

# 高职院校职业能力导向的学前教育专业英语教学改革研究

王峥, 谢雨欣, 张萍萍

台州科技职业学院人文教育学院, 浙江 台州 318020

**摘要** 当前学前教育专业英语教学存在学生基础薄弱、师资力量不强、教学内容陈旧、教学方法僵化等问题, 未能遵循能力导向设置教学目标, 教学效果不能满足就业需要。学前教育专业英语教学改革可分四步推进: 在课程设置上, 进行模块化教学, 提高选修课程的开放性和灵活性; 在教学内容上, 按照学以致用原则, 精选专业词汇、阅读材料和活动案例; 在教学方法上, 引入翻转课堂、线上资源、直观教学、AI辅助、模拟实训, 提升教学质量; 在教学评价上, 通过模拟实训、情境演练和作品展示等方式, 评价学生的专业英语能力。学前教育专业英语教学改革有助于提高学生的职业能力, 有利于高职院校“金课”建设, 是推进职业教育国际化, 培养现代学前教育教师的必要途径。

**关键词** 职业能力; 学前教育; 专业英语

## Research on the Reform of English Teaching for Preschool Education Major Oriented by Vocational Ability in Higher Vocational Colleges

Wang Zheng, Xie Yuxin, Zhang Pingping

School of Humanities and Education, Taizhou Vocational College of Science and Technology, Taizhou, Zhejiang 318020

**Abstract** : Currently, there are problems in the English teaching for preschool education majors, such as students' weak foundation, insufficient teaching staff, outdated teaching content, and rigid teaching methods. The teaching objectives are not set following the ability-oriented principle, and the teaching effect cannot meet the employment needs. The reform of English teaching for preschool education majors can be promoted in four steps. In terms of curriculum setting, modular teaching should be carried out to improve the openness and flexibility of elective courses. In terms of teaching content, professional vocabulary, reading materials, and activity cases should be carefully selected according to the principle of learning for application. In terms of teaching methods, flipped classrooms, online resources, intuitive teaching, AI assistance, and simulation training should be introduced to improve teaching quality. In terms of teaching evaluation, students' professional English abilities should be evaluated through simulation training, situational drills, and work exhibitions. The reform of English teaching for preschool education majors helps to improve students' vocational abilities, is beneficial to the construction of "excellent courses" in higher vocational colleges, and is a necessary way to promote the internationalization of vocational education and cultivate modern preschool teachers.

**Keywords** : vocational ability; preschool education; professional English

## 一、高职院校专业英语教学的发展现状

高职院校专业英语教学改革是职业教育现代化的有益探索, 也是中国职业教育国际化的重要一环。2023年7月, 教育部办公厅发布《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》(简称《通知》), 要求各地各校“推进本地区职业教育一流核心课程建设”, 坚持“‘教随产出、产教同行’, 立足学校骨干(特色)专业, ‘走出去’和‘引进来’双线发展并有所侧重, 引进国外优质职业教育资源, 扩大来华留学和培训规模, 做强若

干中国职业教育国际合作品牌, 有组织地打造具有中国特色的职业教育境外办学项目、海外职业技术学院和海外应用技术大学, 培养一批适应国际化教学需要的职教师资, 培养一批服务中国企业在海外发展的本土化技术技能人才, 整体提升职业学校国际化水平。”<sup>[1]</sup>

当前, 高职院校专业英语教学改革适逢契机。首先, 教学目标的转变。随着教育发展, 我国的专业英语教学目标正在从“应试筛选”转向文化交流、学以致用。2022年12月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

本文系台州科技职业学院2024年度校级专项教改项目“德国行动导向教学方法”(项目编号: 2024Zxjg27)的研究成果。

(简称《意见》),提出“立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求,打造职业教育国际合作平台。‘教随产出、产教同行’,建设一批高水平国际化的职业学校,推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准,开发一批教学资源、教学设备。”<sup>[2]</sup>

## 二、学前教育专业英语教学存在的问题

近年来,我国高校英语教学改革持续推进,学生的整体英语水平持续提升。但是,由于高职院校培养目标、课程设置和师资条件的限制,学前教育专业英语教学质量仍有待提高。现有研究对这一现象有诸多探讨。曹秀君认为学前教育专业生源主要分为普通高中升学、单独招生和3+2学生三类。这些学生普遍基础薄弱,在中职或高中阶段没有认真学习英语科目,对于英语缺乏兴趣,没有掌握良好的学习方法。<sup>[3]</sup>赵雅婧和郭薇提出“英语教学设计未能充分融入学前教育专业特色,忽视了英语教学对学生职业发展的促进作用”“只重视了英语课程的工具性,忽视了英语课程的人文属性和功能”。<sup>[4]</sup>图雅将高职院校学前教育专业英语教学中存在的问题概括为:学生英语水平普遍不高,英语基础较弱;学生缺乏学习英语的积极性,普遍存在畏难情绪和排斥心理;以理论化教学为主,忽视培养学生的实践能力;学生学习过程被动、机械化,导致学生产生枯燥乏味心理,影响课程实施。<sup>[5]</sup>

## 三、学前教育专业英语教学改革的路径

结合教学实践,本研究提出高职院校学前教育专业英语教学改革的“四步”路径

### (一)完善课程设置

坚持学生中心、能力导向、分层培养的课程设置理念,在学生完成公共英语课程学习的基础上,设置开放、选修性质的学前教育专业英语课程。学前教育专业英语课应满足三类学生的不同需要:1.普高三年制学生。这类学生英语基础较好,部分学生有明确的专升本目标。开设专业英语课程,既能巩固其现有英语水平,又能兼顾就业和升学需要;2.中国特色现代学徒制学生。现代学徒制是中国职业教育借鉴传统学徒制,建立的新型职业教育模式。生源为普高或“3+2”学生,其课程设置灵活,在校上课时间少,在岗实训时间多,改变了“先上课,后实践”的传统课程安排。

### (二)重构教学内容

学前教育专业英语教师应结合职业能力需要,选择事宜的教学内容。目前,学前教育专业英语的教学内容,大致分为三类:1.侧重学前教育文章阅读。教学内容围绕学前教育名著和文献展开。<sup>[6]</sup>2.侧重幼儿英语教学。教学内容围绕教师如何指导幼儿说英语、唱歌谣、读绘本、做游戏展开。朱利勇和朱志娟列举的教学内容包括“语音语调、口语教学、词汇教学、歌曲教学、游戏设

计、幼儿英语教学法”,即属此类。<sup>[7]</sup>3.侧重提高学生英语基础,教学内容围绕英语词汇、发音和语法展开,可视为传统英语教学在学前教育领域的延伸。

课程内容是预设的,而教学内容是生成的。高职院校学前教育专业英语的教学内容只有坚持学生中心、能力导向、面向就业、助力发展,才能得到学生和社会认可。现有学前教育专业英语教材多适用于本科生和研究生,词量大、内容深、难度高,忽视了高职院校学生的特点。<sup>[8]</sup>加之高职院校的专业英语课时有限,很难讲完整套教材,因此需要重构教学内容,做到易入门、能实用、有趣味。<sup>[9]</sup>

基于上述情况,本课题组在编制教学内容时,参考了本专科师范院校使用的多部教材,如《学前教育专业英语》(李敏,唐冬梅主编)、《新时代教育学专业英语》(马飞,刘志鹏,司爱侠编著)、《学前教育专业英语》(杨文,宋占美主编)和《学前英语综合教程1-5册》(姚丹总主编)。<sup>[10]</sup>

### (三)改进教学方法

学前教育专业英语教学方法的改进,需要解决三个问题:其一,学生英语基础薄弱,有畏难情绪;其二,教学课时不足,难以按照市面教材,进行系统学习;其三,招聘单位对学生实用能力要求具体。通过实践,以下教学方式,利于提高教学效果:1.引入翻转课堂,通过学习通、云班课和英语学习APP发布专业英语单词、常用句和阅读内容,作为课前自习教材;2.利用网络资源,创设学前教育专业英语交流情境,以自主学习为前提,借鉴项目模式,组织课堂双语讨论;3.直观教学和AI检索结合,通过实物和活动展示,指导学生掌握幼儿英语常用知识;4.进行岗位模拟实训,观看幼儿英语教学视频,开展教案创编比赛,组织说课和试讲;5.在实习过程中,教师为实习生组建教研小组,进行在线指导,帮助学生解决教学困难,并制作教学案例。<sup>[11]</sup>

上述教学方法并非独立使用,而是与听说读写常规训练结合。通过“翻转课堂”掌握专业英语词汇、语句,有助于提高学生的学习信心;引入情境讨论,让学生感受知识的应用价值,能提升学习兴趣;<sup>[12]</sup>直观教学与AI问答虚实结合,旨在用学生熟悉的方法,高效获取专业知识;英语实训教学,有助于学生上岗后,顺利展开工作;现代学徒制结合的在线教学,能为实习生提供英语学习的便利。从效果上看,教学方法改革依托现代教育技术,提供专业英语“教学支架”,有助于学生提高职业能力,获得职业自信。<sup>[13]</sup>

### (四)创新教学评价

传统学前教育专业英语教学的评价方式,包括随堂测验、课堂问答、会话口试、闭卷笔试等。但是,上述方式并不适用于检验学前教育专业英语教学的能力目标。通过对学前教育机构和毕业生的调研,本研究列举了四种有待评价支撑的专业英语能力:活动设计能力、情境交流能力、专业写作能力和保教实践能力<sup>[14]</sup>。其中,幼儿英语教学的活动设计能力,可采用案例教学,

通过教案和说课评价；使用英语进行教育交流的能力，可在情境演练中，通过研讨和线上会话评价；使用英语发信息、做环创、写故事的能力，可运用项目学习（PBL），在作品展示中评价；一日生活中用英语组织活动的能力，可在实训或实习过程中评价。基于能力导向的课程设置，以及为高职院校学前教育专业“量身定制”的教学环节，创新教学评价方式势在必行。<sup>[15]</sup>

#### 四、结语

综上所述，随着人工智能时代的到来，学前教育专业英语的学习目的，不只是获取专业知识，从事少儿英语教学，而是促进

教师专业发展。学前教育专业英语的教学改革，以灵活、实用、有趣为宗旨，改变“学非所用”的现状，帮助学生开阔眼界，提高职业能力和素养，成长为国家需要的新时代教师。高职院校应以发展优质师范教育为目标，紧跟现代教师教育发展趋势，立足职业院校办学特色，将理论研究与教学实践结合，探索学前教育专业英语教学改革的新方法，助力高职院校实现教育国际化的长远目标。

#### 参考文献

- [1] 教育部办公厅.关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知 [EB/OL].[2023-7-7].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs\\_zhgg/202307/t20230717\\_1069319.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202307/t20230717_1069319.html).
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见 [EB/OL].[2022-12-21].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/moe\\_1777/moe\\_1778/202212/t20221222\\_1035691.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202212/t20221222_1035691.html).
- [3] 曹秀君.任务型教学法及其在高职学前教育专业英语教学中的应用——以《学前英语综合教程》为例 [J].英语教师,2023(6):106-112.
- [4] 赵雅婧,郭薇.基于价值塑造的高职学前教育专业英语课程思政教学设计 [J].重庆电力高等专科学校学报,2024(2):65-69.
- [5] 图雅.高职学前教育专业英语教学的方向及教学改革探析 [J].大学,2023(5):84-87.
- [6] 陆瑜.理论教学与实践能力培养相结合的课程教学探索——以 Z 高校教育专业英语课程为例 [J].英语广场,2023(9):93-96.
- [7] 朱利勇,朱志娟.职业院校学前教育《专业英语》教学探讨 [J].职教论坛,2013(29):53-54.
- [8] 齐新.基于就业导向的学前教育专业英语课程现状及教学策略探究 [J].辽宁师专学报(社会科学版),2019(5):28-29. DOI:10.3969/j.issn.1008-3898.2019.05.013.
- [9] 易颜.高职高专院校学前教育专业大学英语课程思政策略的研究与实践 [J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(8):4.
- [10] 杨颖,刘子睿.学前教育专业职业化导向英语教学改革研究——以陕西职业技术学院为例 [J].知识文库,2021(7):102-103.
- [11] 王小莉.基于岗位导向的英语教学改革研究 [D].西北农林科技大学 [2025-02-24].DOI:CNKI:CDMD:2.1016.010342.
- [12] 何文娟.情境教学法在高职学前教育专业英语教学中的应用 [J].大众文摘,2023(21):0004-0006.
- [13] 朱明芳.以就业为导向的学前教育专业英语教学改革的新模式 [J].花溪,2023(12):0016-0018.
- [14] 张云.高职院校学前教育英语专业学生英语职业能力的分析和培养 [J].中国宽带,2021,000(006):126-127.
- [15] 杨丹.基于就业导向的高职学前教育专业英语教学浅探 [J].校园英语,2021(14):88-89.