

结合混合式教学的初中英语“阅读圈”模式探究

谭佳

江苏省南京市扬子第一中学，江苏 南京 210048

摘要：教育改革大环境下，传统初中英语课堂教学弊端逐渐暴露，教学内容常侧重于词汇、句型以及语法知识，忽略了阅读的核心要义，致使篇章阅读支离破碎，知识呈现碎片化状态。在此情形下，探索创新、高效的教学模式成为必然趋势。混合式教学，融合线上与线下教学之长，为教学提供了新路径；“阅读圈”作为一种有别于传统的英语阅读教学新模式，有着独特优势。二者有机结合，能够有效激发学生学习英语的主观能动性，助力提升学生的英语核心素养，打破传统英语阅读教学模式的局限。基于此，文章简要概述阅读圈的内涵与价值，并从课前、课中以及课后三个环节阐述混合式教学的“阅读圈”教学模式在教学中的具体应用，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关键词：混合式教学；初中英语；阅读圈

Research on the "Reading Circle" Model in Junior High School English Combined with Blended Teaching

Tan Jia

Yangzi No.1 Middle School, Nanjing, Jiangsu 210048

Abstract : In the context of educational reform, the drawbacks of traditional junior high school English classroom teaching are gradually emerging. The teaching content often focuses on vocabulary, sentence patterns, and grammar knowledge, ignoring the core essence of reading, resulting in fragmented text reading and fragmented knowledge presentation. In this situation, exploring an innovative and efficient teaching mode has become an inevitable trend. Blended teaching, which combines the advantages of online and offline teaching, provides a new path for teaching. As a new English reading teaching mode different from the traditional one, the "reading circle" has unique advantages. The organic combination of the two can effectively stimulate students' subjective initiative in learning English, help improve students' core English proficiency, and break the limitations of the traditional English reading teaching mode. Based on this, this article briefly summarizes the connotation and value of the reading circle and expounds the specific application of the "reading circle" teaching mode of blended teaching in teaching from three links: before class, in class, and after class, hoping to provide useful reference for relevant educators.

Keywords : blended teaching; junior high school English; reading circle

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》着重强调发挥核心素养的统领作用，要求英语课程围绕语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养，确定课程目标、选择内容、创新教学与改进评价。英语阅读教学作为培养核心素养的关键途径，地位举足轻重。然而当下，初中英语阅读课受考试压力，传统教学理念以及教学方法等因素影响，常沦为翻译课、语法课等，导致篇章阅读割裂、知识碎片化，偏离阅读教学本质。阅读圈作为一种基于角色分组的合作学习模式，其角色设置与活动方式契合核心素养要素，有助于阅读课回归本真。若将其与混合式教学相结合，有望进一步优化教学效果。文章深入探究混合式教学与“阅读圈”教学模式的融合应用，为广大教师提供参考。

一、混合式教学与“阅读圈”模式概述

（一）混合式教学的内涵与特点

混合式教学并非简单地将线上教学与线下教学进行拼凑，而是深度融合二者优势，构建有机统一的教学体系。从本质上讲，

它借助线上丰富的教学资源，如在线课程、学习软件、电子书籍等，让学生能够根据自身学习节奏与需求，自主安排学习时间与内容，实现个性化学习。线下课堂则侧重于师生、生生之间的面对面互动交流，通过小组讨论、角色扮演、项目式学习等活动，强化学生对知识的理解与应用，培养学生的沟通协作能力与批判

性思维^[1]。

（二）“阅读圈”模式的定义与运作机制

“阅读圈”模式是一种以学生为中心的合作学习模式，围绕特定阅读文本展开教学活动。在该模式下，学生被分成若干小组，每组通常由4-6名成员组成。小组内成员分别承担不同角色，常见角色包括：总结者（Summarizer），负责梳理文章主要内容，提炼核心观点；提问者（Questioner），提出与文章内容相关的思考性问题，引导小组深入讨论；词汇专家（Word Master），讲解文章中出现的重点词汇、短语及其用法；文化连接者（Culture Connector），挖掘文章背后的文化背景知识，促进学生对文本的深层次理解；插画师（Illustrator），用绘画形式呈现对文章某个片段或整体的理解，以直观形象的方式辅助小组讨论^[2]。运作流程上，学生首先进行自主阅读，在阅读过程中依据各自角色任务做好笔记。例如，在阅读牛津版初中英语教材八年级上册Unit2 “School life”的阅读文章时，总结者会重点关注文章中描述英国学校生活与中国学校生活差异的关键语句，梳理文章结构；提问者则思考如“英国学校的课外活动对学生发展有哪些独特作用？”这类问题。阅读结束后，小组成员聚集在一起，依据各自角色分享阅读成果，展开深入讨论。最后，各小组以多种形式展示阅读成果，如制作手抄报、进行演讲汇报等，向全班同学分享小组讨论的内容^[3]。

混合式教学与初中英语“阅读圈”模式结合，为英语教学带来诸多积极意义。它能够突破传统教学的时空限制，线上，学生能借助网络平台预习、复习，获取教材相关拓展资料，如英语原声视频、背景知识介绍等，为阅读打下基础。线下“阅读圈”模式下，学生分组协作，承担不同角色，深度探讨教材文章，在交流碰撞中提升阅读与思维能力^[4]。这种结合极大地激发学生学习兴趣，提升自主学习能力，培养合作精神，全方位促进学生英语综合素养的提升。

二、结合混合式教学的初中英语“阅读圈”模式设计

（一）课前准备阶段

1.线上资源推送

教师依托多元化的在线学习平台，如班级微信群、QQ群、专门的在线教学平台等，围绕初中英语教材教学内容，筛选并推送丰富多样的阅读资源^[5]。例如，在教授七年级下册Unit6 “Outdoor fun”前，教师推送与户外活动相关的英语原声短视频，让学生直观感受不同户外活动的魅力，同时推送包含重点词汇（如“picnic”“camp”“cycle”等）的预习清单，附上词汇发音、例句及在线小测试链接，帮助学生初步掌握词汇用法。此外，教师还分享与教材文章主题相关的简易英文绘本或短文，如关于露营经历的小故事，拓宽学生阅读面，为课堂阅读教学营造良好氛围。

2.学生自主预习

学生接收教师推送的线上资源后，依据自身学习进度与习惯，自主开展预习活动。在阅读教材文章前，学生先观看短视

频、阅读拓展材料，积累背景知识与词汇。在预习教材文章时，学生运用圈点批注法，标记出难以理解的词汇、句子，记录下阅读过程中产生的疑问^[6]。例如，在预习八年级上册Unit3 “A day out”的阅读文章时，学生对文中描述旅行景点的复杂句式感到困惑，便将其记录下来，同时思考自己在类似旅行经历中的所见所闻，为课堂小组讨论做好充分准备。

（二）课堂实施阶段

1.线下分组与角色确定

课堂上，教师根据学生的英语学习成绩、学习能力、性格特点等因素，遵循“组内异质、组间同质”的原则进行科学分组。例如，将成绩较好、善于组织的学生与基础稍弱、但思维活跃的学生分在同一组，以促进小组内成员相互学习、优势互补。分组完成后，教师向学生详细介绍“阅读圈”模式中的各种角色及其职责，学生结合自身兴趣与优势，自主选择角色^[7]。如在学习九年级上册Unit1 “Know yourself”时，性格开朗、表达能力强的学生可能选择担任提问者，擅长绘画的学生则认领插画师角色。

2.小组阅读与讨论

各小组成员拿到相关阅读文本后，首先进行独立阅读，期间依据自身角色任务，在文本上进行标注、记录要点。阅读结束后，小组成员围坐在一起，按照角色顺序依次分享阅读成果^[8]。总结者先简要概括文章主要内容，如在阅读七年级上册Unit7 “Shopping”的阅读文章后，总结者梳理出文章中介绍的不同购物方式及相关优缺点；提问者接着抛出问题，引导小组讨论，如“在网络购物日益普及的今天，传统购物方式会被取代吗？”词汇专家讲解文章中的重点词汇、短语，如“discount”“go shopping”等，并结合例句说明用法；文化连接者分享与购物文化相关的知识，如不同国家购物礼仪的差异；插画师展示自己绘制的与文章内容相关的插画，如描绘超市购物场景的插画，辅助小组理解文章。在讨论过程中，教师穿梭于各小组之间，倾听学生讨论，适时给予引导与启发，鼓励学生大胆发表不同见解，推动讨论向纵深方向发展。

3.线上辅助拓展

当小组讨论遇到难以解决的问题或需要进一步拓展知识时，教师引导学生借助线上工具寻求帮助^[9]。例如，在学习九年级下册Unit4 “Life on Mars”时，小组对文章中关于人工智能的复杂概念理解不清，教师提示学生通过在线百科查阅相关资料，观看专业科普网站（如TED-Ed）上关于人工智能的讲解视频。学生通过线上资源拓展学习，不仅能够解决当下面临的问题，还能够拓宽知识面，加深对教材内容的理解。

（三）课后巩固与拓展阶段

课后拓展环节作为“阅读圈”教学的关键成果输出部分，主要涵盖作业拓展与读后评测两大板块。作业拓展，即教师于“阅读圈”阅读课堂结束后，依据学生实际情况，设计分层作业，旨在引导学生进行学习成果输出，并突破课堂既有内容，实现知识与技能的拓展延伸。而读后评测，则是教师在阅读教学结束后，借助阅读测试、线上调查问卷、学生自我评价以及小组评价表等多种方式，精准检测学生对知识的掌握程度与学习成效^[10]。

以八年级上册 Unit5 “Wild animals”这一单元的阅读课堂收尾阶段为例,教师充分考量学情,为学生布置了基础作业与拓展作业。基础作业着重围绕文章内容展开,包含阅读理解强化训练,要求学生深度剖析文章细节、提炼关键信息;口语复述训练,锻炼学生用英语流畅表述文章大意的能力;以及写作训练,让学生根据所学知识,创作关于动物的短文。拓展作业则侧重于培养学生的跨学科综合素养。部分学生和阅读小组融合英语学科与科学学科知识,利用互联网多媒体资源,制作关于动物生存习性的英文科普视频,展现动物在不同生态环境中的独特行为。还有一些学生将英语学科与艺术学科相结合,动手绘制精美的动物主题英文海报,用色彩与生动笔触描绘动物的魅力,或者创作以动物保护为主题的英文诗歌,在韵律节奏中传递关爱动物的理念^[11]。另外,有学生把英语学科与数学知识相联系,针对校园内动物栖息环境状况展开调查。他们运用问卷调查的手段,收集同学们对校园动物种类、数量的认知,分析校园动物生存环境面临的问题及成因,进而提出切实可行的改善建议,并整理形成详细的英文调查报告^[12]。

课后拓展环节在“阅读圈”教学中占据着举足轻重的地位。一方面,它有力推动英语阅读教学实现教学评一体化,既是学生学习成果的直观呈现,也是检验“阅读圈”教学效果的关键环节^[13]。另一方面,它作为英语阅读课堂的有效延伸与拓展,将原本局限于课堂内的英语阅读能力培养,拓展至英语写作、口语表达、逻辑思维等综合能力的提升,同时打破单一学科的壁垒,积极促进学生开展跨学科学习,全面提升学生的综合素养。

三、基于混合式教学的“阅读圈”教学模式的实践效果

在初中英语阅读课的教学实践中,通过对前期准备、课中实

践以及课后拓展等多个层面的深入研究,“阅读圈”教学模式展现出了显著的成效。对于学生而言,该模式不仅能够提高英语阅读成绩,还能全方位提升学生的英语阅读能力、组织能力以及逻辑思维等综合能力,对培养学生的英语学科核心素养至关重要^[14]。同时,它实现了学生身份与角色的转变,让学生真正成为课堂的“主人”,极大地激发了学生英语学习的积极性与主观能动性。此外,学生在“阅读圈”中既能发挥自身特长,培养自主学习能力,又能在小组协作中提升合作学习能力。从教师的角度来看,“阅读圈”教学模式打破了传统英语阅读教学的局限,将线上教学与线下教学有机结合,为未来英语阅读教学提供了宝贵的借鉴和参考^[15]。它推动了教师在课堂中身份的转变,有利于教师不断提升自身的教学能力、课堂组织能力等,助力教师实现专业成长。

四、结语

整体来看,在初中英语教学实践中,把混合式教学模式运用起来,并将“阅读圈”教学模式与之深度整合,收获了颇为可观的效果。借助线上线下协同的混合式教学形式,“阅读圈”模式在初中英语阅读课堂发挥出积极作用,不仅有效提升了学生的英语阅读成绩与能力,还极大地调动了学生的主观能动性,显著提升了学生的学习能力。在具体教学流程中,涵盖前期筹备、课堂实践以及课后拓展这三个重要阶段,“阅读圈”教学模式为传统英语阅读课堂的革新提供了全新视角,也为教师提高自身教学水平给予了有益借鉴。但不可否认,这种新兴的教学模式仍存在一定的改进空间。在实际操作时,暴露出一些问题,像课堂教学所需时间偏长,并且前期准备工作较为繁琐等。这些都是后续教学实践中需要着重思考、着力解决的难题,唯有如此,才能让“阅读圈”教学模式在混合式教学环境下持续优化,更出色地服务于初中英语教学工作。

参考文献

- [1] 马媛媛. “阅读圈”在初中英语阅读教学中的实践研究——以沪教版初中英语九年级上册 Unit8 的课文为例 [J]. 校园英语, 2024, (41): 90–92.
- [2] 蔡李娜. 核心素养背景下阅读圈在初中英语阅读教学中的实践 [J]. 中小学教材教学, 2024, (08): 56–59.
- [3] 刘雅菲. 阅读圈在初中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 西北师范大学, 2024.
- [4] 季慧莉. 阅读圈：“双减”背景下初中英语阅读教学的创新路径探究 [J]. 英语教师, 2023, 23(18): 160–164+191.
- [5] 吴燕. 新课标下阅读圈模式在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 校园英语, 2023, (37): 124–126.
- [6] 冯霞霞. 阅读圈教学法在初中英语读后续写教学中的应用研究 [D]. 山西师范大学, 2023.
- [7] 陈薛阳. 阅读圈教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 河南师范大学, 2023.
- [8] 杨欢. “阅读圈模式”在初中英语阅读教学中的实践探讨 [J]. 当代家庭教育, 2023, (06): 27–29.
- [9] 全磊. “阅读圈”初中英语体验阅读模式的构建策略研究 [J]. 试题与研究, 2023, (01): 173–175.
- [10] 王慧林. “阅读圈”活动在初中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 东华理工大学, 2022.
- [11] 蒋李金慧. 阅读圈在初中英语阅读教学中的实验研究 [D]. 湖南科技大学, 2022.
- [12] 于蕾蕾. “阅读圈”模式在初中英语阅读课堂中应用的行动研究 [D]. 淮北师范大学, 2022.
- [13] 倪萍. 基于阅读圈模式的初中英语分层阅读探究——以 Unit6 The Trojan horse 为例 [J]. 英语教师, 2022, 22(08): 106–108+113.
- [14] 袁华. 初中英语阅读圈活动中的角色训练实践探索 [J]. 英语教师, 2022, 22(07): 42–46.
- [15] 洪琛. 通过“阅读圈”促进初中英语课堂深度学习的实验研究 [D]. 西南大学, 2022.