

基于学科育人理念的初中英语阅读教学实践——以牛津上海版7A Unit10 A birthday party为例

万虹序

上海民办华曜嘉定初级中学，上海 201801

摘 要： 阅读教学是英语教学重要组成部分，也是学科育人目标在英语学科教学中得以落地的有效途径之一。为了更好的落实学科育人理念，本文通过课堂教学实践中的解读语篇，利用多样阅读策略以及迁移真实语境，充分挖掘语篇中的育人价值，一定程度上促进英语学科育人目标的实现。

关 键 词： 初中英语；学科育人；阅读教学

Practice of Junior High School English Reading Teaching Based on the Concept of Subject — Oriented Education: Taking "A Birthday Party" in Unit 10 of 7A of Shanghai Oxford English as an Example

Wan Hongxu

Shanghai HuaYao Private Middle School, Shanghai 201801

Abstract： Reading teaching is an important part of English teaching and also one of the effective ways to implement the subject-oriented education goals in English teaching. In order to better implement the concept of subject-oriented education, this paper, through the interpretation of texts in classroom teaching practice, the use of diverse reading strategies, and the transfer of real-life contexts, fully explores the educational value in texts and to a certain extent, promotes the realization of the subject-oriented education goals in the English subject.

Keywords： junior high school English; subject-oriented education; reading teaching

引言

育人是指对受教育者进行德育，智育，体育，美育，劳动教育的培养，其目的是使受教育者得到全面的发展，成长为社会需要且身心健康的人^[1-2]。《新课标（2022版）》高度重视英语课程的育人价值，将英语课程的育人价值全面渗透到英语课程目标之中，并就如何达成育人目标提出了具体要求和建议^[3-4]。英语课程要培养的学生核心素养是义务教育英语课程育人价值的集中体现。通过英语教育落实立德树人的根本任务是新课标提出的重要理念之一^[5-7]。

在初中阶段，有效利用阅读资源是落实学科育人任务的有效途径之一^[8]。黄远振^[9]认为，外语阅读是发展学生学科素养的重要渠道，一方面阅读能力为学生打开不同文化的窗口，有利于学生与具有不同的世界观、不同价值观的人群进行交流和沟通，增强多元文化意识。

然而，很多教师在实际教学中将英语教学简化为单纯的语言知识点灌输与技能训练，忽视了该学科内在所承载的育人使命。面对英语教材中所蕴含的多样且深厚的育人素材，教师理应充分调动这些资源，对教材进行全面剖析，揭示其中的教育价值，引导学生在学习过程中逐步树立正确的世界观与价值观。本文将以牛津上海版7A Unit 10 A birthday party的阅读部分 Preparing for Ben's birthday party 教学为例，探讨如何利用英语阅读课堂教学最大化地实现英语学科育人。

一、解读语篇，明确育人目标

学科育人价值的挖掘需要透过知识的表层，去追寻知识背后的文化意义与价值传承^[10]。在教学过程中，教师应当深度探究语篇主题、内容及其所属文体特征，旨在揭示其在促进个体成长、

培养文化认同感及激发爱国情怀等方面的教育意义^[11]。

该单元的话题是生日派对。这篇对话文本是本单元的第一课时，本语篇的主题是“邀请他人参加派对”。背景是 Kitty 的哥哥 Ben 要在周六过生日，Kitty 想要为 Ben 准备一个生日派对。Kitty 打电话给两个人 Peter 和 Jill，对他们发出派对邀请，询问他们

是否可以去参加派对。其中 Peter 接受了邀请, Jill 因为有事没时间而拒绝了邀请。这个语篇属于“人与社会”这个主题范畴中“社会服务于人际沟通”这一主题群, 涉及了子话题“良好的人际关系与人际交往”“交流与合作, 团队精神”。

在邀请朋友参加生日派对的对话中, 蕴含了丰富的育人价值。比如: 邀请朋友参加派对会体现尊重他人的品质。在邀请过程中, 孩子们需要考虑到朋友的意愿、时间安排和兴趣爱好, 这有助于培养他们的同理心和尊重他人的意识。本节课教学中, 笔者立足语篇解读, 对本课时的教学目标设定如下:

- (1) 学生能根据标题和图片猜测对话人物关系和对话主题;
- (2) 学生能通过阅读技能提取文本信息, 并学会如何礼貌地接受和拒绝别人的邀请;
- (3) 学生能根据对话内容推测出人物情感和人物的内在品质, 并学会小组合作, 用于表达观点和进行语言输出;
- (4) 学生能体会生日派对的意义, 加深对人际关系和人与人的交往的意识; 并通过阅读对话思考如何策划生日派对并提升人际交往能力。

二、利用阅读策略, 拓宽育人路径

在英语阅读时, 利用有效的阅读策略不仅能提高阅读效率, 加深对文本的理解, 教师也可以充分利用多样的阅读策略引导学生关注文本的主题意义和深层价值观。阅读策略有助于学生在阅读过程中更加高效地获取信息, 理解文章的深层含义, 从而提升阅读效果^[12]。

(一) 有效导入, 进行读前预测

有效的读前活动不仅能激发学生的学习兴趣, 还能提高学生的阅读期待和对课堂的专注度。阅读前, 笔者设计了图片导入和读前预测两个活动。这两个活动简单, 有趣, 能快速将学生带入话题, 并且通过对配图的观察可以推测出对话人物, 主题和关键场景。

比如, 在教授这篇对话文本时, 可以先利用关于生日派对的图片导入, 激活学生关于自己过生日的经历。可以提问: What's the picture about? Have you ever had a birthday party? Who prepared it for you? Was it interesting? Did you enjoy it? 通过师生问答, 让学生进入到准备生日派对的情境中, 激发学习兴趣, 也可以让更多的学生参与到课堂中。接着导入文本的情境, Kitty 要为 Ben 准备生日派对, 观察几张配图来进行读前预测:

在进行读前预测活动时, 教师可引导学生深入感知预测内容与其日常生活间的紧密联系, 使他们明了预测乃是为了交流与意义传达, 从而有效提升学生的主动参与意识, 体现了学科育人的教学理念。

(二) 充分阅读, 体会文本内涵

读中环节是学生深入理解文本内容、习得语言、提升学习技能和发展思维能力的重要环节。阅读文本不仅隐含了文本内涵, 还承载了育人功能。

比如, 这篇对话文本虽然篇幅不长, 但其中包含了两小组对

话, 分别是接受和拒绝邀请。笔者为了提高学生整体阅读能力, 没有将两组对话割裂开, 而是作为一个整体引导学生三次阅读。初读, 检测读前猜测。

二读, 通过扫读获取两组对话的主要内容, 并尝试归纳对话大意。

再次阅读, 引导学生深入阅读文本, 观察对话是如何推进的, 找出 Kitty 如何用电话组织对话和发出派对邀请, Peter 和 Jill 如何委婉的接受和拒绝邀请。

在三读的过程中, 教师除了通过引导学生观察对话的文本结构和内容, 还要关注文本承载的育人功能。通过三个人的对话内容和语境, 推测人物的情绪。引导学生在两两对话的过程中, 通过语音语调来体会人物性格和情感。比如 Kitty 听到 Peter 接受邀请时应该很开心, 听到 Jill 拒绝邀请时应该是失望的, 但又表示理解。在实际生活中, 学生经常会遇到发出邀请, 接受或拒绝邀请的情况。通过联系已有经验, 教师引导学生思考自身的社交行为, 孩子们可以思考如何与他人建立和维护友谊, 如何表达自己的想法和感受, 以及如何倾听他人的需求和意见, 在文本之外挖掘内容背后的育人理念。

(三) 升华情感, 促进思维激发

梅德明、王蔷^[3]指出, 教师应充分认识到教材语篇蕴含的积极、正向的主题意义, 重视学生价值观的引导与必备品格的培养, 开展贴近真实生活的教学, 从而实现学科育人的目的。该语篇的写作意图是学会如何用电话发出派对邀请, 并学会礼貌的接受或拒绝, 引导学生在实际生活中要学会与同伴交往和礼貌地沟通。其中前两者已经在读中学习理解类活动中达成。在读后部分, 教师要引导学生思考作者想要表达什么观点, 传递什么意义。比如, 拒绝别人的邀请是否容易; Jill 拒绝参加派对的原因, 在现实生活中, 一般会因为什么原因拒绝他人的派对邀请; 如果实在没法参加派对, 我们能做什么来弥补遗憾; 除了邀请 Peter 和 Jill, Kitty 还可能邀请哪些人去派对等等。

此外, 生日派对通常会有各种游戏和活动, 这些活动需要孩子们合作、共同完成。团队合作能力的培养对孩子未来的生活和成长都具有重要意义。此文里提到了 Ben 生日的活动有: have a lot of delicious food and drink, watch some cartoons, have a barbecue。教师还可以基于这些活动设计问题, 引导学生去思考 Ben 生日派对的趣味性, 以及生日派对上适合什么样的活动, 教师要善于激发学生的思维, 挖掘文本中的育人价值。

通过学生的回答, 引导他们自己总结, 引发他们关于派对活动的思考, 同时, 要考虑到其他人的偏好和需求, 要有团队合作和团队精神, 借以建立良好的人际关系。

三、迁移真实情境, 实现育人价值

广义的情境即个体所处的日常生活、社会和文化^[13-14]。狭义的情境可以使评价任务或教学活动所依存的现实主题、人物、事件及其时空关系^[15]。教师可以预设不同的教学情境, 让学生在真实情感中感知、理解并运用这些知识。比如, 这篇对话文本中,

Kitty 的生日邀请可以使单元内容间建立关联。如果要为 Ben 准备生日派对,除了电话邀请朋友和亲友,还需要装饰房间,购买派对用的东西,组织派对活动和统筹安排时间。在这个教学情境中,Kitty 要为派对做很多的工作和准备,表明 Kitty 非常有责任心,有爱心并且有很强的组织能力,引导学生去体会人物的个人品质。教师还可以预设真实生活的教学情境,并设计联系实际生活的问题链。

四、结束语

上述阅读教学课例显示,教师通过分析语篇研究文字内容、

文体特征和主题意义,深度挖掘阅读语篇中的育人价值,进而把握育人方向,引导学生从实际出发深入领会语篇的内涵,最终在教师设计的真实情境中习得知识、提升思维、发展能力。在教学活动中,教师需不断引导学生将自己对语篇的理解和真实生活相结合,与课堂语篇教学的育人宗旨保持一致,强化语篇的教育影响力,巩固语篇的育人效果,帮助学生内化语言知识,促进学生能力和认识的全面发展,最终实现学科育人。

参考文献

[1]程晓堂.英语教师课堂话语分析[M]:上海外语教育出版社.2009.

[2]杭玉洁.小学英语语篇教学中开展学科育人的实践与思考[J].中小学外语教学(小学篇),2023,46(05):31-36.

[3]梅德明、王蔷.义务教育英语课程标准(2022版)[M].北京:北京师范大学出版社.2022.

[4]吴琼.小学英语教学的多维理论探索与实践——评《新版课程标准解析与教学指导(2022年版):小学英语》[J].科技管理研究,2024,44(02):215.

[5]尚建国,鲍茹君.新版英语课程标准与中国英语能力等级量表对接研究[J].英语教师,2023,23(10):8-12.

[6]雷娟.着眼新版课程标准提升初中英语教师专业素养[J].教书育人,2023,(16):48-50.

[7]辜美延.新课标视域下的初中英语单元整体教学[J].中学课程辅导,2023,(22):3-5.

[8]王扬.如何构建新课标下的初中英语“阅读圈”[J].中学生英语,2024,(22):51-52.

[9]黄远振.英语为思而教:从“必须”走向“万能”[J]:中小学外语教学(中学篇),2017,40(07).

[10]郭元祥.论学科育人的逻辑起点、内在条件与实践诉求[J].教育研究,2020,41(04):4-15.

[11]吴苑.课堂提问技巧在英语课堂中的实践——以牛津译林版九年级上册Unit 3为例[J].英语画刊(高中版),2024,(27):79-81.

[12]吴昌朋.基于“教、学、评”一体化的初中英语阅读教学策略[J].中学课程辅导,2025,(04):66-68.

[13]倪春英.基于主题意义背景下的初中英语阅读教学研究[J].中学生英语,2024,(46):57-58.

[14]田桂莲.跨文化沟通视角下的初中英语阅读材料选择与教学策略优化[J].学周刊,2025,(08):125-127.

[15]Brown,J.S.,Collins,A.&Duguid,P.Situated cognition and the culture of learning[J].Educational Researcher,1989,18(1):32-41.