侨乡文化生态视域下“大思政”育人模式探索与实践

王戟，林妙玲

江门市技师学院，广东 江门 529000

摘　　要： 侨乡是连接本土与海外的重要纽带，承载着深厚的历史底蕴，孕育着独特的文化。在广东省西南部，坐落着美丽的侨乡——江门。这片土地上历史与现代交织，传统与创新共融，形成了独特的文化生态。本文旨在介绍A学院探索区域特色文化融入思政教育，深入挖掘侨乡文化丰富思政教育内涵，通过四维路径多维度全方位开展思政育人模式实践和成效，以期为同类院校提供参考[1]。

关 键 词： 侨乡文化；大思政；红色工匠；育人模式

Exploration and Practice of the "Grand Ideological and Political Education" Talent Cultivation Model from the Perspective of Qiaoxiang Cultural Ecology

Wang Ji, Lin Miaoling

Jiangmen Technician College, Jiangmen, Guangdong 529000

Abstract: Qiaoxiang serves as an important link connecting the local area with overseas, carrying a profound historical heritage and giving birth to a unique culture. Jiangmen, a beautiful Qiaoxiang, is located in the southwest of Guangdong Province. Here, history and modernity are intertwined, and tradition and innovation are integrated, forming a unique cultural ecology. This paper aims to introduce how College A explores the integration of regional characteristic culture into ideological and political education, deeply excavates the Qiaoxiang culture to enrich the connotation of ideological and political education, and conducts the practice and effectiveness of the ideological and political talent cultivation model in multiple dimensions and comprehensively through a four-dimensional path in order to provide reference for similar institutions [1].

Keywords: **Qiaoxiang culture; grand ideological and political education; red craftsmen; talent cultivation model**

引言

江门，又称为五邑，历史悠久，素有“中国侨都”美誉，毗连港澳，交通便利，在粤港澳大湾区中处于“承东启西”的位置，是大湾区通向粤西和大西南的枢纽门户。其文化底蕴深厚，拥有独特的融合了中华优秀传统文化精髓和海外文化元素的侨资源。在“大思政”背景下，结合区域特色，把侨乡侨情融入到教育教学中，是加强学生思想政治教育、传承传统文化，培育学生家国情怀和文化自信的创新尝试[2]。

一、贯彻以文育人探区域思政教育特色

立德树人是教育的根本任务。2015年12月中央城市工作会议讲话精神中就有“要结合自己的历史传承、区域文化、时代要求，打造自己的城市精神，对外树立形象，对内凝聚人心的工作要求，培养时代新人”的指示[3]。2021年中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》明确提出要推动新时代思想政治工作守正创新发展，重点举措中指出要更加注重以文化以人文育人。

思政教育不仅承载着培养学生思想道德素质、树立正确价值观念的重任，更是传承和弘扬优秀传统文化的重要途径。结合本地区文化资源，滋养学生的思想，多样化实践探索对引导学生成长成才具有重要意义[4]。

二、挖掘“三脉文化”显侨乡独特文化底蕴

（一）华侨华人文化魅力独特

江门作为著名的侨乡，从清末开始就有大量五邑人出国，号称“海内一个江门，海外一个江门”。一代代敢闯敢试的五邑人下南洋、渡重洋，在异国他乡开辟了新天地，厚植了江门“侨”的优势。530多万海内外华侨华人和港澳台侨胞分布在145个国家和地区，是海外华侨华人观察广东乃至中国的重要窗口，江门因侨而立，因侨而兴，凝聚着五邑人敢闯敢试的精神风貌，展现了华侨华人文化的独特风采[5]。

（二）侨乡红色文化素材丰富

江门——红色血脉流淌的地方，无数英雄事迹在这片热土上演。其革命遗址既有重要党史事件、重要机构旧址，又有革命领

导人故居、革命烈士纪念设施、红色交通站，比如有周文雍陈铁军烈士陵园——坐落于开平，其革命事迹表现了共产党员大无畏的革命精神和英雄气概等等的红色资源都是红色文化教育的鲜活“教材”[6]。目前，江门市推出了涵盖三区四市的7条主题突出、特色鲜明的红色教育线路。下表（表1）为红色教育精品线路。

表1红色教育精品线路

线路	所在区域	具体路线
1	蓬江区	东湖公园英雄山革命烈士陵园——江门五邑华侨华人博物馆——李少石事迹展览馆——周郡码头纪念公园——陈垣故居——三堡革命烈士纪念碑——松岭村革命史实展览室
2	江海区	江南街道建联社区党建文化广场——滘头顺天里144号（中共四邑地委、中共五邑地委、中共新会县委驻地旧址）——长廊生态园——桃荫别墅（中共新会区委旧址、新会独立团诞生地）
3	新会区	纪念周恩来总理视察新会图片展览馆——圭峰山风景名胜区——大泽镇同和村五和二社社委会旧址——大泽镇田金革命烈士纪念碑广场——双水镇委党校——林锵云故居及故居展览室
4	台山市	台山颐和温泉养生度假区——林基路故居、林基路纪念公园、林基路事迹展览馆——横江村、浮月村——滨海松苑、海口埠——川岛旅游度假区
5	开平市	周文雍陈铁军烈士陵园、周文雍故居——开平碉楼文化旅游区——谢创故居——谢启荣烈士纪念碑——南楼——万隆客栈
6	鹤山市	宋氏大宗祠（中共鹤山支部、鹤山县苏维埃政府旧址）——鹤山市烈士陵园——古劳水乡——云乡张怀楼（云乡战斗旧址）、云清楼（中区纵队领导机关临时驻地旧址）、云乡革命烈士纪念碑——余氏宗祠（广东人民抗日解放军司令部旧址）
7	恩平市	吴有恒故居——冯燊故居、中共天村支部旧址——“三老”纪念亭——恩平泉林黄金小镇

（三）岭南传统文化生动鲜明

江门市作为岭南文化的重要发源地，拥有丰富的岭南文化元素。这些元素包括独特的建筑风格、精美的手工艺品、丰富的民间艺术以及深厚的文化底蕴。在江门，岭南特色的骑楼建筑、独特的醒狮表演等，这些都是岭南文化的生动体现[7]。

三、践行“1234”创鲜明红色育人品牌

A学院立足区域教育发展战略视角，结合育人实际，从素材典型性和实践可操作性出发在侨乡丰富的文化中进行深层挖掘，确立把“三脉文化”（华人华侨文化、侨乡红色文化、岭南传统文化）融入到学院思政育人中，“全员、全过程、全方位”开展思政教育，并搭建“1234”框架统筹实施；落实保障机制，明确实施主体，明晰融入内容，制定四维路径保障落实[8]。

其中“1234”框架具体内容如下：

“1”是紧盯一个目标。以“红色工匠”为培养目标，培养又红又专的高素质技能人才。

“2”是两支队伍。一支是全体教师队伍，建立院－系－班三级联动工作机制，马克思主义学院指导思政教育工作开展，各教学系设立思政工作室一系一特色安排思政教育工作，各班主任进行落实。另一支是社会力量，充分发挥政校企的作用，争取更多的资源支持[9]。

“3”是三脉文化（华人华侨文化、侨乡红色文化、岭南传统文化）。在教育教学活动中，通过选取有代表性的素材，让学生在理论学习和实践活动中，感受华人华侨文化拼搏奋斗历程，侨乡红色文化家国情怀传递，岭南传统文化自强不息精神熏陶，实现思政铸魂的目的。

“4”是四维路径。通过德育实践、课程实践、文体实践、科创实践四个模块开展具体思政育人活动。具体做法如下：

德育实践模块：通过优选侨乡文化素材实现思想育人，具体开展学习侨乡文化如：五邑民俗文化、侨乡碉楼非遗文化、侨乡文化基地参观学习，打造德育范本如：德育论文、公开课、主题班会板报，志愿服务活动等活动[10]。

课程实践模块：通过思政元素融入课程教学，实现学科育人，具体开展课程思政沙龙如：课程思政研讨活动、课程思政示范课、课程实践项目，侨乡工匠讲座如：侨乡工匠大讲堂、五星名厨进校园交流活动、杰出校友面对面，文创作品实践如：地方特色文创作品、乡村振兴项目创作、校园文化建设项目等活动[11]。

文体实践模块：通过开展社团活动，进行文化熏陶，实现情感育人，具体开展非遗文化传承如：侨乡非遗基地参观、非遗技艺工坊实践活动、非遗大师进校园，学生社团活动如：五邑民俗技艺社团活动、五邑文化艺术作品展演、五邑艺人成长事迹学习，校园展演活动如：班级文体活动、教学系文体活动、校园文体活动等活动。

科创实践模块：通过政（社）校区多维融合实现行为育人，具体开展科普宣传活动如：五邑院士事迹教育、侨乡名人事迹教育、侨乡系列科普展览会、校园科普宣传活动，社会实践活动如：乡村彩绘项目、社区便民服务、校社、校校交流活动、企业岗位实习，技术攻关项目如：产学研项目开发、科技发明与创新成果、技术支援服务项目等活动[12]。

四、运用多维评价提升技能人才培养质量

为了保证育人活动的成效，学院通过定性与定量评价的结合、过程性评价与终结性评价的互补、多元评价主体的参与以及评价结果的反馈与运用等方面的改进和优化，有效监测技能人才的培养质量。

（一）评价主体多元化

评价过程中引入多元主体，如教师、学生、社会人士等，获取不同角度和层面的评价信息，使得评价结果更加客观、公正。

（二）定性评价与定量评价相结合

定性评价深入探究侨乡文化的内涵和价值，揭示学生在思政课程中的思想变化和精神成长；定量评价提供客观、精确的数据支持，反映学生的学习成果和进步程度。

（三）过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价关注学生在学习过程中的表现、进步和反思，有利于教师及时调整教学策略；终结性评价则是对学生学习成果的总体评价，能够反映学生的最终学习水平。在评价过程中，我们既关注学生的学习过程，又重视学生的学习成果，全面反映学生的思政素养发展情况。

最后在实施的过程中建立有效的反馈机制，确保评价结果得到充分应用，使评价结果作为课程思政育人模式改进和完善的重要依据，为提升思政课程的吸引力和实效性提供有力支持。

五、提炼丰富成果建多维教学资源体系

（一）打造“红色工匠”育人品牌

学院充分挖掘和运用丰富本土红色资源，以文育人以文化人开展思政教育成果显著，形成红色资源教育人、熏陶人、激励人的良好局面，学生爱国主义、集体主义思想进一步加强，文化自信展现形式多样。侨乡侨情与家校情怀相融合，培养出具有鲜明红色底色的优秀侨都工匠[13]。

（二）形成“大思政”协同育人格局

院－系－班三级联动工作机制，构成了从学院、系部、班级的机制，全方位畅通育人通道，多部门参与推进，形成相互协作、共同配合、合力共育的“大思政”协同育人格局。

（三）建设独具“侨味”课程体系

在课程体系建设中，立足侨乡侨情拓展专业内涵，把区域特色文化与专业教育深度融合，围绕“一系一特色”办学特色，深入专业内涵建设，引领各教学系开展专业升级、优化及改造，挖掘各自办学特色和亮点，形成“赛、合、彩、味、智”5个教学系各具风格又浑然一体的专业建设新格局。从思政导学、文化润学、技能强学三个维度打造具有侨乡特色的课程体系构建[14]。

（四）开展红色工匠大讲堂活动

由马克思学院统筹，组建红色工匠宣讲团队，形成三大团队——思政专家团队、教工讲师团队、学生宣讲团队，开展形式多样、内容丰富的大讲堂活动，讲好侨都故事，形成争做侨都巧匠氛围。

（五）建成主题鲜明教学资源库

学院建设了涵盖家国情怀、根在侨乡、工匠精神、安全纪律、劳动教育、技能成才六大主题系列的思政教学资源库，共176个课件及讲稿（见表2），提供给全校班主任上德育课、班会课，教学资源规范化、系统化，具有现实推广意义。

表2思政教学资源库列表

六大主题系列	二级主题系列	数量	合计
家国情怀	1-1家校情怀教育	5	46
	1-2防疫思政教育	14	
	1-3学讲话学党史	18	
	1-4综合主题教育	9	
工匠精神	2-1技能成就梦想	6	16
	2-2弘扬工匠精神	4	
	2-3弘扬劳模精神	6	
安全纪律	3-1交通卫生食品	5	48
	3-2用电消防防灾	13	
	3-3反诈防暴防拐	8	
	3-4禁毒防艾戒烟	6	
	3-5综合主题教育	6	
	3-6文明纪律教育	10	
根在侨乡	4-1侨乡民俗文化	7	17
	4-2侨都工匠故事	10	
劳动教育	5-1劳动价值主题教育	4	24
	5-2劳动安全主题教育	4	
	5-3劳动报国主题教育	4	
劳动教育	5-4家校情怀主题教育	4	24
	5-5文明校园创建教育	8	
成长成才	6-1学习生涯规划	10	25
	6-2社团活动发展	3	
	6-3国防观念教育	4	
	6-4综合主题教育	8	
合计		176	

六、总结

侨乡文化的深入挖掘与整合，将其融入“大思政”育人活动中，丰富了课程和课余内容，使学生在学习过程中能够感受到侨乡文化的魅力，提升课堂教学的吸引力和实效性；在实践中深入了解侨乡文化，体验侨乡人民的生活，有效传承和弘扬侨乡文化，增强社会责任感，培养了具有爱国情怀、文化自信和地方特色的红色工匠，这种创新性的尝试不仅丰富了红色文化的内涵，也提升了技工院校的教育品质[15]。

参考文献

[1]罗子晴，邓复群.五邑侨乡文化融入高校创新创业教育的路径探究[J].才智，2024，(09)：61-64.

[2]吴美媛，杨丽，王欧阳等.地域文化融入高职院校课程思政的教学实践探讨——以阿克苏职业技术学院护理礼仪课程为例[J].丽水学院学报，2024，46(01)：121-128.

[3]朱俊.中华优秀传统文化资源融入高校课程思政建设研究[J].湖北开放职业学院学报，2023，36(22)：105-107.

[4]段全伟，王维燕.“家国情怀”视域下民族民间体育课程思政价值意蕴、设计与实践路径[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告（武术与民族传统体育分会）.北京体育大学；2023：3.

[5]张璐斯.新媒体下五邑侨乡党史文化融合高校“双循环”育人实践[J].时代报告，2021，(10)：42-43.

[6]陈桂. 侨乡红色基因融入"大思政课"育人路径探索[J]. 广东教育，2023(24)：64-68. DOI：10.3969/j.issn.1005-1422.2023.24.012.

[7]李实. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值[J]. 新教育时代电子杂志（教师版），2020(24)：115. DOI：10.12218/j.issn.2095-4743.2020.24.115.

[8]倪吕雪.大思政视野下高校思政教育实践育人模式的构建思路探究[J].才智，2020，000(006)：105.

[9]惠朝阳.高职院校构建"大思政"课程育人模式的探索与实践[J].中国职业技术教育，2020(5)：4.

[10]吉珍霞."大思政"育人格局下高职院校社会实践育人成效模式探索[J].优格，2023(6)：10-12.

[11]叶燕，廖庆智，莫坚义.校政行企"四方协同"高职大思政实践育人模式创新实践[J].广西教育，2022(9)：34-37.

[12]吴芳.大思政视野下高校思政教育实践育人模式构建路径探索[J].赢未来，2022(23)：226-228.

[13]徐爽.大思政视野下高校思政教育实践育人模式探索[J].吉林教育，2021，000(008)：P.89-90.

[14]杨春梅.大思政视域下高校思政教育实践育人模式[J].智库时代，2022(32)：241-244.

[15]徐爽.大思政视野下高校思政教育实践育人模式探索[J].吉林教育，2021，000(008)：P.89-90.