

# 高校英语教学中的跨文化交际能力培养研究

刘晓<sup>1</sup>, 黄迎<sup>2</sup>

1. 济南护理职业学院, 山东 济南 250102

2. 齐鲁师范学院, 山东 济南 250200

**摘要 :** 随着英语地位越来越重要, 高校也应该加强对英语的重视。基于此, 本文对高校英语教学中的跨文化交际能力培养研究的意义以及优化内容以强化跨文化交际能力、构建以学生为中心的实践体验教学模式、高校英语教师跨文化交际能力、构建多元化评价体系、“全球文化使者”演讲比赛等高校英语教学中的跨文化交际能力的培养策略进行了研究, 旨在更好地促进高校英语跨文化交际能力的交融, 为研究提供一定的借鉴和意义。

**关键词 :** 高校英语; 跨文化; 交际能力

## Research on the Cultivation of Cross-Cultural Communication Competence in College English Teaching

Liu Xiao<sup>1</sup>, Huang Ying<sup>2</sup>

1. Jinan Vocational College of Nursing, Jinan, Shandong 250102

2. Qilu Normal University, Jinan, Shandong 250200

**Abstract :** With the increasingly important status of English, colleges and universities should also strengthen their attention to English. Based on this, this paper studies the significance of researching the cultivation of cross-cultural communication competence in college English teaching, as well as cultivation strategies such as optimizing content to strengthen cross-cultural communication competence, constructing a student-centered practical experience teaching model, enhancing the cross-cultural communication competence of college English teachers, building a diversified evaluation system, and the "Global Cultural Envoy" speech contest. The aim is to better promote the integration of cross-cultural communication competence in college English and provide certain references and significance for research.

**Keywords :** college English; cross-culture; communication competence

## 引言

《教育部、国家语委关于进一步加强语言文字国际交流合作的意见》印发。《意见》指出, 语言文字对于促进不同国家间相互理解、不同文明交流互鉴具有十分重要的引领和支撑作用。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 统筹国内国际两个大局, 坚持扩大开放, 推动语言文字国际交流合作迈上新台阶, 服务新时代语言文字事业高质量发展, 助力提升国家文化软实力和国际影响力。《教育部、国家语委关于进一步加强语言文字国际交流合作的意见》印发。《意见》指出, 语言文字对于促进不同国家间相互理解、不同文明交流互鉴具有十分重要的引领和支撑作用。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 统筹国内国际两个大局, 坚持扩大开放, 推动语言文字国际交流合作迈上新台阶, 服务新时代语言文字事业高质量发展, 助力提升国家文化软实力和国际影响力。<sup>[1]</sup>高校应该根据国家的政策性文件, 走符合国家发展的战略, 这样才能够促进英语跨文化人才的培养, 促进学生的全面成长。

## 一、高校英语教学中的跨文化交际能力培养研究的意义

在全球化日益加深的今天, 英语作为国际通用语言, 其重要性不言而喻, 然而, 单纯的语言技能掌握已无法满足现代社会对人才的需求。<sup>[2]</sup>所以, 高校英语必须超越语言本身, 将跨文化交际能力的培养放到核心位置, 这就需要学生能够在多元化的环境中

有效地沟通, 能够深刻地理解不同文化背景下的社会现象、价值观念和行为模式, 具备批判性思维和创新能力, 能够在国际舞台上自信的表达、有效的协作; 也要求学生在了解本国文化的基础上同时拥有开放的心态去接纳和理解其他文化, 形成对不同文化的尊重与包容, 从而促进文化的大交融, 促进文化能够更好地发展。<sup>[3]</sup>

## 二、高校英语教学中的跨文化交际能力培养研究的策略

### (一) 高校英语教学：优化内容以强化跨文化交际能力

高校为提升学生的跨文化交际能力，可以通过优化教学内容的方式来拓宽学生的国际视野，增强学生的跨文化理解与沟通能力。<sup>[4]</sup>首先，在教学大纲方面，教师可通过整合语言学、文化学、社会学等多学科知识来将跨文化交际能力的培养目标纳入教学大纲当中，使教师更好地设计出既注重语言基础又强调文化敏感性和适应性的课程内容。例如：教师可以在英语精读、泛读、听力等基础课程中融入跨文化元素，使学生在学习语言的同时能够深入理解不同的文化价值观、行为习惯和社交礼仪。其次。在教学内容方面，教师为学生提供经典文学作品、影视作品、纪录片、新闻报道材料，让学生能够通过这些地道的语言学习范例的学习展现出不同文化历史背景、社会结果、风俗习惯等深层信息，使学生能够根据自己的兴趣主动地探索和学习自己感兴趣的非本族语文化，增强对跨文化交际的理解和应用能力。<sup>[5]</sup>最后，教师可将学生学习到的内容转化为实践，这就需要让学生参与到模拟国际商务谈判当中，运用所学知识解决实际问题，提升应对文化冲突和文化误解的能力。教师通过这样的策略方法，不仅能够将文化元素全方位地融入其中，还能够有效地提升学生的跨文化交际能力，为培养具有国际竞争力的人才奠定基础。<sup>[6]</sup>

### (二) 构建以学生为中心的实践体验教学模式：提升跨文化交际能力

策略改进的核心在于构建一种以学生为中心、注重实践与体验的教学模式。1.教师可引入项目式学习的教学方式，让学生能够选择自己感兴趣的项目，将学生分成不同的小组，每组4—5人，从而在这种新型的教学模式中能够使学生更好地交流与沟通，将理论知识与应用实践更好地结合，当学生选择模拟跨文化交流任务中策划国际文化交流活动的时候，他们不仅会跟其他学生进行沟通，还需要与教师进行交流，这会使他们在以后的职场中更好地参与到小组的讨论中来，增强团队合作能力。<sup>[7]</sup>2.随着大数据、人工智能技术的飞速发展，教师也应该紧跟时代发展的潮流，将虚拟现实（VR）、增强现实（AR）应用到实际场景当中，为学生创建一个跨文化交际场景，让学生一戴上VR眼镜，就仿佛是置身于异国他乡，感受到不同文化的氛围，在一个个模拟商店中，参观到不同国家的文化，甚至学生还能够与虚拟的人物进行对话，这不仅能够使学生更好地了解各个国家的文化，还能够使学生学会更好地运用。<sup>[8]</sup>3.当学生参与模拟项目和VR虚拟项目之后，教师会让学生撰写一篇本节课学习英语跨文化交流能力的感悟，以及觉得自己哪些地方是不足，需要改进的，还需要针对这些问题，罗列一份自己学习的计划，这将会使学生在写作的过程中，反思课上的学习内容，从而能够查缺补漏，更好地促进自身的发展。教师通过这样的方法使学生能够成长为具有国际竞争力，能够站在全球舞台上自信交流的新时代青年，从而为国家对外开放的发展提供有力的支撑。<sup>[9]</sup>

### (三) 高校英语教师跨文化交际能力：提升与专业发展

#### 1. 师资培训：构建跨文化教育理念的基石

在高校英语教学中，教师的角色至关重要，他们不仅是知识的传递者，更是学生跨文化交际能力形成的引导者。<sup>[10]</sup>高校可以通过举办国际学术会议、海外研修、文化交流项目的方式，让一些有能力，在教书还有空余的教师选择参与到国际学术会议、海外研修、文化交流项目当中，使教师能够在国际学术会议上与国外的研究学者进行深度的交流与合作，了解国外英语教学中的跨文化交际能力的发展状况；使教师也能够在海外研修中，更加地了解外国的文化，了解国外的教学方法，并将这些方法应用到学生的教学当中；使教师能够在文化交流的项目当中，与其他院校的教师进行教学方法、教学策略、教学内容的对比，甚至讲述自己的教学方法，以此来增强自身的反思能力。高校开展不同的方式方法能够使教师灵活地应对各种挑战，调整教学策略，对学生进行更好地指导。<sup>[11]</sup>

#### 2. 持续专业发展：构建跨文化教育生态的保障

高校可对于在跨文化教育中取得显著成果的教师给予表彰和奖励，如评选优秀跨文化教育案例、颁发教学成果奖等，这可以更好地激发教师的积极性和创造力，为其他教师树立榜样的作用，推动跨文化教育的持续发展，取得第一名的教师还可以参与到企业中进行学习，与企业中的专业人员进行沟通与合作，了解到英语跨文化交流的最新政策以及在实践中的应用方式，这不仅能够使教师将想法带到学生的学习中，也能够更好地促进教师自身的发展。<sup>[12]</sup>

### (四) 构建多元化评价体系：促进高校英语跨文化交际能力培养

在高校英语教学中，高校为考核学生跨文化交际能力的培养应该完善评价体系。这要求教师需要摒弃传统单一的语言技能测试模式，构建一个多元化、综合性的评价体系，以此来全面、准确地反映学生的跨文化交际能力水平，有效地引导教学向更加注重实践应用和文化理解的方向发展。高校应该引入情景模拟测试，检验学生的语言流畅度和准确性，考查学生能否在尊重文化差异的基础上，有效地传达信息，理解对方的意图并做出恰当的回应；还可以看学生在讨论中是否具有自觉性，能否意识到文化差异的存在，会不会从长远的角度审视问题，能否展现出更高的敏感性和包容性。<sup>[13]</sup>教师会将学生的这些表现纳入档案袋当中，之后，教师将学生的课堂参与度、跨文化交流实践活动的完成情况等反馈学生的学习进展和存在的问题也纳入档案袋之中；将期末项目、跨文化交际能力证书考试也同样纳入档案袋体系当中。最后在期末的时候，将其作为总考核的标准，这样能够更好地构建出一个全面、动态的评价体系，准确地定位学生的跨文化交际能力水平，为教学改革提供科学依据。<sup>[14]</sup>

### (五) “全球文化使者”演讲比赛：促进高校英语教育

高校可举办一场别开生面的“全球文化使者”英语演讲比赛，它不仅考验学生的语言运用能力，还是一次深度跨文化交流的实践探索，更为学生搭建了一个展示自我、理解世界的舞台。在比赛依靠是需要学生选择“全球化背景下的文化融合与冲

突”“我眼中的异国风情”或“跨文化沟通的艺术”等主题的同时还需要结合个人的经历、实地考察或文献阅读，用英语来讲述一个融合文化元素、具有情感共鸣的故事或见解。在比赛当天，学生为更好地理解文化，甚至身穿所要演讲的民族服饰，用生动的语言、丰富的肢体语言来表述自己所要演讲的内容。评委们由国内外知名学者、外交官及跨国公司高管组成，他们从语言表达、内容深度、创意表现等维度进行打分，并对学生在文化理解深度、跨文化沟通等方面进行提问，以此来检验学生的比赛准备情况。<sup>[15]</sup>高校通过比赛的形式不仅能够使学生参与到其中来，还能

够使学生接触到不同专业的学生，从而拓宽学生的视野，使学生能够看到他人努力的方向，从而树立自己的学习目标。

### 三、结束语

在本文的研究中，不仅能够看到一定的策略与方法，也能够看到一些缺点与不足，这就需要未来的研究者能够更好地考虑问题，寻找到更多的策略，促进高校英语跨文化交流能力更好地发展，从而提升学生的跨文化交流能力。

## 参考文献

- [1] 穆石航.高校英语教学中跨文化交际能力的培养策略[J].三角洲,2024,(36):166-168.
- [2] 陈美,孙丹,高一鸣.国家形象传播背景下高校英语教学的文化教学模式构建研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(12):67-70.
- [3] 王娇.高校英语教学中的跨文化教育策略与学生跨文化意识培养[J].山西能源学院学报,2024,37(04):23-25.
- [4] 王伊君,许可新.高校英语教学中跨文化交际能力培养策略研究[J].现代英语,2024,(15):19-21.
- [5] 孙静.高校旅游英语教学中跨文化交际能力的培养路径探索[J].才智,2024,(11):45-48.
- [6] 曾润婷.跨文化背景下高校英语翻译教学的策略研究[J].英语广场,2024,(09):99-102.
- [7] 唐丽伟.当代高校英语教学与跨文化交际能力培养——评《跨文化交际视域下大学英语教学理论与实践融合研究》[J].重庆高教研究,2024,12(02):128.
- [8] 马丽梅.基于跨文化交际能力优化的高校英语课堂教学分析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(03):169-170+173.
- [9] 张勇.跨文化视角下的高校英语教学创新研究[M].新华出版社:2023.10.106.
- [10] 马冷冷.跨文化传播视域下英语教师队伍建设研究[J].海外英语,2023,(14):208-210.
- [11] 张贝贝.跨文化交际能力培养与高校英语教学的融合探究——评《大学英语教学研究》[J].教育发展研究,2023,43(03):86.
- [12] 沈菲菲.跨文化交际能力培养导向下高校英语课程教学改革策略研究[J].文教资料,2022,(21):172-175.
- [13] 谢莹莹.跨文化交际视域下的高校英语教学机制创新[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(20):16-18.
- [14] 张怡琳.跨文化交际能力培养在高校英语教学改革中的应用[J].校园英语,2022,(31):145-147.
- [15] 潘嵩.高校英语教学中学生跨文化交际能力培养探究[J].辽宁广播电视台大学学报,2022,(02):98-100.