

大学英语课程思政实施效果的反馈与反思

汪倩

上海师范大学天华学院 语言文化学院, 上海 201815

摘要：为有效推进课程思政在大学英语课程中的有机融入，深入了解大学英语课程思政的实施效果及存在的问题，本文通过分析针对部分大一学生进行的问卷调查，探究了学生对课程思政的认知度、对具体实施过程包括教学内容、教学方法及手段、学习评价以及自身体验感的反馈、教师个人言行于课程思政的作用。分析结果显示学生对大学英语课程中的思政教育总体了解程度较高，且大部分学生对课程思政持积极态度，但课程思政在实施过程中也存在一些问题，如思政内容与课程主题结合不够紧密、教学方法缺乏多样性、评价方式单一等，这些都需要教师进一步发掘内在原因，从而对症下药，促进课程思政与专业教学的深度融合。

关键词：大学英语教学；课程思政；实施效果

Feedback and Reflection on the Implementation Effect of Ideological and Political Education in College English Courses

Wang Qian

School of Language and Culture, Tianhua College, Shanghai Normal University, Shanghai 201815

Abstract：In order to effectively promote the organic integration of ideological and political education in college English courses and deeply understand the implementation effect and existing problems of ideological and political education in college English courses, this paper explores students' awareness of ideological and political education, their feedback on the specific implementation process including teaching content, teaching methods and means, learning evaluation, and their own experience, and the role of teachers' personal words and deeds in ideological and political education through the analysis of a questionnaire survey conducted among some freshmen. The analysis results show that students have a relatively high overall understanding of ideological and political education in college English courses, and most students hold a positive attitude towards it. However, there are also some problems in the implementation process of ideological and political education, such as the insufficient close combination of ideological and political content with the course theme, the lack of diversity in teaching methods, and the single evaluation method. Teachers need to further explore the internal causes and prescribe the right medicine to promote the in-depth integration of ideological and political education and professional teaching.

Keywords：college English teaching; ideological and political education in courses; implementation effect

引言

当今时代“强国建设、教育何为”这一时代课题在不断地向教育工作者发出考卷。高校外语教学有其人文社科属性，大学英语课程虽为公共基础课程，但也因其课程的特殊性，更应响应时代召唤，在多元文化、多种意识形态交互共生的今天，将语言作为载体，将德育与智育有机结合，并使之服务于中外文化的交流与互通。大学英语课程思政建设行至今天仍然面临诸多困境，如何切实有效推进课程思政在大学英语课程中的有效融入是诸多大学英语教师一直探究的难题。

为给这份难题增加一份答案，笔者以所授班级为问卷调查对象，采取定性与定量结合的方法，尝试从学生角度探究教师在大学英语课程中是否有效实施了课程思政。学生全程参与课程的各个阶段，是教学的主体对象，因此此次将学生设为评估主体，以“课程思政”建设和实施效果为抓手，多维度、多层次地评估课程思政效果，希望能有助于完善当前课程思政的短板，确保大学英语课程中的课程思政建设见功见效。

一、问卷设计、发放及收集

问卷设计覆盖3个维度，包含6个具体因素。第一个维度横向聚焦学生对课程思政的认知，其中包括学生对课程思政的了解度和接受度。第二个维度则纵向深入学生对教师实施课程思政的反馈，具体包括教学内容、教学方法及手段、学习评价以及学生体验感，第三个维度则为教师个人言行于课程思政的作用。

此次问卷通过问卷星平台发放，共收取81份有效答卷，发放对象为笔者所授班级，皆为大一第二学期学生。笔者所在学校大学英语课程开设时间为两年，学校一直致力于课程思政的推行和践行，大学英语课程的课程思政也是二级学院的重中之重。此次访谈对象虽为大一学生，但通过整个学年的实践，课程思政效果也初见端倪，此外大一学生思想还未完全成熟，还具有极大的可塑性，因此此次调查也能一定程度上较好地反应课程思政的效果。问卷内容上结合了客观题和主观题，以确保评估结果尽可能全面、客观。问卷客观题采取五分法，问题的设定和维度尽可能考虑了学生的认知水平和评估能力，尽量做到清晰明了。同时考虑到客观题在一定程度上的局限性，为了获取对一些问题更加全面、细致和动态的反馈，笔者同时设置了部分主观题，以获取更加深入的反馈。

二、问卷可信度分析

针对此次问卷调查的可信度，笔者通过Spssau平台进行了可信度分析，可信度分析用于研究定量数据（尤其是态度量表题）的回答可靠及准确性，主要通过Cronbach α 系数表明。

Cronbach α 系数如介于0.7~0.8之间，则说明研究数据信度质量良好。此次调查问卷信度分析结果如下图显示，Cronbach α 系数为0.770，说明此次问卷具有良好的可信度。

Cronbach's信度分析-简化格式		
项数	样本量	Cronbach's α 系数
28	81	0.770
	样本数/项数/总	
项	样本数	占比
有效样本	81	100.0%
排除无效样本	0	0.0%
总计	81	100%

三、问卷分析及反思

（一）基本认识及接受度

如图1所示，学生对大学英语课程中的思政教育总体了解程度呈现出较高的比例，这为今后的大学英语课程思政提供了良好的开端。但值得注意的是，选择非常了解的学生占比并不高，大部分同学选择了比较了解和一般，此外仍然还有约10%的学生选择了不太了解，对课程思政的概念很模糊。

此外如图2、图3所示，在对课程思政的接受度方面，调查结果较为乐观，对课程思政有兴趣的同学占比较大，并且大部分同学认同课程思政对自己的帮助。在主观题中，针对大学英语课程思政的具体影响中，同学们的反馈大体分为两类。第一则聚焦大学英语在培养学生跨文化交流能力和国际化视野方面起到的作用，认为大学英语是不同文化的汇聚窗口，多元文化视角能让他

们以更加开放、包容的态度来体会文化的力量，同时开阔的视野也会帮助他们以理性的态度来理解社会现象、做出判断并发起思考，从而建立正确的人生观念和价值观。第二则强调了大学英语对文化传承与传播的帮助。大部分同学认为语言是文化的载体，大学英语在教授语言技能的同时可凭借课程的特殊性，将语言作为桥梁，使之服务于文化传承，并在文化交流中提升自我文化认同感以及国家认同感与公民责任感。

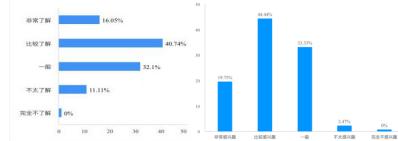


图1

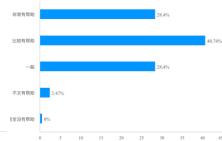


图2

图3

（二）课程思政具体实施效果的分析及反思

具体到课程思政的实施，本次调查主要从教学内容、教学方法及手段、学习评价及学生体验感几个方面设置问卷。

1. 教学内容

图4显示了学生对大学英语课程思政内容是否与课程主题紧密结合这一问题的反馈。调查结果趋向乐观，大部分同学认可大学英语课堂中学科知识与思政内容的相互交融，并反馈课堂中的思政元素较为恰当且多样化，并对自身有着一定的引导作用。但是数据显示仍有不少同学认为大学英语课上课程思政内容与主题关联度一般或不大。图5则显示仍有接近20%的同学认为课程中涉及的思政案例和专题讨论与现实生活紧密度一般甚至是不太贴近。

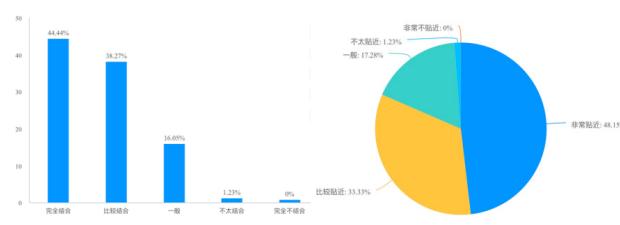


图4

图5

而在具体的主观问题中，这部分学生对于课程思政内容的反馈大致分为两个方面。第一则是思政元素的挖掘缺乏时代性和思想性，使得他们对课堂兴趣大打折扣。究其原因，笔者认为首先是教师自身对育人目标解读不透彻，这使得课程思政的实施被戴上了镣铐。文秋芳教授曾提到育人目标有层次性，第一层次包括国家、学校、院系的育人目标，第二层次具体指大学英语课程总目标，第三层次指不同英语课程的目标，第四层次则指某门课程的单元教学目标，也可以具体到每节课、每个活动的教学目标^[1]。四个层次的目标犹如同心圆一般，每一个目标都要符合上位目标。这就要求教师自身充分考虑每一层次的育人目标，实现多位协同，动态跟踪，量体裁衣，精心设置各个教学环节。其次教师自身的思政素质欠缺使得思政教育的深度和广度有待拓展。

关于教材思政内容的建设策略，学者徐锦芬曾提到其一便是通过“分析-筛选-增补”挖掘现有英语教学素材的思政元素^[2]。笔者认为可以教研室为小单位建立健全课程思政内容体系，编写或增加具有时代性的内容，“对素材的挖掘要具有超链

接思维，即对教材资源进行超链接拓展^[3]”，将思政元素从视听读写译多维度融入教学内容当中，使之具有板块性、逻辑性、系统性以及动态性。此外在多重教育目标的指引下，以教研室为单位制定具体、明确、合理的育人目标，教师个人再根据这一育人目标，结合自身特点以及班级特色设置教学环节。具体到教师个人思政素质上，可定期举办思政教育研讨会或工作坊，提升教师对课程思政理念的理解和应用能力。同时教师自身也应注重提高思政敏感度，提高信息技术能力。网络与科技时代赋予大众快速攫取、选择信息的能力，而对学生这一群体来说更是如此，课程思政应及时同时事相结合，利用好各类反馈数据，扩展广度与深度，充分发挥其对现实生活的指导意义，从而抓取学生们的兴趣点，提高学习主动性和积极性。

第二则是思政内容与英语教学内容并未有效结合，思政内容的引入上缺乏铺垫和过渡，时有“强行加塞”的感觉，这导致他们课堂上花费更多的时间去理解和整合知识。学生的反馈说明思政内容的输出方式还需进一步调整，学者张敬源和王娜曾提到课程思政应遵循融合性、潜隐性、自然性和暗示性^[3-5]，而学者王学俭、石岩将课程思政策略描述为“就像盐溶于水，无形无色却无处不在，填补了专业课程教学在育人环节上的空白，打通了学校思想政治教育的‘最后一公里’^[6]”。之后的教学过程中，笔者将进一步明确教学目标，探索如何更加合理的挖掘思政要素，搭建巧妙的脚手架，将思政内容同语言教学自然相融。

2. 教学方法及手段

图6、图7显示虽然大部分同学对教师在课堂上讲授思政内容的方式大体满意，并认为教师在融入思政内容时较为多样化，但也有相当比例的同学认为教学方法缺乏多样性，教学手段较为单一。这部分同学在主观题中针对课程思政中教学方法及手段方面存在的不足给出了反馈，大体分为三个方面。

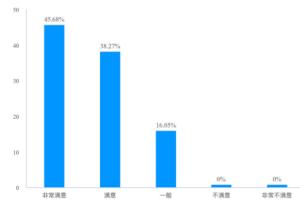


图6

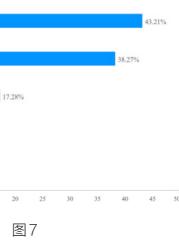


图7

第一学生课程参与度不够，被动接受的状态使得他们难以真正深入理解和思考思政内涵。其次因为课程性质的局限性，大学英语课程缺乏一定的实践性，而将思政融入实践中更是不易，这导致他们难以将思政内容内化，并将之用来指导现实生活。再者现代教育技术的缺乏使得思政内容的融入缺乏趣味性，无法有效抓住学生兴趣点。

根据以上分析结果，笔者反思如下：针对课程参与度与实践性，除了搭档学习、小组讨论、辩论、演讲以及情景式教学等传统教学方法，大学英语课程同样可以鼓励学生走出学校。教师可通过布置主题项目任务、主题志愿服务或社区服务等实践活动，鼓励学生走出教室和书本，将书本内容内化为语言与行为，让学生在完成语言学习任务的同时提升公民责任感和参与意识。比如

针对智慧城市的课文内容，可将单元任务设置成要求学生走访社区，根据社区实际情况提出智慧社区方案，并协同社区完善方案，最后利用课堂所学的说明文知识，将方案生成英文说明文，并在课堂上陈述该方案。再者2024年政府工作报告中首次提出“人工智能+”，并提到对教育系统来说，人工智能是把“金钥匙”。因此“人工智能+”大环境下，如何将人工智能深入教学环节，使之有效发挥作用，让学生主动学，老师创造性地教便是新环境下教师需要进一步研学的内容。教师应顺应智能化时代，培养数字素养，积极接纳、合理使用新型教学辅助软件，充分发挥“金钥匙”的作用，使人工智能服务于课堂，让课堂思政的融入具有创新性、时代性、科技感，从而大大提高思政效果和学生积极性。

3. 学习评价

针对主观题中对学习评价方式的建议，笔者总结如下：首先多数同学提到多元化评价主体能激励他们更加积极地完成各项不同种类的学习任务。可见传统的以教师评价为主体的评价方式应转向多元化评价主体，教师可指导学生实现生生互评以及学生自评，针对走出校园的课程任务还可结合社会评价，从而极大提高学生的参与度以及社会认同感和公民责任感，弥补校内评价的局限性。此外鉴于学生对评价维度的认知不够明确，教师还应设定清晰具体的评价指标以供学生参考，评价维度也应涵盖主观认知、价值观等的考查，尽最大可能保证评估的可信性、客观性和全面性。

其次，大部分学生关注动态评价，由此可见教师应将静态评价与动态评价相结合，实现形成性评价与终结性评价并行，确保评价动静结合，横向纵向结合，评价维度全面客观。教师应注重增值评价，跟踪学生学习轨迹，实时关注学生的正向变化，从而缩小评价盲区，真正做到见证学生的成长。

4. 学生体验感

“课程思政是以学科知识为载体实现思想政治教育功能，具有典型的隐形教育特征，使学生在‘做中学’和‘悟中学’中体验到情感、态度和价值观发生潜移默化的变化^[7-9]”。因此学生体验感在评价大学英语课程思政效果方面也具有重要的参考作用。根据问卷反馈（图8、9、10），相当比例的学生都认可大学英语课程在思政方面的育人效果，并愿意践行课程中所接受的价值观与道德规范。学生表示大学英语课程一定程度上让他们体验到了文化融合的魅力，提高了文化自信，也一定程度增强了社会责任感与国家认同感。但同时也存在一些问题，比如思政元素的挖掘还需结合时代和学生兴趣点。再者课堂活动没有充分考虑学生个体差异性，导致活动参与度不均衡，从而影响部分学生积极性。此外思政教育的融入方式缺乏对实际应用和个人思考的关注，进而导致学生无法真正将思政内容内化为自己的思想和行为准则。另外思政教育效果没有有效合理地纳入考核维度。这些问题都给之后大英课程的课程思政指明了方向。

（三）教师个人言行对思政教育的作用

据问卷结果显示（图11），相当大比例的学生认可教师个人言行在思政教育方面所起的作用。教师的引导作用不仅仅止步于

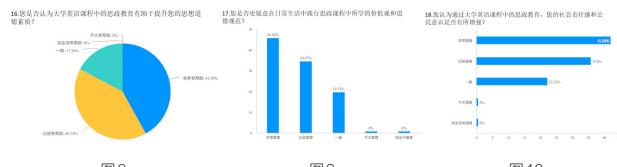


图8

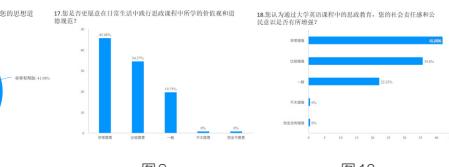


图9

图10

课程内容的教授,也在于教师的一言一行。文秋芳教授曾将教师言行对思政教育起作用的方面大致归纳为三个,即外在表现、教师精神世界以及对学生的态度^[1]。教师对学生的影响起步于外在表现,绝大多数同学在问题环节表示教师是否注重仪表,是否以饱满的热情真诚地对待所授课程极大地影响他们的学习积极性,甚至是学科的兴趣。这一影响进而深化于教师的内在精神世界和同学生的互动中。教师的言行是其精神世界和思政素养的载体,学生通过教师的言行获取对事物的正确认知和积极向上的三观导向,并将之内化成自我认知和行为,并在现实生活中引导自己。而在对待学生方面,问卷结果显示大部分同学表示非常在意教师是否愿意同学生平等对话并给予尊重,是否善于倾听并展现出足够的耐心和包容。

21.您认为教师是否能够通过自身言行有效引导学生的价值观和行为?

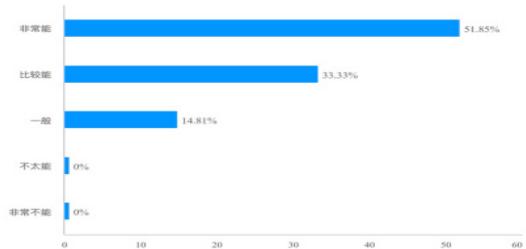


图11

四、结束语

“守好一段渠、种好责任田^[10-13]”。高校教育“大思政”背景下,新时代的大学英语课程面临诸多挑战,也承担了一定的时代责任,大学英语课程中融入课程思政也当顺应时代需求,让语言教学同育人树人深度融合、创新融合。本次调查显示学生对大学英语教学中课程思政的融入效果虽较为满意,但实施过程中仍存在诸多问题,如教学内容中的思政元素还需深度挖掘,思政内容融入方式缺乏多样性、评价方式单一等,今后的教学中,笔者也将进一步提高自身的思政素养,提高思政敏感度,创新教学方法与手段,完善评价体系,促进课程思政与专业教学的深度与创新融合。当然此次调查实践还有很大提升空间,比如所授班级专业限制,导致问卷性别比例差距过大,这也一定程度影响问卷的客观性。^[14-15]语言教学不是简单的语言技能训练,如何在多元文化加速碰撞的时代,种好自己的“责任田”值得进一步探索与实践。

参考文献

- [1] 文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021(2): 47-52.
- [2] 徐锦芬.高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J].外语界,2021(2):18-24.
- [3] 张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2020(5): 15-29.
- [4] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020(2): 50-58.
- [5] 谭红岩,郭源源,王娟娟.高校课程思政评估指标体系的构建与改进[J].教师教育研究,2020(5): 11-15.
- [6] 徐楠.课程思政视域下对大学英语“金课”的思考与探索[J].海外英语,2022,(19):150-152.
- [7] 李岩.课程思政视角下的大学英语教材分析与评价[D].西安外国语大学,2022.
- [8] 张硕.大学英语课程思政的思考与探索[J].教育进展,2023, 13(9):6556-6560.DOI:10.12677/AE.2023.1391021.
- [9] 李晓芳.基于大学英语教材的课程思政实施路径与效果分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(3):4.
- [10] 薛武.论大学英语课程思政的哲学反思及教学实践:以《全新版大学英语教程》为例[J].当代外语研究,2024, 24(2):81-88.DOI:10.3969/j.issn.1674-8921.2024.02.007.
- [11] 刘芳芳.大学英语课程思政教学实践与反思[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(4):3.
- [12] 王淑琳,潘爱琳.大学英语课程思政教学实践与反思研究[M].首都经济贸易大学出版社,2022.
- [13] 王美红.课程思政视角下的初中英语教材分析[J].社会科学前沿,2025, 14(1):4.DOI:10.12677/ass.2025.141017.
- [14] 蒋新莉.外语课程思政实施现状调查与反思[J].校园英语,2024.
- [15] 李岩.课程思政视域下的大学英语教材分析与评价[D].西安外国语大学,2022.