

思辨性阅读与表达任务群教学策略

张静雅

安徽省亳州市利辛县前进路学校，安徽 利辛 236705

摘 要： 思辨性阅读与表达是培养小学生基本的阅读理解及表达能力的重要学习任务，也是小学语文教学过程的重要目标之一。在具体教学过程中除了提高学生的阅读理解能力，教师还要注意培养学生的思维与表达能力，为其今后进行深意的阅读理解奠定基础。在思辨性阅读与表达教学中，学生能否进行高质量的阅读与表达关键在于教师的指导与引导。随着人们对核心素养理念理解的深入和教学策略的不断更新，构建语文学习任务群成为新课标引领下的小学语文教学改革的重要方向。在小学语文教学中的有效实施，能够妥善解决形式化教学、低效化教学等问题，确保每位学生都能发挥特长。本文针对思辨性阅读与表达任务群教学策略进行简要分析研究。

关 键 词： 小学语文；阅读教学；思辨性阅读与表达；任务群；教学策略；研究

Thinking Reading and Expression Task Group Teaching Strategies

Zhang Jingya

Bozhou City, Anhui province Lixin County Qianjin Road school, Lixin, Anhui 236705

Abstract： Critical reading and expression is an important learning task to cultivate elementary school students' basic reading comprehension and expression ability, and it is also one of the important goals of primary school Chinese teaching process. In the specific teaching process, besides improving students' reading comprehension ability, teachers should pay attention to cultivating students' thinking and expression ability, so as to lay a foundation for their future reading comprehension. In the teaching of speculative reading and expression, the key to whether students can read and express with high quality lies in the teacher's guidance and guidance. With the deepening of people's understanding of the core quality concept and the continuous updating of teaching strategies, the construction of Chinese learning task groups has become an important direction of primary school Chinese teaching reform under the guidance of the new curriculum standards. The effective implementation of Chinese teaching in primary schools can properly solve the problems of formal teaching and inefficient teaching, so as to ensure that every student can play their special skills. This paper makes a brief analysis and research on the teaching strategies of critical reading and expression task groups.

Keywords： primary school Chinese; reading instruction; critical reading and expression; task group; teaching strategy; research

引言

小学阶段是打基础的阶段，尤其是阅读与表达是重中之重，阅读与表达能力的提高，对于学生而言，其质疑能力、思辨能力、口语表达能力、写作能力等综合素养的提升都是非常有利的，在这阶段的学习过程中，教师的指导和引导起到至关重要的作用。新课标明确提出，立足核心素养发展的语文课程内容的组织与呈现应以学习任务群为核心进行实施，通过设计一定量的具有内在逻辑关联的学习任务引领学生在真实的情境中运用语言，提升语文核心素养。这一理念引领语文教学改革，也为小学语文教学实现高质量育人提供了新思路和新方法。^[1]

一、建构阅读与表达任务群的好处

（一）促进核心素养的全面发展

立足语文核心素养培养目标实现的学习任务群在建构设计上就是要围绕文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个维度

进行展开。通过具体的学习任务，学生在语用学习与实践逐步完成语文关键能力的培养提升。例如，在“语言文字积累与梳理”任务群中学生不仅能够积累词汇和句型，还能在梳理过程中锻炼逻辑思维能力。

作者简介：张静雅（1987.05—），女，本科学历，教学主张“童心·童趣·童长”三阶生长式语文课堂。

（二）激发学生学习兴趣与主动性

以任务为导向的教学模式，将学习过程转化为完成具体任务的过程。形式多样的语言任务更能激发学生兴趣，吸引学生在课堂参与中充分发挥主体作用。与传统的讲授式教学相比，这种教学模式使学生从被动接受知识变为主动探索和应用知识，提高了学习的积极性。^[2]

（三）增强学习的实践性和情境性

学习任务群的建构在“课程理念”中明确指出要注重学习活动的真实性和情境性，要求贴近学生学习、生活等实际而进行设计与实施。通过创设真实或模拟的情境让学生在完成任务的过程中运用所学知识解决实际问题，从而增强实践性和情境性。这种学习方式不仅有助于学生理解和掌握知识还能培养他们的实际应用能力，是新课标希望实现的。

二、阅读与表达任务群建构的有效方法

（一）结合学段特点，设计基础学习任务群

设计学习任务群需要根据小学生学习特点来进行，这是由于小学生学习特点、认知水平有所差异，所以教师在设计过程中需根据学生学习特点设置基础学习任务群，使学生的各项能力得到提升，开阔学生眼界。在制定基础学习任务群时，教师要坚持“由浅入深、由易到难”这一要求，确保所设计的学习任务与学生实际情况相吻合，从而使学生综合能力得到提升。同时，从各种角度加以考虑分析，重视学生全面发展，选择与学生能力相符的任务。^[3]小学语文教材中的知识较为分散，对此教师需通过学习任务来将知识串联起来，注意任务的整体性与连贯性，使学生在各项活动中取得进步，完善学生知识结构体系，引导学生系统地学习。此外，小学生性格、爱好、特长不相同，个性化学习任务的构建可以为学生营造一个优质的环境，鼓励学生展现自身价值，在不同类型的学习活动调整学习方法，将自身的实力展现出来。根据学生学习特点与学习情况来加以考虑分析，遵循学生学习特点与规律，挖掘学生潜能，提升学生的想象力与创造性思维。

（二）丰富任务形式，构建发展学习任务群

对于小学语文教学而言，学生的进一步发展还需要教师引入多种类型的学习任务，设计发展学习任务群。从形式方面来说，任务形式需具有多元化、趣味化、创新性等特征，吸引学生主动探究学习，符合各层次学生的学习状况。同时，还要对学习任务进行优化创新，以满足学生学习需求，有利于学习任务的完成。教师需要从任务内容、形式、方式等不同角度加以考虑分析，搭建任务互动平台，为学生提供更多交流互动的机会，鼓励学生间相互协作。比如，在学习《牛郎织女》这部分内容时，要给予学生更多思考时间，让学生按照故事情节来继续描述，将故事续写下去，以此来吸引学生主动学习，认真分析故事内容，并根据自身想法来进行续写，编制出不同的故事结局。该方式的应用能够引导学生展现自身个性，提升自主学习能力和创造能力，积极投身到知识学习中，对所学知识有一个深刻的印象，从而使学生取得显著学习成效。

（三）重视任务评价，提供展示平台

任务评价作为教学中不可缺少的一环，是健全小学语文教学框架、改善教学质量的一关键内容。因此，教师要在课堂教学中给予学生自我学习与展示的机会，注重理论与实践两者的结合，在实践操作中有更多收获，对学习充满信心。任务评价科学合理能够提升学生综合素质，将学习任务群最大价值发挥出来，为学生今后学习指明方向。教师在带领学生学习完基础理论知识后，可根据单元主题实施“汇报班会”这一活动，采用诗朗诵、辩论、表演等一些方式来运用所学知识。在活动结束以后，教师需对学生的行为进行评价，引入激励性评价模式，多鼓励学生，提升学生学习体验感，为学生日后学习做好准备，使学生掌握更多学习技巧。

三、阅读与表达任务群下的小学语文教学措施

小学语文教师在新课标导向下应用学习任务群的过程中，可通过设置活动项目，加强任务驱动的语文探究活动，或者，开展具有挑战性的教学，让学生在学习中获得乐趣，确保学习任务群能从多方面和多角度发挥最优的育人功能，促进学生和小学语文教育发展。以下便对新课标导向基于学习任务群的小学语文教学方法展开了详细的论述。

（一）从单元文本的特征出发，确定具体的学与教内容

一个学习任务群对应教材中的几个单元，教师不可能以学习任务群为教学单位展开教学。这就要求教师把握单元所选文本的特征，在此基础上确定具体的教学内容。“文学阅读与写作”任务群针对的是文学类作品。文学类作品文体丰富，种类较多，从文体的标准大致分为诗歌、戏剧、小说、散文四类，而根据作品的题材内容、产生的时代等标准又可以分成若干小类，例如同为小说，有中外之分；同为散文，有古今之别；同为诗歌，有风格之异。^[4]不同文体和不同题材的文本，要求的阅读方法、鉴赏方法各不相同。这就要求教师依据单元所选文本的特征，确定好具体的教学内容。

（二）设置激发兴趣的学与教活动

小学语文教学中，语文教师可立足学习语言文字运用，优化教学，以学生为主体，设计具有明确任务导向的语文探究活动，利用活动的带动作用，让学生在自主实践中完成对学习任务群的探究，既可以提高学生独立思考和判断能力，还可以让小学语文教学效果得到进一步的提升，满足核心素养背景下的教学优化需要。例如，小学语文教师讲解有关《红楼梦》的教学内容时，可应用整本书阅读教学方法，首先从多方面搜集与《红楼梦》有关结构方面的文献，然后让学生通过细读对《红楼梦》整体框架以及各章之间的关系进行细节性的梳理，进行有效的探究，如让学生利用金字塔结构对全书的情节进行梳理，让学生以大观园为核心点，将所学内容正确划分为入前和入后以及离开三个部分，再做细节性的完善，确保学生能高效完成学习任务群，实现语文学习的深度学习。小学语文教师也可通过从微观层面入手，让学生在学习任务群完成中感受所学内容的叙述轨迹，并为学生设计表

格,让学生利用表格对所学内容进行分类,进行概括,如梳理概括前五回的人物出场和故事情节,让学生更好的完成学习任务群。该方法除了可以使学习任务群在语文教学优化中得以落实,还可以突出人文主题,发展学生的核心素养。^[5]

（三）开展具有挑战性的学与教活动

具有挑战性的教学,相比以往单一的教学更能调动学生学习的积极性,让学生感受语文学习的乐趣,提高学生的学习效果。小学语文教师在现阶段应用学习任务群的过程中,可通过将教学目标转换为教学任务,不断提高学生学习的主动性,确保教学成效。例如,小学语文教师讲解有关《一块奶酪》教学内容时,可以以课堂问答的方式优化教学,如将家庭作业划分为若干的问题,面向学生进行提问,对学生的回答次数和回答正确的次数进行加分记录,进行奖励制的教学优化,确保学生能在学习任务群完成中,不断提高能力。^[6]另外,小学语文教师也可以利用闯关趣味教学方法,将学习任务和教材内容进行结合,将教材作为主要教学内容,让学生以团队的形式探索学习任务群,可确保学生在互动性较强的学习活动中相互帮助,让小学语文教学实践教学任务。

（四）创设应用性较强的学与教情境

教师可结合教学内容创设应用性较强的教学情境,更好的指导学生在情境中表达情感,提高学生的学习质量和效率。在该过程中,以小学语文教学内容《少年闰土》为例,教师可结合文章中有描写项“带银圈,手捏一柄钢叉”及“紫色的圆脸,头戴一顶小毡帽,颈上套一个明晃晃的银项圈”等关于少年闰土形象的描写,让学生以角色扮演的学习方式,在阅读课文之后扮演闰土和鲁迅先生等不同角色,进行情境再现。随后,教师可让学生思考自己和好朋友第一次见面时的场景,以及留下的印象,或者在相处过程中发生的多元事情促使印象的改变,让学生以小组为单位进行小组内的内容分享,可通过让学生在小组内将语句通顺的讲述出来,把事情具体的讲出来,提升学生表达能力和语言能力。确保学生在学习任务群完成中提高学习成绩,提高综合水平。^[7]

（五）明确任务形式与内容,引导学生深度学习

在正式教学前,教师应明确任务形式与内容,在此基础上选

择适合的教学形式,对学生进行针对性指导,依照学习任务来制定教学方案,并实施相应教学活动,引导学生深度学习。学习任务群的设置,为教师接下来的教学提供了指导,要归纳整合学习内容与教学资源,打造相应教学情境,从整体角度考虑分析,根据所设计的学习任务群开展后续教学,简化教学流程,确保教学活动更有针对性,便于学生取得理想学习成效。同时,要根据学习任务设置相应学习活动,激发学生的参与热情,改变学生学习看法。比如,在学习四年级下册第三单元“轻叩诗歌大门”这一单元时,教师在明确了学习任务群目标之后,根据目标设置了听说读写这几个活动,如大声朗读单元中的诗歌,认真聆听其他学生的朗诵,鼓励学生根据诗歌形式与特点来尝试仿写,加强师生间、生生间的交流互动,鼓励学生阐述自身学习感受。^[8]通过开展多种语言实践活动,便于学生更好地理解学习目标,对活动产生浓厚兴趣,累积更多学习经验,减轻学生心理负担,为学生语文素养的提升提供条件。在教育教学期间,教师要坚持学生学习主体这一原则,从学生角度来思考分析,促使学生深度学习。

例如在《老人与海鸥》这篇文章的教学过程中,教师可以先让学生通读全文,然后进行框架的构建。这篇文章的框架比较清晰,主要有两部分内容,前半部分是老人喂海鸥,并细心的为它们取了名字,后半部分是老人去世,海鸥集体为老人送行。文章语言朴实,通过阅读,能够让人从字里行间感受到动物与人之间的深刻的感情。^[9]

总之,小学语文教师在新课标向下科学合理的开展学习任务群,除了可以更新教学模式,给予学生诸多有利的学习条件,还可以利用学习任务群促使学生发挥主体作用,让学生在核心素养角度下实现综合性的进步,让学生具备较强的语文综合素养。小学阶段“思辨性阅读”的文本类型可以借助“有趣的短文”“科普、科幻作品”以及各种“故事”等,进行严谨的、理性的、自我指导的思维训练,掌握特定的认知技能,培养理性精神。新课标在“思辨性阅读与表达”学习任务群中,分学段围绕特定的话题、针对特定的课程目标,给定了“文本类型”。为此,小学语文教师可通过设置活动项目、开展具有挑战性的阅读与表达任务群学习活动,创设应用性较强的学与教情境等,使学生在学习任务的驱动下主动学习,强化语文核心素养。^[10]

参考文献

- [1]胡学英;小学语文“思辨性阅读与表达”教学的范式构建[J];教育学术月刊;2021年12期。
[2]余党绪;基于思辨读写的整本书阅读教学[J];语文建设;2022年01期。
[3]陆志平;张克中;“思辨性阅读与表达”任务群的理解与实施[J];语文建设;2019年03期。
[4]孙晋诺;“思辨性阅读与表达”任务群案例:跟四位“名师”学思辨[J];语文建设;2019年03期。
[5]杨静;基于读写结合目标的群文阅读教学研究[D];华中师范大学;2018年。
[6]夏敬轩;“思辨性阅读与表达”学习任务群的实施过程与条件[J];语文月刊;2022年04期。
[7]张士振;说假论真:思辨性学习任务群的“正反”教学[J];中学语文教学参考;2024年15期。
[8]陈瑛;马会;“思辨性阅读与表达”的发展历程及教学方向[J];语文天地;2024年03期。
[9]余党绪;思辨性阅读是整本书阅读的内在需要[J];语文学习;2019年06期。
[10]王建忠;“思辨性阅读与表达”的教学策略[J];中学语文;2022年23期。