括版头组、版面小组、革命事迹小组、头像组、观后感组等,各小组分别负责各自学习任务,成员分工合作下制作高质量的宣传板报^[9]。

(四) 坚持问题导向,整理学习成果

在前期几个环节后,教师应坚持问题导向组织研学旅行活

动，坚持成果导向，让学生带着具体问题去学习和探究，在多重感官体验中观察、体验，并且将学习中的各项素材和感悟记录下来，为创作成果提供支持。研学旅行活动的时间适宜在上午进行，下午返回学校，在教师指导下学生将研学旅行过程中收集的各类素材信息归纳总结，并围绕项目主题内容查阅其他资料，为澎湃革命事迹、小传、观后感等作品创作任务提供素材支持^[10]。在这个过程中，教师除了提供丰富的资料支持外，也要加强指导帮助，引领学生在学习实践中逐步分析问题和解决问题，掌握不同创作任务的特点和写作方法，并同步促进学生高阶思维发展。通过此种方式，学生在具体创作时更加言之有物，为高质量写作成果提供坚实保障。

（五）展示学习成果，多角度评价

完成上述创作任务后，制作宣传澎湃革命精神的宣传板报，多方分工协作，落实责任到实处，小组成员分工协作完成高质量的板报制作任务。在这个过程中，教师要做好任务进度把控，帮助学生答疑解惑，统筹配置学习时间，确保各环节紧密衔接、连贯有序进行，避免干扰到其他任务展开；绘制版头、人物头像；抄写文字内容；板报周围装饰。由于学生之前缺少制作宣传板报经验，有些环节开展受阻，如，人物头像素描和花边装饰等环

节，教师可以与其他的美术老师及时沟通，为学生提供专业指导支持。另外，项目式学习期间，教师要注重各类资源合理配置与利用，将擅长绘画、撰稿、设计的学生有计划配置到不同小组，使得每个小组成员学习水平差异最小化，更好地完成学习任务。

在完成学习任务后，教师可以与各小组组长合作充当评委，对各小组的宣传板报量化评分，并从中评选出前三名，给予奖励。此种方式能够有效提高学生的成就感和自信心，为后续持续学习提供动力支持。除了此种评价方式外，教师还可以坚持成果导向，实行平行评价方式，将评价贯穿于学习全过程，学习和评价并重，这样学生在学习过程中始终有评价标准提供标准和支持，在学习过程中逐步纠偏，提高项目化学习实效性。

四、结论

总的说来，初中红色教育研学旅行校本课程中以项目化形式展开，有助于拉近课堂和生活的距离，将学生置于真实情境中观察、体验和学习。相较于传统教学方式，学生的学习兴趣更高，在提升学习效果同时，还可以促进学生的学科核心素养发展，为学生后续深入学习和发展奠定基础。

参考文献

[1]李昕,王美淇.发展红色研学旅行,推动文化强国建设的经验总结——以井冈山红色研学旅行为例[J].文化创新比较研究,2024,8(28):96-99.

[2]邹蒙.知行合一:皖北地区研学旅行发展研究[J].阜阳师范大学学报(社会科学版),2024,(04):121-128.

[3]邵娜,张莹莹,罗小好,邓雯文.银发经济视角下康养研学旅行课程开发——以肇庆市为例[J].中学地理教学参考,2024,(21):75-80.

[4]卢丽珍.红色教育研学旅行校本课程开发研究[J].广西教育,2020,(29):25-27.

[5]龙小兵.井冈山市中小学红色研学旅行产品优化研究[D].桂林理工大学,2024.

[6]王兆峰,陈勤昌.长征国家文化公园红色研学旅行的逻辑理路与铸魂育人机制[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2024,48(03):85-90.

[7]张沙,鲍中义.红色研学旅行的教育功能、困境及实现路径研究[J].遵义师范学院学报,2024,26(02):48-51+60.

[8]马建锋.基于研学旅行背景下的中职学校红色研学旅行课程创新与实践探究[J].天南,2024,(01):159-161.

[9]许怀芝,王东.思政教育视域下《红色研学旅行》课程设计与展塑研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(01):13-15.

[10]黄娜,谭羽,郭云贵.中小学红色研学旅行存在的问题及对策——以湘潭市为例[J].宿州教育学院学报,2023,26(01):124-128.