

# 让红色旅游文化成为铸魂育人的生动课堂

韩蕾, 王志恒

西京学院会计学院, 陕西 西安 710199

**摘要：**随着社会经济的发展, 大众的旅游需求日渐增加, 许多青年人向往诗与远方, 文化事业中旅游资源占据重要地位。另外, 旅游资源文化属性的差异, 往往会产生不同的民族文化印记, 展示出时代特点。在这一背景下, 红色旅游文化可以作为一种有效的德育手段, 对高校德育工作起到积极的推动作用。本文从高校辅导员的角度出发, 论述了思政课堂存在的问题, 分析了融入红色旅游文化的意义, 并提出具体的辅导策略, 旨在完善思政课堂, 为学生营造良好的成长环境。

**关键词：**红色旅游文化; 高校; 育人

## Making Red Tourism Culture a Vivid Classroom for Cultivating Morality and Nurturing Talents

Han Lei, Wang Zhiheng

School of Accounting, Xijing University, Xi'an, Shaanxi 710199

**Abstract：** With the development of the social economy, the public's demand for tourism is increasing day by day. Many young people yearn for poetry and distant places, and tourism resources play an important role in the cultural undertakings. In addition, due to the differences in the cultural attributes of tourism resources, different national cultural imprints are often generated, showing the characteristics of the times. Against this backdrop, red tourism culture can serve as an effective means of moral education and play a positive role in promoting the moral education work in colleges and universities. From the perspective of college counselors, this paper discusses the problems existing in ideological and political classrooms, analyzes the significance of integrating red tourism culture, and puts forward specific counseling strategies, aiming to improve ideological and political classrooms and create a good growth environment for students.

**Keywords：** red tourism culture; colleges and universities; nurturing talents

### 引言

《用好红色资源, 培育时代新人, 红色旅游助推铸魂育人行动计划(2023—2025年)》文件明确红色旅游已成为开展爱国主义教育的生动课堂, 彰显出红色旅游的重要性。其中红色旅游指的是前往蕴含革命历史、精神等内涵的主题旅游, 高校通过开展红色旅游活动, 可以提高红色教育的实效性, 并带动红色文化的传播。红色旅游文化可以影响到学生, 涉及对革命前辈、精神等内容, 同时有助于爱国主义情怀的深化, 帮助学生养成正确的价值观念。高校与文化单位的合力, 可以顺利开展实践教学, 落实对思政教育的要求, 提升育人效果。

### 一、高校思政教学存在的问题

新时期背景下, 高校的第二课堂综合素质教育虽然取得了一定的成效, 但也存在一些问题。第一, 学生组成具有多样性, 其思想观念、价值取向以及行为习惯等存在差异, 提升了思想政治教育难度。<sup>[1]</sup>第二, 部分高校投入较少, 其思政教育资源、方式等存在滞后问题, 很难满足学生发展需求。第三, 在传统教学模式下, 辅导员选取的第二课堂综合素质教育内容存在理论化较强、

形式较单一的问题, 与学生生活的联系不足, 很难与学生产生共鸣, 整体氛围较差, 实效性有待提高。<sup>[2]</sup>基于此, 高校需要重视红色旅游文化, 通过创新思政课堂, 为学生营造良好的成长环境, 从而提升学生课堂参与度。

### 二、红色旅游文化与高校思政教育融合的意义

红色旅游文化具有开发价值, 可以丰富思政教学资源, 提升

基金项目: 本文系西京学院辅导员工作研究课题《红色旅游文化与民办高校思想政治教育融合的路径研究》的阶段性成果。(项目编号: XJXKT2418)

教学质量。首先,从民族传承的角度出发,红色文化往往表现出国家在特殊时期发展轨迹,了解其中蕴含的革命经验,并明确其对社会发展的作用,仍属于重要的政治与民族财富,离不开人们持续不断的学习。<sup>[3]</sup>其次,从区域发展层面出发,通过挖掘具有地方特色的历史与文化遗产,可以有效带动消费,为地域的发展提供助力,进而形成活跃的区域经济。最后,从教育领域出发,通过红色旅游文化资源,有助于独特地域文化的形成,并发挥出良好的思政教学功能。在实践过程中,辅导员可以通过红色旅游文化与思政课程的有机融合,帮助学生掌握理论知识,加深对知识的印象,并深层次感受思政教育内涵。<sup>[4]</sup>红色旅游活动,不仅可以为思政教学提供载体,还有助于进行环境引导,使学生了解革命历史景观,并感悟不同场景蕴含的思想内涵,与实际情况相融合,培养其认知能力。另外,在当今时代背景下,红色旅游文化属于教学资源的一种,其蕴含了丰富的内涵与价值,有助于提高学生思政素养,并培养其爱国精神。高校属于高等教育的重要场所,通过渗透红色旅游文化,可以拓展思想政治教育的内容,并革新教学方式,从而取得良好的教学质量。<sup>[5]</sup>

### 三、红色旅游文化赋能高校育人课堂的实践策略

#### (一) 创新形式,加深知识印象

随着高等教育的革新,教学环境发生了明显变化,具体形式需打破传统教材知识限制,注重理论、实践内容的有机融合,通过第二课堂综合素质教育的开展,使学生参与各种思想政治教育实践活动,不断提高其认知能力。<sup>[6]</sup>基于此,辅导员通过红色旅游资源,可以丰富思政案例,并灵活使用数字技术,赋予其更多元素组成,帮助学生了解课堂场景,并通过鼓励学生亲身参与,提高学生的感受,使思想政治教育活动能够满足学生需求。<sup>[7]</sup>

另外,辅导员需要将红色文化作为主体,进行教学资源的筛选,如歌舞、文学等作品类型,通过寻找作品背后蕴含的创作故事,并了解其具体的发生场所。<sup>[8]</sup>通过使用先进技术,可以将静态景观、故事等进行还原,并不断挖掘其蕴含的文化价值,将其作为红色旅游场所,并组织学生参与其中,不断感受革命精神。通过教学形式的革新,不仅有助于拓展思政教学内容,还有助于引发学生情感共鸣,在引导学生参与红色旅游时,辅导员能够在学生游览结束后,通过组织学生使用影像资料,加深对其革命故事的认识,并通过现实、历史的融合,加深学生对红色文化的印象,从而营造良好的思政环境。

#### (二) 拓展教育场所,提高教学质量

从学生角度出发,其很难深层次了解思政内涵,缺乏对其文化内涵的感悟。究其原因,高校思政课程通常将教材作为载体,通过课堂形式,限制教学活动的开展,学生缺乏充足的活动空间。<sup>[9]</sup>在新时代教学背景下,教师通常使用多媒体技术,将课堂环境进行展示,优化学生的学习感受,但相较于实物环境,其体验感、代入感不足,导致学生对思政知识的理解不足。基于此,高校应该重视红色旅游资源开发,从而有效解决相关问题。辅导员可以借助地方的红色纪念馆、博物馆、学校等历史场所,为学

生提供广阔的实践机会,有效感受革命精神,深层次认识革命先烈事迹。高校可以开展深层次的校企合作,加强与红色景区的联系,并通过组织的方式,鼓励学生使用课余时间,扮演好志愿者角色,为游客提供导游讲解。在以上的实践过程中,学生可以加深对历史的认识,并了解旅游过程蕴含的革命精神。<sup>[10]</sup>通过思政教育场所的丰富,可以使学生获得更好的感受,切实提高思政教学质量。

#### (三) 建设文化体系,落实红色文化

第一,重视物质层面的建设,即校园硬件条件完善,涉及文化景观、教学设备以及校园建筑等。高校能够将红色旅游元素融入教学楼、图书馆、宿舍等场景,如红色旅游景点图片、文字介绍等,为学生营造良好的红色公共区域。<sup>[11]</sup>例如,高校能够在图书馆开设红色旅游专区,方便学生阅读红色旅游的书籍;高校还可以借助电子大屏,定期播放不同地区的红色旅游宣传片,潜移默化的影响学生。高校还需要加强与红色景区的联系,通过在官网设置红色旅游专栏,定期更换其中内容,巧用人工智能、多媒体等技术,帮助学生沉浸式体验红色旅游,直观感受红色文化魅力。

第二,高校还需要重视精神层面,即校园文化活动的优化。校园文化活动的开展,可以补充完善思政课堂,进而实现立德树人目标。通过红色旅游、校园文化活动的有机融合,不仅有助于陶冶学生情操,还可以帮助其开展实践,逐渐形成良好的爱国情感。高校应重视红色旅游元素的渗透,进行校风、学风建设,帮助学生感受红色文化魅力。辅导员可以在第二课堂中,将红色旅游作为主题,开展文化活动,如导游竞赛、红色经典传唱竞赛等。在活动过程中,鼓励学生融入实践,加深对红色景点蕴含的历史背景、意义的理解,并进行深层次的思考,积极主动参与到社会建设中。<sup>[12]</sup>同时,能够通过邀请专家、学者等,将红色旅游作为主题,开展讲座、访谈等活动,并根据红色旅游场景,鼓励学生开展深层次思考,做到思政教学的内化于心,外化于行。在实际校园文化活动中,借助校园广播、微信公众号等形式,进行红色旅游宣传工作,传播红色文化,切实提升学生的思想能力。

#### (四) 鼓励自主学习,培养文化意识

重视红色旅游文化的内化与实践,鼓励学生开展自主学习,了解红色旅游文化内容的同时,有效弘扬与传承文化。辅导员在日常工作中,加强对学生的引导,使其进行自我教育。学生在自身发展过程中,既能获得教育知识,又能起到施教的作用,在充分发挥自身能力发展的前提下,起到很好的决定性作用。<sup>[13]</sup>在大学的思政教育环境中,如何有效地利用红色旅游资源,与学生的自我意识有着紧密的联系,所以,在弘扬红色文化的同时,也要重视学生自己的价值需要。当今时代背景下,学生具有较高的文化素养,虽然其具有很大潜力,但其很容易受到他人与自身的影响,通过红色旅游文化与思政课堂的有机融合,可以帮助学生扮演好弘扬者、传承者角色。同时,大多数学生的思维具有活力,通过激发其红色旅游文化资源传承使命感、可以带动资源的融合与发展,为其后续健康成长保驾护航。

另外,学生不仅需要掌握文化知识,还需要重视红色文化素

养的提升,涉及专业知识、道德品质以及革命精神等内容。在当前时代背景下,学生可以通过聆听老一辈人讲述革命年代的故事,加深对红色历史的了解,并受到红色文化的熏陶。高校的学生具有一定自学能力,其可以使用课堂、课余时间,整理与归纳红色旅游文化知识,并前往红色旅游基地、遗址进行参观。同时学生之间开展交流,讨论红色旅游文化涉及的英雄事迹,从中得到良好的教学启示。<sup>[14]</sup>教师开展红色旅游文化资源的探讨,可以有效提升学生自身的红色旅游文化素养,并培养其思想价值观念,为其后续的思政知识探讨打下基础。总之,高校通过开展学生的自主学习,可以打牢学生群体基础,帮助其自觉养成旅游文化意识,有效践行红色历史使命,不断提高自身意识,促进教学质量的提升。

#### (五)开展思政实践,巧用旅游资源

高校的思政课程的实践教学环节,实地考察、现场分析属于常见的红色资源使用方式,有助于红色旅游活动的落实。其中在实地考察环节,辅导员能够开展现场教学活动,将革命精神、历史等进行讲述,并通过引导活动,帮助学生认识到红色文化内涵。因此,辅导员可以将其作为基础,加强红色景区的使用,通过体验互动项目,鼓励学生开展探索与感受,从而提升其学习热情,营造良好教学环境。同时,在思政实践教学开展环节,教师需要加强新技术的使用,开展虚拟红色旅游活动,使学生出现身

临其境的感受。具体来讲,教师可以使用虚拟现实技术,帮助学生直观感受历史事件。通过鼓励参与实地考察的学生,灵活使用虚拟现实技术,为其他的学生进行良好的分享报告,真正实现教学的以点带面。<sup>[15]</sup>另外,教师能够巧用红色主题的创作,发挥其灵活性、实用性,其中辅导员能够将学生自身、小组作为单位,结合相关主题,并使用各类方式,进行资料收集活动,根据自身的理解与感受,开展良好的红色主题创作,涉及写作、绘画以及摄影等,有效表达出自身情感,产生深层次的理解与认识。

## 四、结束语

综上所述,在红色旅游的背景下,高校需要加强红色旅游资源的使用,通过将其融入思想政治教育,营造良好的育人环境。为了加强红色旅游资源的使用,高校可以通过红色基因、血脉的传承,积极开展文化活动,为学生营造良好的成长环境,使其逐渐成长为时代新人。具体来讲,辅导员可以通过思想政治教育活动的创新、文化体系建设以及实践活动的开展等措施,使学生积极参与到红色旅游活动中,传承和弘扬红色文化,从而增强学生的爱国情怀、历史使命感和社会责任感,推动红色精神在新时代青年中的传承与发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 张金鹏,邓银颖.红色研学旅游与高校思政课实践教学有机融合探赜[J].成才之路,2024,(29):29-32.
- [2] 魏亮,伍星星.红色旅游赋能高校思政教育的实践运用[N].中国旅游报,2024-08-23(004).DOI:10.28109/n.cnki.nclyb.2024.001622.
- [3] 雒珊珊.文化根脉筑根基思政育人助长远——山西省红色旅游资源与高校课程思政深度融合的路径探析[J].吕梁学院学报,2024,14(04):41-45.
- [4] 魏天达.新时代高校红色文化育人路径创新研究——以全国大学生红色旅游创意策划大赛为例[J].北京教育(高教),2024,(07):62-64.
- [5] 杨帆.高校教育视域下陕西红色旅游文化产业发展路径研究[J].旅游与摄影,2023,(15):113-115.
- [6] 李然,赵志平.城市红色旅游文化产业外宣翻译研究——以邢台为例[J].邢台职业技术学院学报,2023,40(02):87-89.
- [7] 张坤.延安红色旅游文化与高校思政教育融合研究[D].西北师范大学,2022.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2022.002210.
- [8] 周雨薇.武汉红色旅游文化创意设计与展示推广研究[D].江汉大学,2022.DOI:10.27800/d.cnki.gjhdh.2022.000053.
- [9] 欧萌.高校教育视域下南充红色旅游文化产业发展路径研究[J].文化产业,2021,(32):164-165.
- [10] 欧苏晴.红色旅游资源对高校学生党史教育作用的三重逻辑[J].旅游与摄影,2021,(20):84-85.
- [11] 姜妮.新媒体视角下从化莲麻小镇打造红色旅游文化的营销路径研究[J].全国流通经济,2021,(24):123-125.DOI:10.16834/j.cnki.issn1009-5292.2021.24.040.
- [12] 魏丹.新时代红色文化在高校思政社会实践中的发展——评《新媒体时代红色旅游教育元素融入高校思政教育研究》[J].科技管理研究,2021,41(14):221.
- [13] 杨宇帆.红色旅游在高校思想政治教育中的实现路径探究[J].旅游与摄影,2021,(08):100-101.
- [14] 邵丽丽.红色旅游资源与高校思政教育结合分析[J].旅游与摄影,2021,(02):110-111.
- [15] 余梦.洪湖湿地红色文化的当代价值及实现路径研究[D].湖北工业大学,2018.