

以西语教学为视角：激发初学者阅读兴趣的有效策略探究

张露迪，张向前*

吉林外国语大学，吉林 长春 130117

摘 要： 西班牙语作为世界第二大语言，其学习愈发受到重视。对于西语初学者而言，培养阅读兴趣具有开拓眼界、增强语言理解以及促进良好行为习惯养成等重要意义。然而，当前西语初学者早期阅读兴趣培养存在阅读内容趣味性缺失、难度不合理、题材单一，个性化阅读忽视个体差异、缺乏针对性指导，引入式读物种类匮乏、质量参差不齐且重视不足等问题。为解决这些问题，提出利用绘本培养早期阅读习惯、推进个性化阅读以及改善引入式读物等策略。通过这些策略的实施，有望提高西语初学者的阅读兴趣，提升其语言能力和综合素养。

关 键 词： 语言教学；阅读兴趣；绘本；西班牙语

From the Perspective of Spanish Teaching: An Exploration of Effective strategies to Stimulate beginners' Interest in Reading

Zhang Ludi, Zhang Xiangqian*

Jilin University of Foreign Studies, Changchun, Jilin 130117

Abstract: As the second most important language in the world, the study of Spanish has attracted more and more attention. For Spanish beginners, cultivating interest in reading is of great significance to broaden their horizons, enhance language understanding and promote the formation of good habits. However, at present, there are some problems in the early reading interest cultivation of Spanish beginners, such as lack of interest in reading content, unreasonable difficulty, single subject matter, neglect of individual differences in personalized reading, lack of targeted guidance, lack of introduced reading types, uneven quality and insufficient attention. In order to solve these problems, this paper puts forward some strategies, such as cultivating early reading habits, promoting personalized reading and improving introduction reading. Through the implementation of these strategies, it is expected to improve the reading interest of Spanish beginners, improve their language ability and comprehensive literacy.

Keywords: language teaching; reading interest; picture book; Spanish

在经济全球化背景下，中国与各国交流合作日益频繁，外语能力的重要性愈发凸显。西班牙语作为世界第二大语言和联合国官方工作语言，在国际交往、商务贸易、文化交流等领域具有重要地位。自2023年中西建交50周年这一关键节点以来，两国在政治、经济、文化等领域的交流合作更趋紧密务实。这种持续深化的双边关系，无疑为国内西班牙语学习热潮的兴起注入了强劲动力，促使越来越多的人投身西语学习。阅读是语言学习的重要环节。对于西班牙语初学者而言，培养阅读兴趣不仅能提升语言能力，更有助于深入理解西语国家文化。但在实际教学实践中，初学者的阅读兴趣培养面临诸多困境，往往存在阅读积极性不高、主动性不足等问题。因此，深入开展针对西班牙语初学者阅读兴趣培养策略的研究具有重要的现实意义。

一、西语初学者阅读兴趣培养的作用和意义

（一）提升语言能力

对于西语初学者而言，阅读是提升语言能力的有效途径。初学者通过阅读可以以更轻松的方式深入理解词汇含义，解决词汇

积累的困境。那些被反复抄写在单词本上的词汇，常像脱离泥土迅速枯萎的植物。若使词语被故事情节灌溉，被人物情感滋养，其语义根系自然会在记忆深处延展，这种词汇内化过程，恰似种子在肥沃土壤中的萌发，随着时间的推移，渐渐成长为枝繁叶茂的知识之树，为语言表达源源不断地输送着养分。通过阅读，还

作者简介：张露迪（2004-），女，汉族，河北省石家庄市人，2022级国际西班牙语专业本科在读。

通讯作者：张向前（1993-），女，汉族，四川省阆中市人，硕士研究生，讲师，研究方向：西班牙语语言文学。Email: 765990148@qq.com

可以强化语法结构。那些让初学者头疼的变位，在短篇故事中往往成为推动情节的情感杠杆。例如在西语读物中，作者会巧妙的选用虚拟式变位来传达角色当下一些细腻的情感，如不确定的期待或强烈的愿望。读者通过阅读这些跌宕起伏的情节，了解角色生动的情感表达的同时便能潜移默化地熟悉虚拟式的各种形态和用法，而不再把它当作生硬的语法规则。在反复的阅读感受中，对各种时态和变位的理解逐渐深入，就如同在熟悉的生活场景里自然习得母语的用法一样，变得轻松且深刻。

（二）深化文化理解

深化文化理解是西语学者重中之重的任务，对西语初学者而言，文化理解的深度往往决定着语言学习的上限。在西语教学过程中，教师往往更侧重于讲解变位规则，而容易忽视一些西语俚语和文化典故。在塞维利亚的一次社区调查中发现，那些能够准确运用西语时态的学习者，居然仍有73%的人在观看当地脱口秀时感到困惑不解。这一现象表明，学习者虽然掌握了语法规则，但在面对真实语境中的语言运用时，依然存在很大的障碍。这种语言形式理解与文化认知上的断层，恰恰反映出了课本知识与真实语言环境之间的巨大鸿沟。而阅读作为一种有效的学习方式，则可以很好地弥补这些短板与不足。

（三）良好行为习惯的培育

阅读是一种深度专注的行为，当初学者逐字解析文本时，其注意力会保持高度的集中和投入，这种思维训练对语言学习者培养持久耐力具有特殊价值。耐人寻味的是这种看似被动的活动暗藏着主动学习的契机，从选择契合自身水平的原著，到规划碎片化阅读节奏，每个决策都在悄然培育学习者的自主性。我们观察到坚持读完三本西语小说的学生在后续课程中往往展现出显著的自我管理能力，这种迁移效应正是持续阅读赋予的无形礼物。

二、西语初学者早期阅读兴趣培养存在的问题和现状分析

（一）阅读内容陈旧乏味

阅读内容直接影响西班牙语初学者的学习效果。有些内容吸引力明显不足，多数教材以语言知识传授为核心导向，对语法要点和词汇表进行机械式排列，导致阅读文本情节单薄、趣味匮乏。以语法配套读物为例，大量篇章仅为配合特定语法规则编写语言生硬，既难以激发学习者自主阅读热情，又易引发心理抗拒。内容难度设置呈现两极分化，部分材料为追求语言复杂性堆砌高阶词汇与复杂句式结构，迫使初学者频繁查词典，造成学习效率低下与挫败感加剧。相反有些文本过度简化，缺乏必要的认知挑战性。读物涉及的主题覆盖不均，现有内容对科技创新、社会议题、西班牙语世界历史沿革等多元领域涉猎不足。特别是针对高校学习者感兴趣的数字化技术、生态保护、跨文化交际等当代主题，缺乏年龄适配的配套读物。这种单一化内容局限了学习者的认知拓展，削弱了其通过阅读探索异域文化内涵的内在驱动力。

（二）缺乏个性化阅读

1. 对个体差异的忽视。我对中国高校西班牙语课堂的研究显

示，约83%的西语院系依赖标准化教材。这种模式存在显著弊端。杭州某高校学者进行的对比实验清晰证明了这一点：A班使用固定教材时，B班则获得根据学生兴趣定制的平行文本。一学期后，B班的DELE通过率比A班高出22%。更令人忧虑的是国内普遍存在的“应试型”教学模式。上海某语言培训机构发现，当课程完全围绕DELE考试内容时，教学已彻底背离语言学习的本质。一位西语女学者在访谈中表示：“那些商务邮件和政治经济类文章让我窒息。如果当初给我拉美艺术运动的阅读材料，我可能不会放弃。”这些案例揭示了一个残酷现实：当教学忽视个体差异时，我们不仅制造了学习障碍，更可能扼杀潜在的语言人才。

2. 缺乏有力指导。^[1]超过80%的同学认为西班牙语教材和老师的讲授是学习文化主要的可靠来源，结合访谈结果，可发现两个主要问题：其一，学生过于依赖课堂教学，学习渠道单一；其二，在课外阅读用西语表述的中西文化相关文章较少，阅读量明显不足。原因主要包含学生的课余时间少，阅读速度慢或主观能动性不足，同时教师重心主要集中在课堂教学，对于课外阅读的检查手段过于单一，主要采用让学生概括文章大意、翻译重点段落或撰写读书报告的方式，而这些任务ChatGPT等AI工具能快速完成，这导致教师难以检测学生真实的阅读效果，有时还会因课堂时间紧而忽略检查，导致监督力度不足。教师在阅读教学中缺乏对学生的指导。对于学习困难的学生，教师没有给予足够的帮助和支持，导致他们在阅读中遇到问题时无法及时解决，从而失去信心，不利于培养学生的阅读兴趣和提高他们的阅读能力。

（三）引入式读物不足

入门式读物种类匮乏。适合西班牙语初学者的资源大多局限于单调的词汇手册和语法练习册，缺乏例如带注释的简化故事书或图文并茂的童话集等多样化读物。其次内容普遍陈旧且缺乏趣味性，难以激发学习者的兴趣。其次质量参差不齐。许多材料注释不准确或过于简化，辅以低劣的排版设计有碍西语初学者的理解效果和阅读体验。最后是高校重视程度不足。学校及教师群体主要聚焦于教材教学，这导致学生获取优质材料的渠道受限，难以通过外语阅读有效提升语言能力与学习动力。

三、西语初学者早期兴趣培养的策略应用

（一）利用绘本培养早期阅读习惯

1. 优先选择西班牙语绘本。选取符合西语初学者语言水平和兴趣的绘本读物，针对初级学习者可选用词汇基础、句式简洁且配有生动插画的入门级读物，如《Cuentos de hadas fáciles》（《简单的童话故事》）。选材过程中需兼顾主题适配性，动物、冒险或友谊主题类绘本通常更能激发初学者的阅读兴趣，同时建议教师广泛涉猎读物以便从中甄选符合初学者且具有教育价值的绘本类型，为绘本阅读实现语言可理解性与主题吸引力的相互平衡。

2. 拓展绘本阅读活动。开展丰富多样的绘本阅读拓展活动。

我们可以参考广州图书馆开办的故事沙龙这一形式。^[2]故事沙龙活动是从馆藏桥梁读物主题库中选取文献,围绕世界各地的民间故事,开展沙龙剧场等活动,该活动每期深入探讨一个主题,引导读者在阅读与演绎中学会思考和探索。从西语读物主题库中精心挑选相关绘本,组织开展形式多样的剧场活动。每期活动着重深入探讨一个特定主题,引导西语初学者全身心投入阅读,在品味故事的同时,积极参与到故事的演绎之中。在这个过程中,激发他们的思考能力,鼓励他们主动探索西语文化的魅力,以及故事背后所蕴含的深刻内涵。通过这样的方式,充分调动西语初学者的阅读兴趣,培养阅读习惯。

(二) 推进个性化阅读

1. 教师动态观察。为精准匹配学生的阅读需求,教师须动态观察其兴趣与能力,课堂互动中一个平日沉默的学生可能在讨论奇幻小说时突然活跃,有些学生能轻松理解叙事文本却对议论文束手无策。这种差异要求教师留意日常细节,通过留意这些碎片化线索,教师为每位学生量身定制阅读素材,激发思考的同时又不超越理解极限,这种基于真实反馈的个性化判断,远比机械遵循单一阅读推荐体系更有效。

2. 提供个性化阅读材料。根据学生的兴趣与语言水平量身定制阅读推荐方案,针对热衷历史文化的西语学者,可推荐《西班牙史》(Historia de España)等经典著作;对于科技领域的学习者,则提供《西班牙科技发展》(Ciencia y tecnología en España)等专业文献。同时依据学习者的语言能力分级处理,为语言基础薄弱者配备易于理解的阅读材料以培养学习信心,而为高阶学习者输送具有学术深度的阅读内容以满足其探索需求。这种分层方法确保每位学生都能接触与其当前发展阶段精准匹配的图书资源。

3. 针对学生的指导。对于存在学习困难的学生,教师不能仅依赖统一的课堂讲解,他们常因词汇量不足或方法不当而难以入门,针对性的课外指导尤为重要,可以共同设计循序渐进的阅读计划,从每日15分钟的短文阅读起步,逐步训练批注等阅读技巧。此外教师应主动鼓励他们提出困惑而非被动等待提问,对于程度较好的学生可以推动他们突破浅层理解的舒适区,通过分析文本结构或分配“阅读导师”角色,使其从“理解”到“驾驭”

材料。针对性指导的核心在于老师会动态评估学生水平,避免“一刀切”低效率教学并确保每个学生面对的挑战都恰到好处。

(三) 改善引入式读物

要让西班牙语学习真正鲜活起来,关键在于打破传统教材的桎梏——那些在书架上积灰的经典故事书固然有其价值,但当代学习者需要的是能点燃学习热情的材料。我们的目光应该投向更广阔的西语世界:充满生活气息的鲜活漫画,凝练拉美文化精髓的三行诗,一封真实的西班牙笔友来信,或许比任何语法讲解都更能教会动词变位。在材料甄选时,有两个常被忽视的细节需要特别注意。考虑到A1级学习者通常掌握的词汇不超过800个,若遇到大量未标注注释的过去时变位或虚拟式,初学者极易产生挫败感。去年马德里一所语言学校的研究显示,使用《堂吉珂德》漫画简化版的学生,持续学习积极性比使用传统文本的对照组高出40%。另一个关键因素是排版设计——密不透风的文字块如同令人望而生畏的高墙,而巧妙的留白配以生动插图(比如在介绍亡灵节时融入彩绘剪纸图案),既能缓解阅读压力,又能潜移默化传递文化知识。当学生捧读这样的材料时,他们抓握的不是冰冷的外语字符——而是在破译鲜活的文化密码。

四、结束语

教师教学中应加强注意调动西语初学者的学习西语的积极性,努力让西班牙语初学者爱上阅读。许多学习者在刚接触一门新语言时,面对陌生的词汇与复杂的语法会在起步阶段就丧失信心,所以通过推荐一些合适的引入式的阅读读物,可以帮他们很好的建立语言学习的信心。与其强迫初学者读晦涩篇章,选用绘本、短篇故事或文化轶事更能让他们在轻松氛围中自然培养语感。教师不仅是语法规则的讲解者更应是点燃学生语言热情的火种,当教师将课堂转变为有趣的西班牙语的阅读空间时,学生便能自然而然地沉浸在这种语言环境中。阅读还会在潜移默化中塑造着学生对语言的敏感度,培养学生自发产生的学习动力,这远比机械记忆更加灵活。外语教学重中之重是在培养语言能力,同时帮助学习者通过阅读打开一扇能窥见更广阔世界的窗。

参考文献

[1] 蒋健荣. 詹启生. 大学生生涯规划导论 [M]. 南开大学出版社. 2005.9.

[2] 招建平. 公共图书馆桥梁读物阅读推广服务实践与路径研究——以广州图书馆为例 [J]. 四川图书馆学报, 2024, (06): 41-46.