

# 基于高中英语活动观的高中英语读后续写教学研究

莫江玲

南宁市第三十三中学, 广西 南宁 530000

**摘 要 :** 本文以英语学习活动观和产出导向法为理论支撑和教学设计框架, 分析这两个理论对于读后续写的指导及教学优化的助推作用。以2021年浙江高考读后续写为例, 基于产出导向法在课程开头和结尾用评分标准评价学生产出, 中间运用英语学习活动观有机结合教学活动的各个环节, 支持学生的输出

**关 键 词 :** 英语学习活动观; 产出导向法; 读后续写; 英语学科核心素养

## Research on the Teaching of Continuation Writing after Reading in Senior High School English Based on the Activity-based View of Senior High School English

Mo Jiangling

Nanning No.33 Middle School, Nanning, Guangxi 530000

**Abstract :** This paper takes the activity-based view of English learning and the Output-driven and Input-enabled (ODIE) approach as the theoretical support and teaching design framework and analyzes the guiding role of these two theories in continuation writing after reading and their promoting effect on the optimization of teaching. Taking the continuation writing after reading in the 2021 Zhejiang College Entrance Examination as an example, based on the ODIE approach, students' output is evaluated with scoring criteria at the beginning and end of the course, and in the middle, each link of teaching activities is organically combined by using the activity-based view of English learning to support students' output.

**Keywords :** activity-based view of English learning; output-driven and Input-enabled (ODIE) approach; continuation writing after reading; core competencies of the English subject

### 引言

英语学科核心素养把育人、学科能力和学习能力结合, 为日常课程设计提供总体方向, 而英语学习活动观为每一堂课提供途径的指导。2024年是广西实施新高考的第一年, 将读后续写对学生的阅读、思维和语言能力提出很大挑战, 不少学生在应试的过程中出现种种问题, 急需在教学过程中找到有效的方法缩小学生和原作者之间的信息、认知和语言差异, 在主题意义引领下有机结合、环环相扣的课堂学习探究活动可为学生搭建认知平台, 让他们通过分析和理解文本, 站在作者立场上, 在特定的语境下做出既鲜明又符合人物性格、身份、职业的反应。<sup>[1]</sup>

### 一、英语学科核心素养和读后续写

《普通高中课程标准(2017年版)》提出了英语学科核心素养的概念, 内涵包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。语言能力指在社会情境中以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感。文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同, 是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知态度和行为取向。思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。学习能力指学生积极运用和主动调试英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。<sup>[2]</sup>

读后续写是英语教学过程中培养学生英语学科核心素养的重

要媒介之一。它为学生提供一篇350字左右的语篇, 要达到最后的产出, 学生需要充分调动阅读能力; 为续写的部分跟前文保持一致, 学生必须用批判性思维来审视自己想要续上的情节和人物性格等跟前文是否有冲突; 又因为最后两段留下了很大空间和可能性, 这就给学生的创造性思维提供了舞台。虽然读后续写讲的是别人的故事, 但文中所创造的真实、贴近高中生生活的情境使学生在发挥自身主观能动性解决他人面临的道德困境或者是至关重要的抉择时教育和培养了自己的性格和品质。而当学生发现自己在阅读过程中所搜集的信息和题目要求存在差异或他们组织的语言与前文大相径庭时, 他们会运用元认知策略再次阅读获取目标信息。<sup>[3-5]</sup>

## 二、英语学习活动观和产出导向法

英语学习活动观是指学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,以自己先前的知识和生活体验为基础,阅读和理解不同类型的文本材料,以分析和解决问题为载体,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和策略运用的过程。英语学习活动观的提出有效地解决了之前任务型教学中存在的一些问题,如课堂活动的各环节间割裂、活动设计目标不明确等问题。英语活动观指导下的课堂活动更符合学生认知和应用的规律,上一个环节的达成是下一个环节的推进的基础,更重要的是它为活动的设计制定了相应的标准,假如活动无法促进学生的理解、实践、创新,它就没有存在的必要,假如在活动结束后没有达到相应的课堂目的那么这样的活动也只是画蛇添足。<sup>[6-8]</sup>

产出导向法的核心是学用一体,有效地解决了英语教学中学用分离的弊端。学生学了知识,如不能尽快运用,就很容易遗忘,更严重的问题是长期面临此状况会让学生对于学习这种行为产生信任危机,久而久之学习的热情就消失殆尽了。只有把学到的东西直接应用出来才能激发学生的学习动机和热情,减少学和用之间的障碍,让学生在运用知识的过程中获得源源不断的成就感,激励他们迎接学习和生活中各种各样的挑战。从这个层面来说,产出导向法解决了学生为什么学的问题,为学生的学习提供不竭的动力,读后续写在这点上跟产出导向法不谋而合。学生理解文本、收集有效信息的过程是输入的过程,它质量的好坏直接影响到学生后续的产出。假如没把握好,学生的习作就会出现种种问题:如文章空洞,缺乏细节支撑;续写的部分脱离原文轨道;人物的言语或者行为不合逻辑等。<sup>[9]</sup>

## 三、课例探究

笔者选择的语篇是2021年浙江的高考读后续写。文章的主要人物有两个——作者和他的爸爸。作者的爸爸是一名学历不高的卡车司机,沉默寡言,从14岁起就无私地把自己的收入贡献出来作为家庭开支。作者是一名高中生,梦想是成为橄榄球后卫,可以自由支配自己的时间。在假期他找到一份帮附近的农场主喷洒农药的工作,工作既累又无趣但作者很期待即将到手的报酬,直到爸爸跟他说工作的报酬应该拿出来作为家用的时候,他拒绝了农场主新工作的邀约并觉得爸爸的提议对他很不公平。文章的明线是作者不理解父亲的世界及他的想法和做法,暗线是爸爸乔治和作者的成长经历形成鲜明对比,恰恰是父亲的负重前行才使得孩子可以无忧无虑地生活。课前,笔者担心学生能否抓住明暗的两条线索,他们能对作者的境遇感同身受,但是他们是否会像作者一样无法理解父亲的用意,又或者他们把文章的主题意义落在金钱的支配上?<sup>[10]</sup>

### (一) 任务驱动和感知注意

先以读后续写的五档作文的评分标准开启课程。评分标准对

文章的内容、表达和衔接做了具体的要求,这是笔者为学生预设的任务,了解产出的作品理想的状态,由此学生可感受到任务的完美达成与自己现有能力之间的差距,他们先前的写作内容的融合度不高、表达简单不够贴切、忽视了句间、段间衔接,基于过往写作经验的认知让他们感受到了当前的挑战,他们可能会在接下来的阅读的过程当中有意识地去关注文章的情节设置,表达习惯及篇章结构。第二个活动的是为了让作为读者的学生更好感知作者在拿到自己挣到的第一笔钱后所面临的各种各样的抉择而设的,选择街头采访和问卷星调查的形式。从街头采访和问卷调查的结果来看主要分为两类,一类是用于自身发展、娱乐和储蓄,另一类是用在家人和朋友身上。利己还是利他?学生在做出选择的时候也切实地感知文章主题,同时在调查的过程中也让笔者看到了学生能顺利完成写作任务的可能性,已有同学下意识地和家人和朋友放在首位。<sup>[11]</sup>

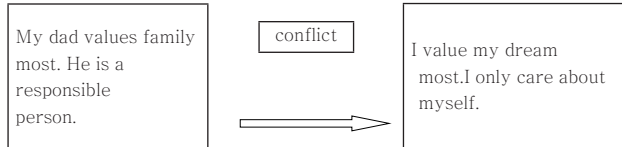
### (二) 应用实践和输入促成

这两步都需要学生理解文意、把握文章的脉络、理解写作意图。难度逐级递增,那么任务的设置也应由浅入深,慢慢地把学生引导到作者面前,让他们跟作者进行心灵对话,从而抓住文章主旨,让续写的文章做实现到首尾呼应。首先设立了比较简单的关键细节方面的提问,学生很容易在文章中找到答案,在此基础上建立起来的成就感会让学生对于下一个任务充满期待。题目的设置如下面的方框所示:

1. Who are the main characters ?
2. Are they close ?
3. What happened between them ?
4. When did I get my first job ?
5. What was the job ?
6. Did I love the job ?

由于是初次阅读,所以采取独立阅读的方式,让学生自己通过寻找答案对于文章有大致的理解,同时第三个问题的回答为后面的续写埋下伏笔。前文孩子无法理解父亲,那么后面续写的部分可以推断出的结局应该是孩子终于理解了他的父亲。

当学生对于文本有了一个初步的理解后,自然过渡到下一任务——分析人物性格。每一篇读后续写都会用细节刻画主要人物,这就要求学生先识别这些细节再分析人物的性格,主要人物性格上的前后差异是读后续写突破口,也是发现文章主旨的钥匙,这个部分是同学们读后续写需详述的地方。另外,也能解决续写的融合度不高的问题。本文的差异存在于作者和父亲性格和价值观的不同,学生了解了这一冲突,就找到了解题的线索,同时发现了文章的主题人与自我,重在说明作者的自我成长。



简单的思维导图是笔者为学生梳理线索所设立的最后一个保障。在考试的过程中,他们急于下笔,容易被某一个情节带跑,忽略掉文章情节链。简易的思维导图可理清思路。通过再次阅读,学生了解到文章的开端、发展和高潮,他们需要续写的部分属于故事的最后部分——问题的妥善解决。<sup>[12-14]</sup>

（三）创新迁移和评价

创新迁移是英语学习活动观的最后一个板块，评价是产出导向法的最后的一环，可以统一到读后续写“续”的部分，然而完成续写不应该成为课堂的最终目标，它是评价的起点，学生只有用评分标准来审视自己的创作，才能更好地发现不足，为进一步优化本课习作提供参考和依据。

续写除了要借助前面的情节和人物分析，也要以给出的两个句子为框架。通过第一个句子“The pay day arrived at last.”引导学生对于这句话提问并回答。他们的问题可能包括：1.How much？2. How do I feel when getting the pay？3. What was my plan to spend it？4. Did I spend it？因为问题是围绕着给出的句子展开，这个活动的设立有助于培养学生的逻辑和发散性思维。当发现学生仅对第一个句子提问时，要提醒学生第一段的功能，让他们注意到跟第二段的首句的衔接“I understood immediately what my parents were worried about.”，由此学生可推断出上一段听到了父母的对话，那么他们会开始想：1、What were they talking about? 2. What did they worry？由前面的线索可以推断出他们担心的对象应该是我，担心我只关心自己不关心家人。如果第一段想明白了，第二段的续写就会变得轻松很多。他们会问：1. What did I do to relieve my parents’ worry? 2. Did I succeed? 3. How would they feel？4. What might be my feeling? 5. What did I get from the experience? 为辅助学

生的迁移，可提前列出一些表示情绪和计划的词句。

完成写作之后的步骤是指导评价和同桌根据评价标准互评作文并给出相应的修改建议。教师先拿学生的习作做出根据情节、语言和书写做出评价，再让学生互相评价，同伴学习是学习中的重要技巧。答题卡是学生和评卷人沟通的纽带，让学生以第三人的角度去客观审视自己的文章能让深入理解评卷标准，进而达到在写作的过程的不断评价和反思的目的。<sup>[15]</sup>

Content	1	3	5
Logical plot			
Language (sentence pattern/words)			
Handwriting			

四、结语

基于英语学习活动观和产出导向法的读后续写教学活动设计更为优化和符合学习认知的规律，学生在学习的过程中在老师的引导下不断提升自己的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，把被动的学习过程转变为主动探索，积极尝试，总结规律，举一反三。

参考文献

[1] 教育部. 2020. 普通高中英语课程标准 (2017年版2020年修订) [S]. 北京：人民教育出版社.

[2] 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学探究 [J]. 姚丽. 英语教师. 2023(11) 英语学习活动观的阅读课堂教学实践 [J]. 葛炳芳 印佳欢. 课程. 教材. 教法. 2020(06)

[3] 李恬. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学研究 [J]. 智力, 2024(14).

[4] 赵梦佳. 英语学习活动观视角下的高中英语读后续写教学探究 [J]. 英语教师, 2023, 23(11):133-137.

[5] 陈艳华, 李晨. 基于主题意义探究的高中英语读后续写教学实践——以2023年高考新课标Ⅰ卷读后续写试题为例 [J]. 广西教育, 2024, (02):70-74.

[6] 廖宁. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学策略 [J]. 教育, 2024(30).

[7] 莫雪林. 基于英语学习活动观下的读后续写教学实践探究 [J]. 文渊 (高中版), 2024(5):545-547. DOI:10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.182.

[8] 彭颖逗. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学研究 [J]. 课堂内外 (高中教研), 2023(S04):19-21.

[9] 黄福康. 高中英语读后续写教学中师生合作评价的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2023.

[10] 林雪萍. 在高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的策略和思考 [J]. 高考, 2022.

[11] 姚丽. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学探究 [J]. 英语教师, 2023, 23(21):77-80.

[12] 鹿晓娜. 高中英语学习活动观在英语读后续写教学中的应用研究 [J]. 空中英语, 2023(3):205-207.

[13] 代美荣. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学策略 [J]. 中学生英语, 2023(20):21-22.

[14] 孟光策. 探讨基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学 [J]. 中学生英语, 2022(30):35-36.

[15] 张梦月. 基于英语学习活动观的高中英语读写结合教学的实验研究 [D]. 青海师范大学, 2024.