

发展多层次社会保障体系目标下社会保障专业教学面临的挑战与对策研究

肖彩波¹, 刘红卫^{2*}

1. 桂林医科大学人文与管理学院, 广西 桂林 541199

2. 桂林电子科技大学数学与计算科学学院, 广西 桂林 541004

摘 要 : 健全多层次社会保障体系是老龄化社会发展的必然要求, 多层次社会保障体系的核心在于责任主体、筹资渠道、保障方式的多元化。健全多层次社会保障体系的目标对当前社会保障专业教学在教材内容、教学方法等方面提出了挑战, 迫切需要结合我国国情对社会保障专业教材内容进行修订和完善, 丰富教学方法, 激发市场和社会主体参与专业学生的培养过程, 为健全多层次社会保障体系目标的实现培养高水平的专业人才。

关 键 词 : 多层次社会保障体系; 专业教学; 挑战; 对策

Challenge and Strategy on Social Security Teaching and Learning with Multi-level Social Security System

Xiao Caibo¹, Liu Hongwei^{2*}

1. School of Humanities and Management, Guilin Medical University, Guilin, Guangxi 541199

2. School of Mathematics and Computing Science, Guilin University of Electronic Technology, Guilin, Guangxi 541004

Abstract : A sound multi-level social security system is an inevitable requirement for the development of an aging society. The core of a multi-level social security system lies in the diversification of responsibility subjects, financing channels, and security methods. The goal of improving the multi-level social security system poses challenges to the current teaching and learning of social security majors in terms of textbook content and teaching methods. It is urgent to revise and improve the content of social security professional textbooks in accordance with China's national conditions, enrich teaching methods, stimulate market and social entities to participate in the training process of professional students, and cultivate high-level professional talents for the realization of the goal of a sound multi-level social security system.

Keywords : multi-level social security system; professional teaching; challenge; countermeasure

引言

社会保障是推动全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展的重要手段, 2022年4月15日,《求是》刊载习近平总书记“促进我国社会保障事业高质量发展、可持续发展”的文章, 习总书记指出“社会保障关乎人民最关心最直接最现实的利益问题, 我们要加大再分配力度, 强化互助共济功能, 把更多人纳入社会保障体系, 为广大人民群众提供更可靠更充分的保障, 不断满足人民群众多层次多样化需求, 完善覆盖全民、统筹城乡、公平统一、可持续的多层次社会保障体系, 进一步织密社会保障安全网”。并提出要立足国情、积极探索、大胆创新, 建设中国特色社会保障体系^[1]。

多层次社会保障体系是各国社会保障发展的基本取向, 也是构建中国特色社会保障体系的既定目标。1994年, 世界银行在发布的《防止老龄化危机》中率先提出建立“三支柱”养老保险体系, 主张构建责任主体多元化、筹资渠道多样化、保障水平合理化的养老保险体系, 2005年, 又在“三支柱”的基础上提出“五支柱”改革思路, 在老龄化背景下, 构建多层次养老保险体系成为国际共识^[2]。我国在1991年提出构建多层次养老保险体系, 随着基本养老保险和基本医疗保险制度全覆盖的实现、社会救助兜底功能和社会福利促进发展功能的不断完善, 建立健全多层次社会保障体系成为我国社会保障制度发展的新目标。多层次社会保障体系的构建不仅会对社会保障

项目/基金信息: 广西哲学社会科学课题研究课题一般项目(23FGL029); 广西高校中青年教师科研基础能力提升项目(2022KY0470); 广西八桂学者“社会医学与卫生事业管理”基金资助。桂林电子科技大学教育教学改革课程建设项目(JGKJ202324)。

作者简介: 肖彩波(1984-), 女, 河北石家庄人, 博士研究生, 副研究员, 硕士生导师, 研究方向: 社会保障及相关;

通讯作者: 刘红卫(1978-), 男, 河北石家庄人, 博士研究生, 副教授, 硕士生导师, 研究方面为: 保险精算, 金融数学, 邮箱: lhw_28@163.com。

制度建设、政策改革及实践产生影响,还会对社会保障理论研究及社会保障专业教学产生影响,需要从专业课程完善、教材改编、教学内容及方法等多个方面进行调整,以符合多层次社会保障体系的理论内涵及实践要求。为此,本文将就相关问题展开讨论和研究,本文余下部分安排如下:首先,对多层次社会保障内涵及表现进行厘清和界定;其次,结合目前的教材内容、教学方法等论述多层次社会保障体系给社会保障专业教学带来的挑战;最后,探讨如何对现有的社会保障专业教学进行改革和完善以适应多层次社会保障体系发展的需求。

一、多层次社会保障体系的内涵及表现

二战结束之后,英国以贝弗利奇报告为蓝本在短短的三年时间内构建了一个包括社会救助、社会保险、社会补贴和社会服务等计划在内的社会保护网,为所有公民提供了一个“从摇篮到坟墓”的服务保障体系,率先建成“福利国家”。20世纪70年代的经济危机及日渐严重的老龄化问题使英国政府财政负担不断加重,其他西方国家也面临类似问题,各国开始探索社会保障改革方案。在此背景下,世界银行提出的“三支柱”养老保险方案得到了许多国家的认可和响应,2005年世界银行又在原来的基础上提出“五支柱”的养老保险体系^[9]。与政府负主要/全部责任的传统社会保障体系相比,不论是“三支柱”还是“五支柱”,都主张社会保障责任主体多元化、筹资渠道多样化和保障水平合理化,使制度发展更具可持续性,更符合人口老龄化及经济社会发展的需要,是我国多层次社会保障体系的理论渊源。

1991年6月,国务院颁布了《关于企业职工养老保险制度改革的决定》,提出逐步建立起基本养老保险与企业补充养老保险和职工个人储蓄性养老保险相结合的制度,即多层次养老保险制度,这也是我国较早对社会保障中的主要构成部分——养老保险制度进行的多层次界定,多数社会保障专业教材对多层次养老保险体系的界定也遵循了这一界定,如刘振江(1995),王延中等(2017)等。也有部分教材从其他视角对多层次社会保障体系作了界定^[4-5],如:谢冰主编的教材《社会保障概论》中提到多层次社会保障体系主要分三个层次,一是资金全部由财政负担的针对城乡贫困家庭和居民等特殊群体的“托底层”,二是权利与义务相关联的社会保险构成的“主干层”,三是包含企业年金、补充医疗保险等在内的“补充层”^[6]。郭士征在其主编的教材中专门用一章的内容介绍补充保障,并将补充保障定义为基本保障的补充,二者共同构筑了多层次社会保障体系框架^[7]。

此外,学术界也结合世界银行的“三支柱”“五支柱”理念对多层次社会保障体系内涵进行了相关探讨,郑定栓(1997)提出多层次社会保障体系包括:保障结构、保障项目的多层次,保障基金筹集的多层次,保障方式的多层次和保障待遇水平的多层次^[8]。林义(2017)认为多层次养老保险制度是多数发达国家的目标模式,其推进路线一般是基本+企业+个人储蓄养老保险的逻辑路线,但各层次的具体组合和二、三层次的发展重心,呈现出国家间差异化的发展趋势^[9]。郑功成(2019)认为多层次社会保障体系实质上是对原有单一层次法定社会保障的一场深刻的结构性改革,它重构了社会保障制度的责任分担机制,充分调动了市场

主体与社会力量参与的积极性,确保整个社会保障体系能够可持续发展^[2],郑秉文(2019)根据商业保险参与社会保障体系的政策支持力度大小将其归纳为五种类型:普通型、合作型、补贴型、创新型和税优型,不同类型应采取不同发展思路来促进其在多层次社会保障体系中发挥相应的作用^[10]。尽管教材、学术期刊对多层次社会保障体系的描述存在一定差异,但在多层次社会保障体系的责任主体多元化、筹资渠道多样化等实质性方面是一致的。我国幅员辽阔,在长期的发展过程中,区域之间、城乡存在较大差距,多层次社会保障体系在我国的发展应遵循我国的国情,各层次构成情况及责任比例在不同区域及城乡之间应存在差异,而不应去完全按照“基本+企业+个人”的单一路线来推进。健全多层次社会保障体系目标对社会保障专业人才培养提出了更高的要求,对当前社会保障专业教学提出了挑战。

二、健全多层次社会保障体系对社会保障专业教学的挑战

党的十九大报告对多层次社会保障体系发展的描述是“按照兜底线、织密网、建机制的要求,全面建成覆盖全民、城乡统筹、权责清晰、保障适度、可持续的多层次社会保障体系”,二十大的描述是“健全覆盖全民的多层次社会保障体系”。从“全面建成”到“健全”体现了对我国多层次社会保障体系高质量发展的要求,从“权责清晰、保障适度”到“公平统一、安全规范”体现了多层次社会保障体系在不同发展阶段具体目标的差异。多层次社会保障体系发展目标等相关要求不仅对社会保障的具体实践及理论研究产生了影响,还对社会保障专业教学产生了很大的影响,对目前社会保障专业的教程内容、教学方法及教师知识结构提出挑战。

(一)对社会保障专业教材建设的挑战

“健全”凸显了多层次社会保障体系从建成到高水平、高质量发展的要求,具体包括促进法定保障层次的成熟稳定发展、理顺不同层次间的关系及比重、推动商业保险的主动深度参与、修复家庭责任主体的功能、激发社会组织的参与等,与“建成”相比“健全”更强调公平统一和安全规范。多层次社会保障体系发展目标由“建成”到“健全”对社会保障专业人才培养提出了更高的要求,需要学生以社会保障专业知识为核心,结合其他有关专业知识,形成复合知识体系,即学生不仅要掌握社会保障专业基础理论知识,还应具备一定的保险学、社会学等相关专业的基础理论知识,并且在不同的专业知识之间建立起关系网络,才能

具备促进多层次社会保障体系高质量发展的基础。但已有社会保障专业教材仅发挥了介绍社会保障基础理论知识的作用,对多层次社会保障体系所涉及的多个主体、不同保障水平及保障目标方面关注较少,尚未在教材内容中融入多层次社会保障体系的多个主体、多样化筹资渠道等内容及理念。

已有社会保障专业教材对多层次社会保障体系的系统介绍较少,多数教材仅对多层次养老保险体系或多层次医疗保险体系等作了零散介绍,对社会保险与商业保险的关系的介绍也较少且非常笼统。如:仅对二者的区别和联系作了笼统的说明,并未结合具体的保障项目内容进行详细的说明。这就导致学生对多层次社会保障体系中法定保障项目的认识停留在表层,如:能认识到法定保障项目的保障水平是基本生活需求(或生存需求),是“雪中送炭”,但对什么时候送炭、送多少炭缺少评判,即对基本生活(生存)需求水平测定方法及合理性等方面缺少思考;已有教材多将商业保险比作是“锦上添花”,锦上添花的前提是有“锦”,即有完善的法定保障项目作为基础,但法定保障项目的完善对商业保险的购买是促进还是抑制,不仅与法定保障项目的保障水平有关,还与居民的保险意识、购买能力、保险市场发展情况等要素有关,不能因为商业保险购买率低就扩大法定保障项目的责任,要明确界定政府法定保障的权责界限,这也是社会保障能够形成安全规范、可持续发展的多层次保障体系的关键。

已有社会保障专业教材内容主要对现代社会保障理念及内容进行介绍,对中国传统保障理念的介绍不足。根据中国式现代化的本质要求,多层次社会保障体系高质量发展的实现需要以中国国情为基础,形成中国式多层次社会保障体系。结合中国国情发展多层次社会保障体系离不开对传统保障方式及理念的认识、学习和继承。在我国传统社会,绝大多数社会群体的保障来源主要是家庭、家族和宗族,并形成了以族产作为经济支持和家法族规作为制度性约束的保障机制,根植于我国乡土社会小农经济中的传统保障方式延续到民国年间仍然盛行不衰^[1],甚至在当代社会仍然可见宗族保障的影子,具有很强的生命力和适应力,应该成为我国多层次社会保障体系的一个重要构成部分,尤其是对欠发达地区农民而言,其购买商业保险的经济能力很弱,很难通过提升市场主导的商业保险产品购买率来发展第三层次,而第二层次的补充性质养老保险和医疗保险也很难发展,结合农村当前特点发展现代的家庭保障更具有可行性和现实性。但已有社会保障专业教材中对传统保障的理论介绍非常少,更多的教材是在介绍源于西方的现代社会保险等理论,使学生很难对我国传统保障方式形成系统的认识和理解,甚至产生我们一直在模仿西方的错觉,不仅不利于传统保障方式融入多层次社会保障体系,更不利于培养民族文化自信。

(二) 对社会保障专业教师理论体系的挑战

健全多层次社会保障体系需要对原有的保障政策进行改革、补充和完善,意味着相关政策内容调整将较为频繁,如:在医疗保险政策方面采取的付费方式改革、长护险的试点、个人养老金的试点、商业普惠险的推广等,以2020年国家医疗保障局主动公布的政策法规为例,仅2020年一年就有47项医疗保险相关的政

策,2021年有39项,2022年有31项,这些政策多数是与医疗保险制度有直接或间接关系,也反映出我国医疗保险制度改革处于高涨期,政策的变化及更新对教学内容提出了更高要求和挑战。由于教材内容更新通常存在时滞性,难以对社会保障相关政策变化做出及时修订,这就要求教师在备课过程中要尽可能的搜集并整理最新的社会保障相关政策内容,并将其与教材内容进行结合、更新,使教材内容能够实现与不同阶段社会保障体现发展目标相结合。

多层次社会保障体系应当是包括养老金和其他多项社会保障制度在内的多层次化,是整个社会保障体系的多层次化,也是需要同步调动政府、市场主体、社会组织等积极性的多层次化。多层次社会保障体系不仅包含社会保险,还包含社会救助和社会福利的多层次化,所涉及的主体不仅包含政府,还包含政府之外的市场主体、社会组织、家庭等主体,而且,在不同的保障项目实现多层次化的过程中不同主体发挥的作用是存在差异的^[13],如:由于救助对象的特殊性,社会救助的应是以政府责任为主的保障主体、保障项目、资金来源的多层次化;社会保险的对象是具有劳动能力的群体,其多层次化需要激发市场主体保障作用的发挥,政府在提供了基本的法定保障之后,需要对保险市场的规范发展进行有效监管,为公众购买商业保险提供放心、可靠的产品,促进以市场为主体的第二层次的发展;社会福利的多层次化更是一个涉及多元主体、多项内容交互发展、交互融合的过程。但现有的社会保障专业教材对社会救助、社会保险、社会福利的介绍仍以政府为主要责任主体而展开的,对其他主体应承担的责任涉及较少,需要专业教师在备课、授课过程中进行相关知识的补充、介绍和讲解,但由于这方面缺少成型的、系统深入的理论知识,专业教师自身的理解和认知等会对学生充分认识、理解多层次社会保障体系形成限制,部分学生仅能说出多层次养老保险体系或多层次医疗保险体系的构成,但对为什么发展多层次的养老或医疗保险、各构成部分间的关系、影响缺少认识,提到社会保障更多的是联想到政府,学生很少将社会保障与商业保险、民间传统保障等联系起来,这种割裂的理论认识不利于健全多层次社会保障体系目标的实现。

(三) 对社会保障专业传统教学方法的挑战

社会保障是一个与政策联系较强,受其影响较大的专业,传统的教学方法是课堂教师讲授为主的方式,这种教学方法主要是帮助学生形成对社会保障的理论认识,形成系统的知识框架,培养学生的理论素养。但理论和现实之间是存在差距的,而我国社会保障制度的具体政策又存在非常复杂的地域差异,拉大了学生所学的专业知识与将来工作后面临的实际情况之间的差距,这就需要专业教师除采取传统的理论讲授方法外,还应该将其他的教学方法,如:案例教学、PBL、翻转课堂等多种方式融入教学过程,激发学生学习的积极性,让学生通过搜集案例、实例等渠道,感受、发现社会保障的实际运行情况。在多层次社会保障体系发展的背景下,作为社会保障专业学生有必要了解商业保险公司的基本运行情况进行,如:掌握商业健康险的产品构成、投保条件、费率水平、保险责任等,了解商业保险公司的运营模式

等，而这些内容很难通过传统教学方法实现。

健全多层次社会保障体系的实践目标在理论上更加强化了社会保障的多学科交叉特点，管理学、经济学、社会学、财政学、医学等多学科的交互相融范围和深度将进一步拓展和加深，但各学科在知识架构、逻辑思路、理论体系等方面又存在较大差异性，在社会保障专业教学过程中不仅要让学生掌握本专业的基础知识，还要能在本专业知识与其它相关专业知识之间建立起联系，这种复合的、多元的人才培养要求对当前的专业教学方法也提出了挑战。如：为发挥所在学校的优势资源，医学类院校的社会保障专业学生培养目标通常为医疗保险方向，在具体培养过程中设置了基础医学概论、临床医学概要等医学类课程，培养学生懂医学、精医保的能力，但实际的教学效果却不甚理想，多数学生的医学基础知识学习仅是为了通过考试，对于学习医学知识的原因及与本专业的关联并不明确，难以将医学知识内容融入专业知识体系，二者之间仍是一种断裂的状态，该问题也是传统教学方法局限性的表现，在社会保障体系多层次化的过程中迫切需要改进传统的教学方法，形成一种兼顾多学科特点的复合教学方法，帮助学生构建多学科知识交叉的理论知识体系。

三、健全多层次社会保障体系下社会保障专业教学的对策

多层次社会保障体系是老龄化下对政府主导的保障项目的重新定位，旨在发展一种以政府法定保障项目为基础，其他主体提供的保障项目为补充的多元化且富有弹性的社会保障体系。在实现这一体系的过程中，既需要理论研究做指导，也需要政策制定者、实施者具备相应的认知，承担为社会培养专业人才的高校也应在社会保障专业教学工作中进行相应的改革以适应多层次社会保障体系发展的需求。

（一）强化多层次社会保障体系在教材内容中的系统呈现

教材是教学的重要工具，科学、完整、系统的教材内容可以为教学工作的开展提供良好的基础。在健全多层次社会保障体系的目标下，需提高社会保障专业教材内容中相关部分的完整性和系统性，明确我国多层次社会保障体系的构成及各主体的责任，在多层次社会保障体系背景下展开对社会保障概念的介绍和引入。人类社会所普遍面临的年老、疾病等风险是社会保障产生和发展的源动力，在现代社会保障制度产生之前，人类社会主要通过家庭（家族或宗族）、部落、宗教等方法减轻风险发生给正常生活造成的损失，这与农业社会以家庭为生产—消费单位的特点有很大关系。当进入工业社会后，生产、消费行为从家庭扩大到市场，生产、消费行为不仅影响到某一个家庭，还会影响其他家庭，乃至整个市场、社会和国家，企业和国家在应对社会成员所共同面临的风险中所应承担的责任也日益凸显，在多种因素的推动下，现代社会保障制度得以形成和发展。由此可见，社会保障仅是人类社会应对风险的一种方式，但并不是唯一方式，社会保障专业相关教材也应应对这一情况进行明确的阐述，让学生对社会保障形成客观、全面的认识。如：在介绍社会保障概念时，从风

险管理的视角入手，对多种风险应对方式进行概要介绍，进而引出其中以政府主导的风险应对方式——社会保障，让学生在开始就明确社会保障仅是多种风险应对方法中的一种，为深入学习掌握多层次社会保障体系的内容做好基础和铺垫。

（二）以多层次社会保障体系为基础，增加相关专业的知识内容

商业保险公司是多层次社会保障体系的一个重要参与主体，商业保险对多层次社会保障体系发展的贡献不仅在于责任主体之一的角色，还在于其可以为社会保险的发展提供技术支持和经验参考等，此外，需要明确保险公司主导的商业保险和政府主导的社会保险及其他主体之间的责任分担，并在不同部分之间建立顺畅的衔接机制，从而实现多层次社会保障体系的有机、持续发展，上述目标的实现，需要学生不仅掌握社会保障的专业知识，还需要对相关专业知识（如：保险学等）知识有一定的认识。

商业保险的产生早于社会保障，在其发展过程中逐渐形成了比较成熟的理论体系及技术手段。商业保险以市场为主导，遵循市场运行规则，与政府主导的社会保障有显著差异，但二者也有相通之处，也正是二者间存在的异、同，使其能够实现互相补充、互相促进，从而成为多层次社会保障体系的重要构成部分。已有教材内容可适当增加商业保险与社会保障关系的内容，如：说明商业保险产生的背景，商业保险出现之后为什么还会出现社会保障，商业保险和社会保障在风险应对中分别扮演什么角色等。此外，可尝试将商业寿险、健康险的相关知识融入社会养老保险、医疗保险等内容的阐述中，如：终身寿险的定价原理与社会养老保险费率厘定和养老金水平调整、商业医疗险的理赔及防诈骗措施与社会医疗保险基金的监管等。

（三）将我国传统的保障方式及理念融入社会保障专业教材内容

传统保障方式及由此形成的文化是我国多层次社会保障体系的重要内容。在长期的农业社会发展过程中，历代统治者继承了先秦时期尊老、敬老的传统，制定了“不时存问、赐授王杖、乡饮酒礼、赐爵授官”等一系列养老政策和措施，尽管这些政策和措施并不是常态化、普惠性的行为，经常出现中断和停滞，但有助于提高老年人的权威和社会地位，营造尊老敬老孝老的社会文化和道德规范。对于传统社会中的绝大多数社会群体来说，其保障来源主要是家庭、家族和宗族，族产为家族保障提供了经济支持，而家族族规则形是制度性的约束机制，家庭、家族和宗族保障是社会群众在长期的农业社会时期形成的为自己、家庭成员乃至家族成员提供保障的风险应多措施，与我国的传统文化息息相关，尽管这种传统的保障方式在工业社会发展过程中被削弱，但并未消失，仍发挥着难以替代的作用，尤其是在乡土社会特点浓厚的农村地区仍发挥着重要作用，传统的家族、宗族保障方式应构成多层次社会保障体系的重要部分（尤其是对农村多层次社会保障体系而言）。

此外，我国多层次社会保障体系演化的一个重要启示是：对国际经验的有效借鉴有可能使我们少走弯路，但只有全面、深刻的认识我国国情，方有可能使我们更好的避免失误，传统保障方

式的根深蒂固及发挥的重要作用是我国特有的国情,在农民商业保险的购买力较低时,以传统保障方式作为法定保障项目的补充是构建农村多层次社会保障体系的更可行的思路和方法。林义(2022)也认为社会保障与家庭保障的结合对于国家长治久安具有重要意义,社会保障改革发展战略须以强化家庭制度而不是削弱家庭根基为导向,^[14]中国优秀传统文化的融合创新和创造性转化在多层次社会保障制度发展中具有重要地位。社会保障专业教材中应对我国传统的保障方式进行相应的系统介绍,并将其融入多层次社会保障体系,形成具有中国特色的多层次社会保障体系,帮助学生科学、客观的认识多层次社会保障体系与我国传统保障方式之间的关系。

(四)采用灵活多样的教学方法提高学生对多层次社会保障体系的实践认知

促进教学方法的灵活化、多样化,处理好多层次社会保障体系下学科交叉的强化给社会保障专业教学带来的问题。多层次社会保障体系是对原有单一层次法定社会保障的一场深刻的结构性改革,在这一过程中将对社会保障责任主体、资金来源、保障方式等进行重构,不仅要建立起不同层次的保障项目,还要实现各

层次间的协调配合,形成一个紧密衔接的整体。上述目标对社会保障专业学生培养提出了更高的要求,需要学生在掌握社会保障理论知识的基础上,还要将本专业知识与其他相关学科领域知识进行衔接,在理论认识上形成一个系统和整体,这就需要采取多样化的教学方法,让学生在掌握本专业理论知识的基础上,对其他相关专业知识有所认识。为此,在理论知识教学过程中,充分发挥信息化优势,结合各种优质的网课资源,将相关专业的知识纳入本专业课程的授课过程中,如:在介绍社会保障与商业保险的关系时,通过插入保险学相关视频,让学生对商业保险形成一定认识,再讨论社会保障与商业保险之间的异同,进而分析二者在多层次社会保障体系中的地位和作用等。在提高学生理论与实践相结合方面,可在社会保障专业教学中探索发展伯顿·克拉克政府、市场、大学“三角协调模式”,乃至政府、市场、社会、大学的“四角协调模式”,激发市场和社会组织在社会保障专业教育中发挥作用,逐步形成产教融合协调育人机制和科教融汇发展机制,开拓学生视野,达到学生所学的理论知识与实践相结合的目的,为多层次社会保障体系健全培养高水平的专业人才。

参考文献

- [1] 习近平. 促进我国社会保障事业高质量发展、可持续发展[J]. 求是, 2022(05):1.
- [2] 郑功成. 多层次社会保障体系建设: 现状评估与政策思路[J]. 社会保障评论, 2019, 3(01):3-29.
- [3] 周弘. 社会保障: 现状与改革(二) 英国的“全民保障”[J]. 世界知识, 2001, (14):32-33.
- [4] 刘振江. 社会保障概论[M]. 北京: 中国建材工业出版社, 1995.
- [5] 王延中, 龙玉其. 生活保障概论[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2017.
- [6] 谢冰主编. 社会保障概论(第二版)[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2015.
- [7] 郭士征主编. 社会保障学(第二版)[M]. 上海: 上海财经大学出版社, 2009.
- [8] 郑定铨. 建立健全我国多层次社会保障体系[J]. 经济动态, 1997, (05): 25-28.
- [9] 林义. 中国多层次养老保险的制度创新与路径优化[J]. 社会保障评论, 2017, 1(03):29-42.
- [10] 郑秉文. 商业保险参与多层次社会保障体系的方式、作用与评估——基于一个初步分析框架[J]. 辽宁大学学报(哲学社会科学版), 2019, 47(6):1-21.
- [11] 曹立前, 张占力. 试论明清宗族保障的经济支持与制度性约束机制[J]. 山东师范大学学报(人文社会科学版), 2009, 54(04):38-42.
- [12] 姚兆余. 传统农业社会中政府“养庶人之老”述论[J]. 中国农史, 2022, 41 (05):103-111.
- [13] 林义等. 多层次社会保障体系优化研究[M]. 社会科学文献出版社, 北京, 2022.