

高校外语教学中的课程思政探析 ——以《大学日语 I》课程为例

路秀明

北京石油化工学院致远学院, 北京 102627

摘 要 : 【目的】探索高校外语教学中课程思政的有效实施路径, 以提升学生的综合素质, 培养具有正确价值观和跨文化交际能力的人才。【方法】以北京石油化工学院《大学日语 I》课程为研究对象, 通过分析课程思政研究背景、课程现状、存在问题, 采用 POA 教学理念及混合式教学模式, 结合具体教学内容解析思政元素, 提出相应融入路径。【结果】明确课程思政在《大学日语 I》中的重要性和紧迫性, 剖析教学中存在的诸多问题, 挖掘出课程各单元蕴含的思政元素, 总结了创新教学手段、提升教师能力和拓展第二课堂等融入路径。【结论】在《大学日语 I》教学中融入课程思政, 有助于学生知识与品德同步成长, 为高校外语教学课程思政建设提供参考, 推动高校外语教学改革, 培养德智体美劳全面发展的综合性人才。

关 键 词 : 高校外语教学; 课程思政; 大学日语; 教学改革

An Analysis of Curriculum Ideology and Politics in College Foreign Language Teaching — Take the "College Japanese I" Course as an Example

Lu Xiuming

Zhiyuan College, Beijing Institute of Petrochemical Technology, Beijing 102627

Abstract : [Objective] To explore the effective implementation path of curriculum ideology and politics in college foreign language teaching, so as to improve students' comprehensive quality and cultivate talents with correct values and intercultural communication ability. [Methods] Taking the "College Japanese I" course of Beijing Institute of Petrochemical Technology as the research object, through analyzing the background, current situation and existing problems of the course's ideological and political research, POA teaching concept and mixed teaching mode were adopted to analyze the ideological and political elements combined with specific teaching content, and corresponding integration paths were proposed. [Results] The importance and urgency of course ideology and politics in College Japanese I was clarified, many problems in teaching were analyzed, the ideological and political elements contained in each unit of the course were dug out, and the integration path of innovative teaching methods, improvement of teachers' ability and expansion of the second classroom were summarized. [Conclusion] Integrating curriculum thinking and politics into the teaching of "College Japanese I" can help students to grow up with their knowledge and moral character, provide reference for the ideological and political construction of college foreign language teaching, promote the reform of college foreign language teaching, and cultivate comprehensive talents with all-round development of moral, intellectual, physical, American and labor.

Keywords : college foreign language teaching; curriculum ideological and political; college Japanese; teaching reform

引言

当前, 全球化日渐深入, 国际交流日益频繁, 外语能力已成为人才竞争力的重要组成部分。高校外语教学不仅承担着传授语言知识与技能的任务, 更肩负着培养学生正确价值观、国际视野和跨文化交际能力的使命。《大学日语 I》作为高校外语课程体系的重要一环, 在培养学生日语综合应用能力的同时, 如何有机融入课程思政元素, 成为亟待深入思考与探索的关键问题。本文聚焦北京石油化工学院《大学日语 I》课程, 深入剖析其课程思政的实施路径, 旨在为高校外语教学课程思政建设提供有益借鉴。

一、高校外语思政课程研究的背景

党的二十大报告强调教育根本在于立德树人，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步明确了课程思政的重要性，要求将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。在全球化时代，社会对人才综合素质要求更高，外语作为国际交流工具，其教学需注重文化意识培养。2024年教育部工作重点指出，要构建落实立德树人新生态新格局。随着信息技术发展，信息传播迅猛，大学生需具备正确价值观与人生观^[1]。因此，高校外语教学中加强思政元素融入，引导学生树立正确文化观和价值观，巩固文化根基，是时代发展对人才培养的迫切要求，也是外语课程思政建设的应有之义。

二、北京石油化工学院大学日语课程简介

（一）课程简介

《大学日语 I》是北京石油化工学院面向学生开设的一门必修课，涵盖语言知识、语言技能、学习策略与跨文化交际等多方面内容^[2]。课程秉持“以学生为中心”的成果导向型教育理念，以产出导向法为指导，采用混合式教学模式、任务型教学模式等教学方法，借助现代信息技术和平台，将“读、写、译”有机融合，致力于培养学生的日语综合应用能力。课程重点培养学生日语阅读、写作和口语能力的提升，使学生能够在今后的学习、工作和社会交往中熟练运用日语进行有效的信息处理和交流。同时，注重培养学生对中外文化异同的正确认知，激发学生传播中国文化的热爱，助力中国文化在国际舞台上的传播。

（二）课程目标

在课程目标设定上，课程要求学生扎实掌握4200个单词，其中包括3000个常用词汇，并能熟练运用这些词汇进行准确表达。通过阅读训练，学生需能够读懂一般性题材、中等难度的报刊文章和科技类文章，每分钟阅读速度达到120-130词，并熟练掌握略读、扫读等阅读技巧以高效获取信息。写作方面，学生需掌握日语段落结构的特征，能撰写结构清晰、主题明确的各类段落及实用文体。此外，课程还致力于提升学生的人文素养，包括国际视野、家国情怀、跨文化交际能力、思辨能力等，为学生的全面发展及未来职业生涯奠定坚实基础。课程综合运用讲授、小组活动、多媒体资料及测验考试等多种教学手段，充分调动学生的学习积极性与主动性，全面实现课程教学目标^[3]。

三、大学日语课程思政研究的紧迫性

（一）学生日语能力参差不齐

近年来，选择日语作为高考外语科目的人数呈显著增长趋势，2018年为2.3万人，到2022年已增至24万人。由于学生在高中阶段学习日语的途径、方式、地区以及学习年限存在较大差异，导致他们进入大学后日语水平参差不齐。这种差异给大学日语教学带来了诸多挑战，教师难以采用统一的教学进度和方法开展思政教学，需要根据学生实际水平，制定个性化教学方案。

同时，当今社会信息传播迅速，部分学生在获取海量信息的过程中养成了碎片化学习的习惯，信息输入片面化，系统知识不完善。这不仅影响了学生日语语言能力的提升，也为思政元素融

入课堂增加了难度。教师在将思政教育与日语教学相结合时，需要引导学生将零散的知识与思政理念进行有机整合，帮助学生树立正确的价值观和学习态度。

（二）用日语阐述中国文化存在障碍

由于大学日语学生的日语能力存在较大差异，且中国文化日语版本的相关书籍相对较少，学生获取中国文化知识的途径主要依赖网络媒体。网络信息虽丰富，但往往存在碎片化、片面化的问题，导致许多学生对中国文化知识的了解不够全面和深入，更难以用日语词汇和句式准确表达中国文化。在以往的教学过程中，母语文化的正迁移作用未能得到充分发挥^[4]。

（三）社会信息变革时代树立价值观的必要性

当前社会信息量剧增，信息的多样化不可避免地夹杂着多种价值观。大学生作为互联网的主要用户群体，每天都会接触到大量信息。在这样的环境下，如何分辨真伪，坚持正确的价值观和人生观，成为大学生面临的重要问题。外语课程作为接触外国文化的重要窗口，在教学过程中会引入外国文化内容，这些文化中的一些观念和价值观如若不加以分辨，可能会对学生产生负面影响。在大学日语课堂中加强思政元素的融入，引导学生树立正确的价值观，增强对不良信息的免疫力，培养文化自信和民族自豪感，显得尤为重要。

（四）大学日语思政课程研究不足

当前，大学日语思政课程在研究方面尚存在诸多不足。在教材上，大学日语课程教材更新迟缓，难以跟上时代发展和课程思政建设的要求。许多教材内容陈旧，融入思政元素的高质量教材数量有限，导致教师在教学中难以从教材中获取丰富的思政教学资源。在教学素材上，相关网络素材较少，教师备课难度较大，需要花费更多的精力寻找丰富多样、生动有趣且与思政教育紧密结合的教学素材，这在一定程度上限制了教师的教学思路和方法创新，影响了思政教育在大学日语课堂中的有效实施。在研究成果上，虽然大学日语与思政课程结合的研究成果呈递增趋势，但与其他学科相比，仍处于稀少的状态。在教学手段上，目前许多高校的大学日语课程仍以传统的课堂知识灌输为主，教学方式单一，缺乏创新性和互动性。POA教学模式、对分课堂、混合式教学模式等先进教学手段未能有效应用于课堂，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，不利于思政元素的自然融入。

四、《大学日语 I》课程教学内容课程思政元素解析

《大学日语 I》课程积极响应“用外语讲好中国故事”主题，涵盖校园生活、留学生活、科技发展及职场生活四大板块，与学生生活和社会发展紧密相关。课程围绕家国情怀、人文素养、科学精神、深度学习、人格发展及实践创新六大思政元素展开教学。通过描述中国大学风貌、宿舍生活等，增强学生对母校及国家认同；探讨留学生活、文化差异，培养跨文化理解力；紧跟科技发展，激发学生探索精神；模拟职场场景，提升职业素养；对比中日文化，强化文化传承意识；关注心理健康，培养积极人生态度。课程巧妙融入思政元素，不仅提升学生日语能力，更促进其全面发展，为成为具有国际视野和深厚文化底蕴的复合型人才打下坚实基础。

（一）提高民族认同感，培养学生的家国情怀

以《新时代大学日语（三）》^[5]第三单元“相扑”为例，可运用产出导向法（POA）融入大学思政元素。如在本单元的驱动

环节,可以采用以下步骤:

1.教师播放日本大相扑比赛视频、我国内蒙古族传统摔跤比赛及中国传统角抵运动视频。

2.让学生用日语描述日本相扑运动的比赛规则、日本相扑运动与角抵、摔跤的异同点。

3.教师阐明本单元的教学目标和任务,让学生明确产出任务的类型和内容。

通过这种方式,学生能够更加直观地了解相扑运动的规则,认识到相扑运动的来源,从而产生文化自豪感。用日语描述的过程也能让学生意识到自身语言知识的欠缺,激发他们对本单元专有词汇及句式的学习欲望。此时,教师适时阐明本单元的教学目标和任务,让学生明确产出任务的类型和内容。这种教学方式在提升学生日语能力的同时,培养了学生的民族认同感和家国情怀。

(二) 增强人文素养, 丰富文化内涵

《新时代大学日语(三)》中多个单元蕴含丰富人文素养元素,以第七单元“京都观光”为例,采用混合式教学模式展开教学。预习环节,教师布置任务让学生搜集京都人文资料,探究其与中国文化的渊源,培养自主学习能力。课中,通过提问与头脑风暴,深化对京都与西安人文知识的理解,提升团队协作能力。语法学习部分,教师讲解重点语法,引导学生结合预习内容进行展示,提升语言思维能力。最后,播放“京都与长安”视频,介绍中日文化交流史,拓宽视野,激发学习热情,培养学生开放包容的文化心态和国际视野。整个教学过程不仅注重日语语言技能的提升,更融入了人文素养的培育,使学生能够用日语讲好身边的中国故事,促进其全面发展^[6]。

(三) 树立科学精神, 培养理性思维

《新时代大学日语(三)》第九单元“手机支付”蕴含科学精神和理性思维的培养元素。采用混合式教学模式,课前环节通过线上平台发布问卷,让学生调研手机支付方式,培养其数据收集与分析能力。课中,学习相关词汇和语法,围绕中国手机支付发展展开讨论,引导学生分析其迅速发展的原因,锻炼分析问题和解决问题的能力。随后,阅读技术类中日文章并进行翻译,了解手机支付技术,拓宽知识面。进一步讨论手机支付在日本发展迟缓的原因,引导学生深入思考,培养其理性思维,学会全面、客观地看待问题。整个教学过程不仅提升日语语言能力,更强化科学精神与理性思维的培养,促进学生综合素养的全面提升^[7]。

(四) 提高深度学习意识, 培养总结反思能力

《新时代大学日语(三)》第十四单元“茶道”采用POA教学模式,强调深度学习。任务为用日语敬语描述日本茶道步骤。教师提供视频素材助力学生梳理,随后学生完成任务并提炼话语结构。巩固练习要求描述中国宋代茶道,教师检查完成情况。此过程不仅提升学生日语能力,还培养跨文化理解力,增强深度学习意识,养成反思习惯,促进全面素养提升。

五、《大学日语I》课程思政元素融入路径

(一) 创新教学手段, 实现思政元素自然融入

在《大学日语I》课程中融入思政元素已成为必然趋势,创新教学手段是实现这一融合的关键。灵活运用POA教学模式及深化混合式教学模式,通过线上线下结合的方式开展教学,能够为思政元素融入开辟新路径。

POA教学模式强调以输出为驱动,教师可依据课程目标与

学生实际水平,设计兼具挑战性与趣味性的任务^[8]。同时,深化混合式教学模式,融合线上线下教学优势。线上教学平台资源丰富,学生可自主选择学习内容,拓展知识面。线下课堂则为学生提供面对面交流和互动的机会,教师可组织小组讨论、角色扮演、案例分析等活动,引导学生在互动中将日语知识与思政元素紧密相连。比如在学习职场礼仪相关内容时,教师先让学生在在线观看职场礼仪视频教程,学习礼仪规范和日语表达方式,然后在线下课堂组织职场场景模拟,让学生在实践中运用知识,引导学生树立遵守职业道德、尊重他人、团队协作等价值观,实现知识传授与价值塑造的统一^[9]。

(二) 提升教师能力, 保障思政融入质量

大学日语教师在课程思政建设中至关重要,提升教师能力是保障思政融入质量的关键环节。教师需强化思政素养与文化知识储备,深入学习教育方针和政策,提升自身思想境界^[10]。同时,教师应具备“大文科”意识,广泛涉猎中日文化知识,涵盖历史、哲学、艺术等多学科领域,为在教学中自然融入思政元素奠定基础。例如讲解日语词汇和语法时,结合历史文化背景阐释,让学生了解语言背后的文化内涵。

此外,教师还要不断探索创新教学方法,根据教学内容和学生特点,灵活选择教学模式,如项目式学习、情境教学、探究式学习等,激发学生自主探究与深度思考,促进思政教育目标达成。

六、结语

在《大学日语I》的教学实践中,课程思政贯穿教学各环节。从基础的词汇、语法教学到篇章阅读与写作能力培养,从语言技能训练到文化内涵探讨,每个教学步骤都蕴含思政教育契机。

课程思政在《大学日语I》中的有效实施,有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养家国情怀、文化自信和国际视野,提升综合素养,使其更好地适应未来社会发展需求,实现知识积累与品德修养同步成长,成为具有扎实专业能力和高尚道德情操的新时代人才。

参考文献

- [1] 田洪璽.批判性思维视域下课程思政的教与学[M].北京:法律出版社,2021:70,11,85.
- [2] 周异夫.新时代大学日语(三)[M].上海:上海外语教育出版社,2022:1,1-190.
- [3] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4):547-558.
- [4] 李逢庆.混合式教学的理论基础与教学设计[J].现代教育技术,2016,26(9):18-24.
- [5] 刘诗钰.民办高校外语教学课程思政模式的构建实践[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023,(05):157-159.
- [6] 张松仪,卢琳.高校日语专业课《日本概况》课堂教学中融入课程思政的方法初探[J].决策探索(下),2020,(10):57-58.
- [7] 朱翔.课程思政理念下高校第二外语(日语)教学改革与实践探究[J].现代职业教育,2022,(12):109-111.
- [8] 李岩.高校基础日语教学中的课程思政思考[J].成才之路,2021,(29):36-37.
- [9] 李灵丽,林淑芳,戴丹婵,等.课程思政视角下探析高校外语教学创新[J].海外英语,2023,(23):134-137.
- [10] 张婷婷.课程思政在高校外语教学中的实践研究[J].现代职业教育,2022,(03):112-114.