

新时期高职院校大学生就业指导课程的探索与实践

巨环, 李生泉, 陈宝

兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300

摘要 随着高等院校的扩招以及市场上人才的竞争, 导致毕业生就业的问题愈发严重, 因此, 高职院校中的大学生就业指导课程显得尤为重要。本文也是基于此对新时期高职院校大学生就业指导课程的全程化就业指导、个性化职业指导、提升高职院校教师能力、构建科学的评价体系等策略进行了研究, 旨在使大学生更好地适应日益变化的就业市场, 帮助学生更好地就业。

关键词 高职院校; 大学生; 就业指导课程

Exploration and Practice of Employment Guidance Courses for College Students in Higher Vocational Colleges in the New Era

Ju Huan, Li Shengquan, Chen Bao

Lanzhou Modern Vocational College, Lanzhou, Gansu 730300

Abstract : With the expansion of enrollment in institutions of higher learning and the competition for talents in the market, the employment problem of graduates has become increasingly serious. Therefore, the employment guidance courses for college students in higher vocational colleges are particularly important. Based on this, this paper studies strategies such as full-process employment guidance, personalized career guidance, improvement of the capabilities of teachers in higher vocational colleges, and construction of a scientific evaluation system for employment guidance courses for college students in higher vocational colleges in the new era, aiming to enable college students to better adapt to the ever-changing employment market and help students with better employment.

Keywords : higher vocational colleges; college students; employment guidance courses

引言

《药品生产质量管理规范》(Good Manufacture Practice, 简称GMP)是药品生产和质量管理的基本准则, 是确保药品质量符合预定用途和注册要求的重要规范。生物制药企业的产品质量直接关系到公众的生命健康和安全, 因此, 基于GMP规范优化质量管理体系具有极其重要的意义。

一、大学生就业指导课程的现状

用于实际求职过程中。

表1 就业指导课程的情况

在本文研究之前对本校大一大二大三的学生关于学校开设就业指导课程的重要性、对学校开设教育指导课的满意程度、就业指导课程在什么时候开最恰当进行了调查, 调查结果如下表所示:

关于“就业指导课程设在什么时候最恰当”的问题, 学生的意见相对分散。28.12%的学生认为“大二”合适, 同样比例的学生认为“大三”合适, 而26.26%的学生(尽管在选项中重复提及了大三, 但此理解为不同学生群体的选择)也倾向于大三。这一结果表明, 学生对于就业指导课程的时间安排存在不同的需求和期待。一方面, 大二学生可能希望提前了解职业规划的基本概念和技巧; 另一方面, 大三学生则可能更关注如何将所学知识应

学校开设的就业指导课程的重要性	非常重要	33.71%
	重要	41.71%
	一般	19.18%
你对学校开展的就业指导课满意度	满意	34.64%
	一般	59.22%
	不满意	6.15%
就业指导课程设在什么时候最恰当	大一	28.12%
	大二	28.12%
	大三	26.26%

除上述叙述外, 由本表还可以看出学生对于就业指导课程的

重视程度较弱,因为就业指导课程的开设时间的比例相对平均,证明学校普及的程度较低;大多数学生对于开设满意度的表现为一般,说明很多学生不关心就业指导课程的开设;但是大多数还是觉得指导课重要,证明就业指导课程的开设方法存在着一定的问题,基于此,本文提出下列策略,旨在更好地提高学生的重视程度。^[2]

二、新时期高职院校大学生就业指导课程探索与实践的问题

(一) 课程重视不足

高职院校、教师、学生对其重视程度不够,未将《大学生职业生涯规划与就业指导》课程纳入必修体系。主要体现在以下各方面:一是学生方面,部分学生认为该课程与专业知识学习没有直接的关联,导致参与的积极性不高,只是将其作为提高学分的一部分,而不是当作自身目标发展制定的一部分;二是教师层面,部分教师由于课程内容广泛且实践性强,导致教师对于就业指导课程关注较少,使教师的教学内容与实际需求相脱节,难以满足学生的学习兴趣;三是高职院校方面,高职院校虽然有设置课程的初衷,但是在资源配置、师资培训、课程评估等方面重视程度较低,导致虽然有这个课程,但是课程质量参与人数较少。

(二) 课程泛化缺乏针对性

在教学方案的设置上,高职院校不同专业的学生对职业规划有着不同的需求,但是就业指导课程是按照基本的讲授方法进行教学,使教学内容过于泛化,缺乏一定的针对性,没有根据不同专业的职业规划发展需求进行深入分析和差异化指导,因此,很难激发学生的学习兴趣和积极性。教师由于知识讲解的太过表面,使大多数学生可能只是了解一些职业规划的基本概念和步骤,但却不知道怎么将这些理论知识应用到实际情况中,从而限制了学生职业规划能力的发展,使他们缺乏竞争力。

三、新时期高职院校大学生就业指导课程探索与实践的策略

(一) 全程化就业指导:构建高职院校大学生就业竞争力

高职院校大学生就业指导课程应该从阶段性或重点性就业指导向全程化的就业指导转化,以此来满足学生个性化、多元化的发展需求。^[3]全程化的就业指导也就是将就业指导服务贯穿于学生的整个大学,而不仅仅局限于在毕业的阶段,因此,高职院校可建立一个全面、系统、连续的就业指导体系,这样才能够使学生从踏入大学就开始进行职业的规划,并根据自己的目标一步一步地来实现,更好地提升其就业竞争力。^[4]全程化就业指导应包括以下几个关键的阶段:一是针对刚上大一的新生来说,高职院校可通过职业规划讲座与组织职业探索活动的方式,激发学生对于职业发展的兴趣和好奇心,对自己的职业发展有一个模糊的概念;二是针对大二的学生来说,高职院校可让其根据自己的兴趣爱好,参与教师与学生会组织的实践活动内容当中,从而深化对职

业的理解,更加坚定自己的职业方向;对于大三的学生来说可以参与到学校模拟的实践活动和比赛活动当中,让他们进一步加强理论知识与实践知识的学习;对于大三下学期求职的学生来说,教师会教授学生简历撰写地方关键点、面试技巧,以及面对面试官的表现形式,从而帮助学生顺利就业。^[5]高职院校通过这一系列的活动不仅能够提高学生的就业率和就业质量,还能够使学生在大学就具有职业规划意识,从而面对就业市场时更加的从容自信。^[6]

(二) 高职院校人才培养新模式:转向个性化职业指导与综合素质培养

随着教育的深入发展,传统的教学模式已经很难满足于现如今社会对多元化和高素质人才的需求。高职院校为培养出更多能够符合社会发展需求的人才可以从传统的理论教学转向为尊重学生的主体地位、注重个性化职业指导以及强化学生的综合素质的职业素养培养模式。^[7]1. 高职院校的教师应该改变传统的教学方式向问题导向学习、项目式学习、翻转课堂等现代教学方法的教学模式进行转变,这样才能够使学生成为学习的主体,培养出具备批判性思维和解决问题能力的高素质人才。随着信息技术的快速发展,高职教师还可利用在线教育平台、虚拟实验室、智能教学系统等信息技术手段,丰富教学资源,提高教师的教学效率,使学生能够在符合自己发展的环境中进行学习。^[8]2. 高职院校为满足社会对于人才的需求,应该建立起完善的个性化职业指导体系(职业兴趣测评、行业趋势分析、职业技能培训、实习机会推荐以及校友网络构建等),让学生能够在一对一的职业规划课程中,对自己有更深入的了解,对自己的优势有更清晰的认知,从而明确自己的职业目标,制定出切实可行的职业发展计划。^[9]3. 高职院校可通过跨学科课程整合、社会实践、志愿服务、国际交流等活动将学生培养成拥有团队合作、沟通能力、表达能力、创新思维、跨文化交流能力的综合性人才,加深学生对职场的了解情况,从而更好地适应职场中的环境。由此可见,上述的策略不仅能够培养出具备专业知识和良好职业素养的人才,还能够激发学生潜在的创新能力,从而为社会的发展提供需要的人才。^[10]

(三) 高职院校教师能力提升策略:强化就业指导素养与实践经验

教师在教育的过程中扮演着重要的作用,因此高职院校应该通过不同的方式来提升教师的综合素养和综合能力,这样才能够使教师制定更加完善的学习策略,促进学生的全面成长。^[11]首先,高职院校可邀请校外的专业人士到学校进行演讲,提升教师对于就业指导课程的重视的程度,对于一些有问题的教师,可以现场提出自己的疑问。当吸引教师的兴趣之后,教师组组长会将教师们布置任务,让教师通过线下自主学习的方式来完善自身的专业知识。^[12]与此同时,高职院校还会组织教师交流会,不仅让优秀的教师进行分享,还会让落后的教师进行自我反思,不仅会为教师树立一个榜样,还会激励其他教师更好地学习。其次,高职院校可与企业进行合作,定期委派教师参与到企业中去,了解企业的实际需求,以及一些前沿的信息,并将这些信息带入就业指导课程的内容当中,让学生有一个更深层次的理解,从而使学

生成为企业需要的人才。^[13]

（四）高职院校就业指导课程优化：构建科学的评价方式

高职院校应委派专业教师定期对教学进行检查、对课堂进行审视、对学生的评价进行收集，以确保教学内容的时效性和针对性，及时发现教师课堂中存在的问题，从而调整教学策略，优化课程设计，更好地促进教师的成长。^[14]高职院校还可对学生的就业率、就业质量、职业满意度、职业发展潜力等关键指标进行收集，并通过数据分析的方式对这些指标进行统计分析，阶段性地观察就业指导课程对学生职业发展的影响，从而根据学生的调查以及市场的变化情况，来优化教学内容、调整课程，从而形成一

种良性的循环。监控评价与定量监控评价不仅能够更好地保证课堂内容的实效性，最终还能够使学生更好地就业。^[15]

四、结束语

在新时期高职院校大学生就业指导课程的探索与实践中，不仅可以看到教育理念与模式的深刻变革，还可以看到国家为支持这一内容，出台的《国家职业教育改革实施方案》等政策性文件，其不仅为高职院校指明了方向，还强调了就业指导在提升学生就业竞争力和促进就业高质量发展的核心作用。

参考文献

- [1]胡媛,张金晴.基于校企共建视角的大学生就业指导课程建设研究[J].公关世界,2025,(04):59-61.
- [2]李志佳.嘉庚精神融入大学生就业指导课程的路径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2025,(01):156-158.
- [3]江凡璐.OBE理念贯穿理工类专业大学生就业指导课程建设研究[N].北京科技报,2025-01-13(007).
- [4]杨广君,刘小宝,吴宇,等.“大学生就业指导”课程教学改革研究——以内蒙古科技大学为例[J].科技风,2024,(30):45-47.
- [5]方辛,杨勇.“大思政”视阈下思政教育融入大学生就业指导课程的策略探究[J].教师,2024,(26):123-125.
- [6]姚尹城,曹馨蕾,管晓冰.大学生就业指导“课程思政”的困境与对策探究[C]//北京大学出版社有限公司.2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集.嘉应学院,2024:4.
- [7]丁祎,张艳玲.大思政视域下大学生就业指导课程创新路径探索[C]//河南省民办教育协会.2024高等教育发展论坛暨思政研讨会论文集(下册).青岛恒星科技学院,2024:3.
- [8]刘娟.大思政视域下大学生就业指导课程创新路径探索[J].四川劳动保障,2023,(11):30-31.
- [9]何欢,刘明,党娜.乡村振兴背景下高职院校涉农专业“大学生就业指导”课程教学改革研究[J].现代农业研究,2023,29(11):106-108.
- [10]曲升刚,王一苇.课程思政新视角:总体国家安全观融入就业育人体系——基于“大学生就业指导”课程[J].就业与保障,2023,(10):52-54.
- [11]朱明,窦铮.基于“三元交互”的大学生就业指导课程探索——以北京石油化工学院人文社科学院为例[J].创新创业理论研究与实践,2023,6(14):113-115.
- [12]范仲文.课程思政理念下大学生“就业指导”课程改革探索[C]//成都信息工程大学管理学院.“劳动保障研究”2023研讨会论文集.成都信息工程大学管理学院,2023:3.
- [13]姜献群.认知干预策略在大学生就业指导课程教学中的应用[J].职业,2023,(12):45-47.
- [14]李丹,刘敏岚.计算机专业“大学生就业指导”课程思政改革探索与实践[J].教育教学论坛,2023,(23):97-100.
- [15]陈诗萌,岳素伟,蔡容华,等.《大学生就业指导》课程融入思政元素的微观实践——以广州城市理工学院为例[J].产业与科技论坛,2023,22(06):137-139.