

“三全育人”视域下高职院校学生党建和思想政治工作协同融合路径

陈莲

武昌职业学院，湖北 武汉 430070

摘要：“三全育人”背景下，高职院校融合党建工作与思政教育有利于学校人才培养模式的进一步优化。如何发挥党建工作及思政教育育人作用，提高高职院校育人质量是当下教育工作者面临的重要课题。基于此，文章简要概述高职院校学生党建与思想政治工作协同融合的可行性以及高职院校学生党建工作与思想政治教育的工作现状，并详细提出二者的协同融合路径，以期为相关教育工作者提供有益参考。

关键词：三全育人；高职；党建工作；思政教育

The Path of Collaborative Integration between Student Party Building and Ideological and Political Work in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "All-Round Education by All Persons Throughout the Whole Process"

Chen Lian

Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430070

Abstract : Against the backdrop of "all-round education by all persons throughout the whole process", the integration of Party building work and ideological and political education in higher vocational colleges is conducive to the further optimization of the school's talent cultivation model. How to give play to the educational role of Party building work and ideological and political education and improve the quality of talent cultivation in higher vocational colleges is an important issue faced by educators at present. Based on this, this article briefly summarizes the feasibility of the collaborative integration of student Party building and ideological and political work in higher vocational colleges, as well as the current situation of student Party building work and ideological and political education in higher vocational colleges, and puts forward in detail the path of their collaborative integration, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords : "all-round education by all persons throughout the whole process"; higher vocational colleges; Party building work; ideological and political education

引言

高职院校承担着落实立德树人根本任务的教育使命，学生党建与思想政治工作对于落实立德树人根本任务发挥着不可替代的作用。但是，受社会环境的发展变化，学校育人工作难度不断提高，学生党建及思政教育的价值引领及教育工作有待加强。高职院校亟需从形式创新、队伍建设等多个维度综合施策，推进学生党建与思政工作的协同融合，增强育人工作效果。“三全育人”教育模式以促进学生全面发展为综合目标，与学生党建工作与思政教育育人目标相契合，同时“三全育人”教育模式也为二者的协同融合提供新的发展契机。文章旨在探讨“三全育人”视域下推进高职院校学生党建与思想政治工作的深度融合，期望有效提高职业院校人才培育质量，推动高职院校学生党建及思政教育的全面改革。

一、高职院校学生党建与思想政治工作协同融合的意义

(一) 党建工作为思政教育提供了明确的方向

高职院校学生党建工作与思政工作虽然各有侧重，但是两者

的育人目标一致，即最终目的都是实现立德树人根本目标，培养对国家、社会、人民的有用之才。高职院校党建工作的重要内容之一便是加强思想政治教育，筑牢学生理想信念根基^[1]。处于高职阶段的学生，社会阅历及人生经历都比较浅薄，还处于世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，需要学校筑牢思想堡垒。

以党建引领思政教育，能够保障思政教育的导向性与针对性，构建良好的“党建+思政”育人格局，切实提高学生思政素养，促进立德树人根本任务的实现。

（二）思政教育是促进党建工作发展的重要手段

高职院校思政教育的落实主要依赖于各类课堂。“大思政课”背景下，在教学实践中，教师充分挖掘教材或生活中的思政元素，运用现实素材丰富思政课内涵^[2]。思政教育能够提高学生对党的认同感与归属感，继而提高党建工作的有效性。借助思政教育，能够让党建工作扎根实际，例如，高职院校可主动与政府、文化单位等开展红色文化教育实践活动，强化党史、校史、地方史等教育资源的整合，将理论与实践贯通融合，实现“党建+思政”一体化育人。

（三）党建工作与思政教育在功能上具有相通性

党建工作包含思想、文化等多维度建设，重点在于对基层党组织及党员进行管理，借助多样化活动开展思想政治工作，其根本目的在于培养怀揣共产主义信仰的建设者与接班人。反观高职院校的思政教育，以既定的思想观念、道德准则，有规划、有步骤地对学生施加影响，引导和约束学生行为，助力学生构建正确的世界观、人生观、价值观，增强其对祖国的认同与热爱，使其成长为有理想抱负、有坚定信念、有卓越才华的新时代青年^[3]。从本质而言，党建工作与思政教育均承载着育人的重任。这种功能上的共通性至关重要，当二者深度融合，能够更有力地提高高职学生的思想道德水平，帮助学生树立正确价值取向，强化其社会责任感，进而为国家源源不断地输送思想政治素养高的社会主义建设人才。

二、高职院校学生党建工作与思想政治教育协同育人困境

（一）顶层设计存在缺位，党建引领效应不强

若想落实立德树人根本任务，还需扎实推进高职院校党建工作与思政教育，努力培养全面发展的高质量人才。“大思政”格局下，部分高职院校积极响应国家号召，已经初步完成党政协同育人顶层设计，但是仍有一些问题亟待完善。传统教育理念下，思政教育工作被归纳至学生管理事务中，由教务处、二级学院等单位负责，课程思政也认为是学工部、教务处等部分单位的责任，其他部分对此鲜少参与。总体看来，部分院校顶层设计缺位，传统的教育理念地位仍旧比较稳固，难以突破，导致学生党建工作、思政教育难以形成良好的育人格局，党建引领效应有待加强^[4]。

（二）制度体系有待健全，党政协同育人模式融合不深

高职院校基层党组织工作队伍，肩负着培育学生成人成才的重要使命，思政教育工作队伍的职责也在于培养德才兼备的高素质人才。目前，部分高校已经在“三全育人”方面着手，展开相关工作，但是仍旧存在一些弊端^[5]。其主要体现在三方面，其一党建与课程思政理念融合方式单一僵硬，存在生搬硬套等问题。为解决这一问题，应提升“党建+课程思政元素”质量，挖掘专

业课程的思政元素，并将思政工作贯穿党建工作全过程；二是，专业考核管理匹配性不足，即关于党建育人的内容较少，且监督评价机制未成规范；三是，岗位评价机制有待完善。即高职院校教学岗、行政岗位等考核标准不统一，不同的岗位侧重的考核指标不同，难以将党政工作与思政教育融入课堂教学与课外实践。

（三）党建平台运行单一，育人方式创新不足

高职院校党建工作有着固定的工作流程与模式，通常由上级党组织部署指导，下层党组织执行完成。然而，在实践中，受制于工作人员数量、工作理念等因素，党建工作与思政教育的融合常常以座谈会、专题讲座等方式的形式展开。这种模式比较简单，且缺乏创造性、实效性以及真地形，难以取得令人满意的教学效果。甚至可能导致部分学生或党员同志对此感到枯燥反感^[6]。此外，由于办学理念、区域经济发展情况的不同，部分高职院校的数字化建设还处于起步阶段，党建平台比较单一。

三、高职院校学生党建与思想政治工作协同融合的实施路径

（一）加强“三全育人”的意识

学校、家庭、社会均是育人主体，在学生的成长教育中发挥着难以估量的作用，只有构建三位一体的育人格局，充分发挥各方育人作用，才能真正实现全员育人。高职院校应当自学生入学之日起便将思政教育渗透至方方面面。同时，建立跟踪反馈机制，掌握学生的思想动态，并以此为依据调整人才培养方案，将思政教育贯穿于学校教育全过程^[7]。“三全育人”教育强调学生的全面发展，因此，高职院校在人才培育过程中应当注重知识教育与素质教育的结合，实现全方位育人。此外，学校应当关注学生心理健康，开展心理健康教育，加强对学生心理健康的干预与预防，为学生的健康成长提供力量。强化“三全育人”是实现学生党建工作以及思政教育深度融合的关键，构建三位一体的育人格局，形成育人合力机制，是促进学生全面健康发展的坚实保障。

（二）优化完善顶层设计

立德树人根本目标的完成需要校内各部分同向同行，因此高职院校应当打破现有格局，完善顶层设计，明确各单位的职责，强化各单位的政治功能^[8]。具体可从以下三方面着手。一是，要从理念层面着手，达成育人共识。高职院校是为国育才的重要阵地，基层党组织与思政队伍均是育人的主体，两者内容互嵌，方法互补。因此，应当锚定立德树人目标，党建工作主体与思政教育主体达成共识，建构协同育人范式。党员教师要做好示范引领，改变长久以来对育人归属的局限的认知。二是，从实践层面着手，将抽象的理念转化为具体可操作实行的方案，并由党委下发，调动包括党支部、学生社团、学生会等在内的校级部门参与到党建与思政教育协同育人实践中。三是，建立协同育人领导小组。统筹发挥好教务处、学工部等部分单位的联动育人工作。

（三）优化课程设置和教学方法

在高职院校学生党建与思想政治工作协同融合的进程中，优化课程设置和教学方法极为关键。除传统思政理论课外，需构建

更为多元的授课模式。教学方式应灵活多样，专任教师可积极运用案例教学法、情境教学法、角色扮演法鼓励学生亲身体验，激发参与热情。通过这些方式，有机融入思政教育，避免生硬灌输，充分调动学生学习兴趣，使其踊跃发表观点见解。实践教学是不可或缺的一环。组织学生参与社会实践、志愿服务等活动，让他们在接触社会现实中，真切体会党建与思政工作的社会价值，从而有效培养社会责任感。此外，鉴于学生个体差异，教师要依据不同年龄、学段、需求以及学科特点，落实个性化教学。如此有针对性地开展党建与思政工作，才能全方位提升协同融合效果，助力学生成长为优秀的社会主义建设者和接班人^[9]。

（三）创新学生党建和思想政治工作载体

“第一课堂”是理论知识的传授阵地，教师可以为学生传授党的理论知识以及思政理论内容，帮助学生打好理论基础，用先进的理论武装自己的头脑。“第二课堂”是学生的实践阵地，因此，高职院校除重视“第一课堂”的学习外，还要重视“第二课堂”^[10]。“第二课堂”是大学生思想政治教育工作的重要载体，高职院校应积极组织策划创新创业活动、各类科技竞赛以及校园文化活动等，以开阔学生的视野、塑造学生良好品格、提高学生审美能力，提升学生的综合素养^[11]。“第一课堂”丰富学生的理论知识，“第二课堂”给予用实践检验理论的机会，高职院校应当坚持“第一课堂”“第二课堂”的融合育人模式，发挥各自优势。

此外，高职院校应当守好网络阵地。随着新媒体时代的到来，高职院校若想做好党建及思政教育工作，要充分利用现代信息技术，强化互联网平台的建设与管理，守好思想文化宣传阵地^[12]。例如，充分利用微博、抖音等新媒体平台关注舆论信息，把握舆论导向；或是，创设“讲好中国故事”的思政引领活动，形成思政引领合力。

（四）加强党建和思政教师队伍建设

教师是教育的主体，也是落实三全育人模式的主力军。对此，学校应进一步加强对教师的业务能力培训，不断提高党建工

作主体与思政教育工作主体的专业素质，如组织思政教师开展党员学习大会、组织生活会等多种形式的思想政治学习活动；组织思政教师参与各种志愿服务等，提高教师的党性修养与责任意识；建立教师合作交流平台，知识教师开展跨学科、跨年级的合作与研究^[13]。在此基础上，思政教师自身也要结合时代发展趋势，主动学习，提高政治素养、思想修养，积极探索思政课教学创新模式，丰富学生的思政学习体验，提高思政教育成效。

（五）加强学生党员的发展和管理

学生党员是党建工作的重要推手，也是三全育人教育模式贯彻落实的重要力量。因此，高职院校要强化基层党组织的政治引领功能，构建全过程、全方位的党员教育管理体系，同时实施精细化培养策略针对党员发展各阶段的不同需求与思想状况，加强入党后教育管理，尤其注重通过思政课程与实践结合，深化理论认同，巩固信仰根基，持续激发正式党员的先进性与模范带头作用，加强学生党员的发展和管理^[14]。通过灵活运用“三会一课”制度、团日主题活动、开展志愿者服务、贫困地区支教、专业竞赛等活动，提升大学生党员队伍的整体素质和发展质量。同时，高职院校要积极搭建服务平台，鼓励学生党员参与到学校的各项事务中，用实际行动服务师生群众，践行党的宗旨，更好地发挥他们在“三全育人”教育模式中的示范引领作用^[15]。

四、结语

总而言之，高职院校党建工作与思政教育目标互通、内容互嵌，凝聚两者育人合力，能够实现“1+1>2”的育人效果。“三全育人”视域下，为推进两者的深度融合与发展，培养出更多德才兼备的高素质人才。高职院校应当从强化“三全育人”意识、优化完善顶层设计、加强党建和思政教师队伍建设等方面综合施策，切实加强和改进高校党建+思政融合育人工作，引导当代大生成为德才兼备的高质量人才。

参考文献

- [1]程慧.“三全育人”视域下高职院校学生党建和思想政治工作协同融合路径[J].卫生职业教育,2025,43(02):32-34.
- [2]王亚南,吴连军,潘广臣.高校学生党建助力大学生思想政治教育高质量发展探析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):130-132.
- [3]荆悦.高校学生党建与学生思想政治工作关系维度论析[J].产业与科技论坛,2024,23(20):225-228.
- [4]米剑各.高职院校学生党建工作引领思想政治教育的研究[J].成才之路,2024,(23):41-44.
- [5]乐张丽.“三全育人”背景下高职院校党建工作和思想政治教育耦合路径探析[J].现代职业教育,2024,(16):57-60.
- [6]贾欢.网络思想政治教育视域下大学生党建工作创新路径研究[D].延安大学,2024.
- [7]田鑫权.新时代加强高校学生党建工作的路径刍探[J].成才之路,2024,(15):33-36.
- [8]李燕,钟岚.党建引领下广西高校学生思想政治教育创新实践探讨[J].市场论坛,2024,(02):47-50.
- [9]郝佳容,孙姜,徐秋红.新时代高职院校学生党建与思想政治教育工作融合研究[J].吉林教育,2024,(05):45-47.
- [10]曹文尧,王强.以党建工作引领高职学生思想政治教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(12):31-33.
- [11]霍秀霞,韩世迁.高校学生党建中思想政治教育的融入与创新研究[C]//百色学院马克思主义学院.2023年思想政治教育论坛论文集.沈阳化工大学,2023:2.
- [12]臧大伟.新时代高校学生党建与思想政治教育的协同融合[J].大学,2023,(35):172-175.
- [13]武立强.民办高校学生党建工作与思想政治理论课融合实践探索[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(09):40-42.
- [14]蔡贤浩,韦伟.新时期高职院校学生党建和思想政治教育的协同育人模式研究[J].秦智,2023,(09):97-99.
- [15]王春梅.高校思想政治教育与学生党建工作的协同创新[J].学园,2023,16(26):60-62.