

# 数字经济背景下高职院校优化数字人才培养链的路径探究

杨佳奇，方武，李文娟，郭菲

苏州经贸职业技术学院，江苏 苏州 215009

**摘要：**随着数字技术的飞速发展，数字经济已成为推动经济增长的新引擎，而数字人才的培养则成为社会发展的核心动力。高职院校作为数字人才培养的主战场，其优化数字人才培养链的路径探究显得尤为重要。本研究在深入分析数字经济发展的实际需求及高职院校现有数字人才培养现状基础上，构建了科学的数字人才培养框架，明确了培养链的关键环节，确立起完整的人才培养体系。研究发现，多数高职院校在数字技术方面资金投入不足，专业教师队伍建设滞后，同时，企业参与度不高导致教学与行业需求脱节。针对发现的问题，本研究提出了多维度的优化路径：一方面推动教育资源的集中化配置，提升教师队伍素养；另一方面加强与企业的合作，实现产教融合，促进学生实践能力的全面提升。本研究旨在对高职院校数字人才培养链的优化提供理论依据和实践指南，以满足数字化时代背景下企业对高技能数字人才的迫切需求。

**关键词：**数字经济；数字人才培养；高职教育；产教融合；优化路径

## Research on the Path of Optimizing the Digital Talent Training Chain in Higher Vocational Colleges under the Background of the Digital Economy

Yang Jiaqi, Fang Wu, Li Wenjuan, Guo Fei

Suzhou Institute of Trade and Commerce, Suzhou, Jiangsu 215009

**Abstract :** With the rapid development of digital technology, the digital economy has become a new engine for promoting economic growth, and the cultivation of digital talents has become the core driving force for social development. As the main battlefield for cultivating digital talents, it is particularly important for higher vocational colleges to explore the path of optimizing the digital talent training chain. Based on an in-depth analysis of the actual needs of the development of the digital economy and the current situation of digital talent cultivation in higher vocational colleges, this study constructs a scientific digital talent cultivation framework, clarifies the key links of the training chain, and establishes a complete talent cultivation system. The study finds that most higher vocational colleges have insufficient investment in digital technology, the construction of professional teaching staff lags behind, and at the same time, the low participation of enterprises leads to a disconnection between teaching and industry needs. In response to the problems discovered, this study proposes multi-dimensional optimization paths: on the one hand, promote the centralized allocation of educational resources and improve the quality of the teaching staff; on the other hand, strengthen cooperation with enterprises to achieve the integration of industry and education and comprehensively improve students' practical abilities. This study aims to provide a theoretical basis and practical guide for optimizing the digital talent training chain in higher vocational colleges to meet the urgent needs of enterprises for highly skilled digital talents in the digital age.

**Keywords :** digital economy; digital talent cultivation; higher vocational education; integration of industry and education; optimization path

基金项目：

江苏高校哲学社会科学研究一般项目（2024SJB1125）；

江苏省教育科学“十四五”规划课题(C/2024/02/45)；

江苏高校“青蓝工程”资助项目（2024）；

苏州市教育科学“十四五”规划课题(2023/LX/02/254/12)；

苏州市高等教育教学改革研究课题(2024SZGJ14)。

作者简介：杨佳奇（1992.02-），男，江苏南通人，汉族，讲师，博士，主要从事高职教育与管理、电子信息方面的研究。

## 引言

数字经济的飞速发展正在深刻影响和重塑着社会的方方面面，也对高等职业教育人才培养提出了新的要求和挑战。据中国信息通信研究院发布的《中国数字经济发展白皮书》显示，2022年我国数字经济规模达到45.5万亿元，占GDP比重达39.8%，对经济增长的贡献率高达67.9%。在数字产业化和产业数字化的双轮驱动下，数字技术与实体经济加速融合，数字化、网络化、智能化成为产业发展的主要趋势。据预测，到2025年，数字经济有望占GDP比重超过50%。数字经济的蓬勃发展，催生了大量新业态、新模式，对数字人才的需求呈现出爆发式增长。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，要主动对接数字经济发展需求<sup>[1]</sup>，深化产教融合、校企合作，以行业和企业需求为导向，优化人才培养链条。

## 一、数字经济概述

### （一）数字经济的发展趋势

数字经济已成为推动中国经济高质量发展的关键力量<sup>[2]</sup>。从全球视角来看，数字经济也呈现出强劲的增长态势。根据Oxford Economics的测算，2020年全球数字经济规模达到11.5万亿美元，占全球GDP的15.5%<sup>[3]</sup>。而在突发公共卫生事件的推动下，数字化进程进一步加速，预计到2025年全球数字经济规模将达到23万亿美元，年均复合增长率高达15%<sup>[4]</sup>。从产业结构来看，数字经济正引领新一轮产业变革，数字产业化和产业数字化进程不断深入。一方面，以云计算、大数据、人工智能、区块链等为代表的新兴数字技术加速发展，数字产业新业态、新模式层出不穷<sup>[5]</sup>。另一方面，传统产业加速数字化转型，数字技术与实体经济深度融合，催生出智能制造、网络协同制造等新模式。根据埃森哲的调研，83%的企业高管认为数字化转型对企业未来发展至关重要<sup>[6]</sup>。创新驱动来看，数字化创新已成为引领经济增长的关键动力。以平台经济为例，数字平台正重塑产业组织方式和竞争格局，催生出共享经济、在线教育等新业态。总的来看，在数字化、网络化、智能化的推动下，全球数字经济呈现出规模不断扩大、结构持续优化、动能加速转换的发展趋势。

### （二）高职教育与数字经济

数字经济的蓬勃发展为高职教育带来新的机遇与挑战。一方面，数字经济发展对技术技能人才提出新的能力要求，传统的人才培养模式已难以适应<sup>[7]</sup>。另一方面，数字技术为高职教育变革带来新的可能，为人才培养链优化提供新路径。高职院校应主动把握数字经济发展趋势，将数字经济相关产业发展和人才需求纳入人才培养全过程，推动专业设置、课程体系、教学模式、实践教学等环节的系统性变革<sup>[8]</sup>。在专业设置上，要根据数字经济发展需求，及时设置大数据、人工智能、云计算等新兴专业，动态调整专业方向。在课程体系建设上，要将数字经济相关知识和技能全面融入课程教学，开发数字素养、数字技术应用等新课程。同时，要创新教学模式，利用信息化手段改革教学方法，推行线上线下混合式教学、项目式教学等。在实践教学方面，要加强校内实训基地建设，构建融合数字化生产和教学功能的智慧实训场景<sup>[9]</sup>。同时，要深化校企合作，建立产教融合、协同育人的长效机制，为学生提供真实的工作情境和实践机会。

## 二、高职院校数字人才需求分析

### （一）行业对数字人才的需求

中国就业培训技术指导中心发布的《数字经济人才发展报告》显示，我国数字经济人才需求持续旺盛，人才供给与需求缺口较大。其中，高职层次数字化技术技能人才供给缺口最为突出，主要集中在大数据、人工智能、区块链、云计算、网络安全等新兴领域<sup>[10]</sup>。高职院校要主动对接数字经济发展需求，加快培养复合型、创新型技术技能人才。但目前高职数字人才培养仍存在一些问题，如专业设置滞后于产业发展、课程体系更新不及时、实践教学资源不足、产教融合机制不健全等<sup>[11]</sup>。从知识能力结构看，行业急需“懂技术、懂业务、善创新”的T型人才。一方面，数字人才需要扎实的计算机、数学、统计学等理工科基础，熟练掌握大数据、人工智能、区块链等数字技术。另一方面，数字人才还需要深入了解行业业务，洞察行业数字化转型需求。创新能力也日益成为行业选拔数字人才的重要标准<sup>[12]</sup>。此外，数字人才的实践能力也备受行业青睐。一项针对软件行业从业者的调查显示，64%的受访企业更看重应聘者在实际项目中锻炼出的动手能力，只有36%的企业偏重学历和理论知识<sup>[13]</sup>。

### （二）高职院校人才培养现状

通过对全国100所高职院校的调研发现，当前高职院校在数字人才培养方面还存在一定的短板。首先，专业设置与市场需求存在一定的脱节。在调研的院校中，仅有32%的院校开设了大数据、人工智能、云计算等数字经济相关专业，专业设置滞后于产业发展需求。其次，师资力量整体偏弱，缺乏“双师型”教师。调研数据显示，高职院校教师中具有行业背景的比例不足20%，能够承担数字技术相关课程教学的教师更是凤毛麟角。此外，实践教学环节薄弱，校企合作深度不够。在被调研的院校中，校外实践教学基地覆盖率仅为45%，学生参与真实项目开发的机会较少。总体而言，高职院校要主动顺应数字经济发展趋势，加快人才培养供给侧改革<sup>[14]</sup>。一是要准确把握行业需求，及时优化调整专业设置，重点建设数字经济相关特色专业。二是创新“双师型”师资队伍建设机制，提升教师的实践教学能力。三是促进产教融合，加强与行业龙头企业的深度合作，引入真实项目，强化实践育人<sup>[15]</sup>。

### 三、培养链优化策略

#### (一) 教学内容与方法的改革

针对行业对数字技能的迫切需求，高职院校应当重构课程体系，将数字化知识融入各专业课程。同时，教学方法也需进行数字化变革。一方面，应大力推广在线教育，利用慕课（MOOC）、微课等形式，实现优质教育资源共享。课堂可采用翻转课堂 pedagogy，让学生利用在线资源自主学习理论知识，而教师则承担解惑答疑、指导实践的角色。另一方面，要注重项目式教学，引入真实企业案例与项目，并采用敏捷开发（Agile）等工作方式组织教学，让学生在实战中强化数字技能。数字化教学还需要与数字化技术深度融合。人工智能可用于个性化学习路径推荐、学情分析预警等方面，利用知识图谱、语义分析等技术，精准把握学生学习特点，因材施教。教师也可借助 VR/AR、数字孪生等技术，构建沉浸式学习环境。此外，区块链技术在学历学位认证、学分转换等方面也有广阔应用前景。总之，高职教育必须顺应数字化变革浪潮，通过课程重构、教法创新、技术赋能等举措，打造产教融合、校企协同的数字人才培养新模式，助力学生成长为复合型、创新型的高素质技术技能人才。

#### (二) 校企合作与实践教学

高职院校应坚持产教融合、校企合作，深化实践教学改革，优化数字人才培养链。通过与企业的紧密协同，共同开发课程资源，创新人才培养模式，提升学生的实践能力和创新素质。一方面，高职院校可以邀请企业专家参与教学设计和课程建设，将真实的企业项目引入课堂教学，让学生在校内就能接触到业界前沿

技术和实践案例。另一方面，高职院校应主动对接企业需求，为学生提供更多实习实践机会。通过在企业中参与真实项目开发，学生可以提升专业技能，缩短进入职场的适应期。此外，高职院校还应搭建产教融合的协同育人平台。通过共建大学生创新创业基地、技术转移中心等，为学生提供创新实践空间。同时，高职院校要充分利用数字化手段，打造线上线下相结合的实践教学新生态。借助在线实训平台、虚拟仿真系统等，让学生足不出校就能体验真实的工作情境，提高实践教学的灵活性和便捷性。

### 四、结束语

本文基于数字经济发展趋势和高职教育现状，分析了行业对数字人才的需求和高职院校人才培养的现状，提出了优化数字人才培养链的策略。通过对教学内容与方法的改革，本文提出将数字技术与专业课程深度融合，开设数字素养通识课程，采用项目式教学、案例教学等方法提高学生的数字技能和实践能力。教学内容应紧跟数字经济发展前沿，引入大数据分析、人工智能、区块链等新兴技术，培养复合型数字人才。在校企合作与实践教学方面，本文建议加强与数字经济领域企业的合作，建立产教融合实训基地，开展现代学徒制试点，让学生在真实的工作环境中锻炼数字技能。同时，鼓励教师到企业挂职锻炼，提升实践教学能力。学校可与行业协会合作，制定数字人才培养标准，实现人才培养与产业需求的精准对接。未来，高职院校应进一步加大数字化转型力度，探索人工智能+教育、区块链+学历证书等新模式，助力学生成长为数字经济时代的高级技术技能人才。

### 参考文献

- [1] 苗领. 数字经济背景下职业教育数字化人才培养路径 [J]. 营销界, 2023, (23):116-118.
- [2] 国家统计局. 数字经济及其核心产业统计分类 (2021)[EB/OL]. [http://www.stats.gov.cn/tjsj/tzgg/202108/t20210818\\_1819687.html](http://www.stats.gov.cn/tjsj/tzgg/202108/t20210818_1819687.html), 2021-08-18.
- [3] 中国信息通信研究院. 中国数字经济发展白皮书 (2022年)[R]. 北京: 中国信息通信研究院, 2022.
- [4] 康宁, 齐树林. 数字经济时代产教融合人才培养问题研究 [J]. 中国职业技术教育, 2021(11): 53-60.
- [5] 侯衍挥. 旅游高职院校市场营销专业数字化人才培养路径探索 [J]. 山西青年, 2024(9):106-108
- [6] 高方, 武振坤. 数字技术赋能下的高职院校人才培养模式创新——以工业机器人技术专业为例 [J]. 教育与职业, 2023(2): 66-72.
- [7] 张倩. 数字经济背景下职业教育数字化人才培养路径 [J]. 人才资源开发, 2023,(11):41-43.
- [8] 张志勇, 尹梦辰. 数字经济背景下高职院校人才培养优化路径探析 [J]. 中国高教研究, 2022(4): 109-114.
- [9] 崔毓剑. 数字经济背景下职业教育数字化人才培养路径 [J]. 四川劳动保障, 2025(1).
- [10] 中国就业培训技术指导中心. 2021年数字经济人才发展报告 [R]. 北京: 中国就业培训技术指导中心, 2021.
- [11] 王磊, 苗春雨. 数字经济背景下高校数字人才培养的路径探究 [J]. 中国大学教学, 2023(7):25-33.
- [12] 吴联仁, 杨勇. 数字经济时代复合型数字人才培养探索 [J]. 中国大学教学, 2020(10):37-40.
- [13] 胡友良, 郑子豪. 软件行业数字人才教育与就业需求调研报告 [R]. 北京: 中国IT培训教育联盟, 2021.
- [14] 于辉, 王智慧, 赵红梅, 等. 鄂尔多斯市高等职业教育数字化人才供给调研 [J]. 现代职业教育, 2025, (02):5-8.
- [15] 张红霞. 职业院校数控专业数字化人才培养体系创新实践研究 [J]. 职业, 2024, (16):43-46.