

巧用各种手机 APP，助力培智学校生活语文教学

何卫红

临海市特殊教育中心，浙江临海 317000

摘要：培智学生由于注意力、记忆力、学习方式上的差异，在学习上存在各种缺陷，他们更加依赖各种生动、形象、直观的教学手段，再加上沟通方式上的受限，他们更加期待与他人的交流。移动互联网时代，各种移动智能终端的出现，为培智学校的教育教学提供了更加多样的手段，特别是便携的智能手机上的 APP，为特殊学校教师及有特殊需要的孩子提供了更多的可能，巧妙地使用各种手机 APP，可以有效促进培智学校生活语文教学的效率的提升。

关键词：手机 APP；培智学校；生活语文；课堂教学

Skillfully Using Various Mobile Apps to Boost the Life Chinese Teaching in Special Education Schools for Intellectually Disabled Students

He Weihong

Linhai Special Education Center, Linhai, Zhejiang 317000

Abstract : Due to differences in attention, memory and learning methods, intellectually disabled students have various learning deficiencies. They are more reliant on vivid, vivid and intuitive teaching methods. In addition, due to limitations in communication methods, they are more eager to communicate with others. In the era of mobile Internet, the emergence of various mobile intelligent terminals has provided more diverse means for education and teaching in special education schools for intellectually disabled students. Especially, the apps on portable smartphones have provided more possibilities for teachers in special schools and children with special needs. Skillfully using various mobile apps can effectively improve the efficiency of life Chinese teaching in special education schools for intellectually disabled students.

Keywords : mobile APP; special education schools for intellectually disabled students; life Chinese; classroom teaching

引言

近年来，培智学校教学对象的障碍类型越来越多样化，学生的障碍程度越来越严重，学生之间的差异也越来越大，且学生在学习上注意力分散、记忆力差、沟通能力受限、形象思维水平明显领先于抽象思维等问题越来越凸显，这导致了他们学习缺乏兴趣，主动参与学习能力低，严重影响了他们课堂教学的参与度和效率。

在移动互联网时代，智能手机成了人们生活、学习中不可缺少的一部分，特别是五花八门的手机 APP，为师生的生活语文课堂教学注入了新的活力，创造了更多的可能。目前较为流行的手机 APP 涵盖了生活、学习的各个方面，主要包括社交类、通信类、音乐类、学习类、视频类等等，其图、文、声、活动影像等特点，在生活语文教学运用中的优势凸显出来：

一、手机 APP 在语文课堂教学中之优势。

(一) 教学手段多样化，提升了教师把握教材、创新教材的能力

手机 APP 的应用为培智学校教师的教学创造了更多的手段，同时，也对教师提出了更高的要求。教师是师生双边活动中的主导者，在教学中，教师是教学设计、课程实施的最终决策者，手机 APP 运用在课堂中，要求教师不仅要了解各种常用 APP 的优势及运用领域，还要其在课前充分思考“教什么”“怎样教”等问题，并策划好“哪些教学活动”“选择哪些媒体”，整合教育资源，

更好的为智障学生服务，做到优化教学结构，提高教学效率，促进能力的培养。教师在激发自身潜力的同时，运用手机 APP，创设情境提高学生学习兴趣，发展学生语言，从而更好的为生活语文课堂服务，为学生服务，使学生在掌握语文知识的同时，逐步掌握服务自我、走进社会的基本技能。

(二) 抽象内容具象化，让学生多感官参与生活语文课堂教学，激发了学习积极性和乐趣

在以往的教育教学过程中，教师是教学的主体，学生在课堂上进行听讲，处于被动的状态。智能手机 APP 的产生和发展，在教育教学领域中的应用，改变了教学课堂的主要模式，智力落

后儿童的注意力易分散，无意注意为主，注意的分配与转移能力差。他们的思维多停留在具体形象思维阶段，缺乏分析、综合、抽象、概括的能力，利用手机 APP 的各种图、声、像可以让其多感官参与学习，学生能够充分感受到课堂教学的乐趣，从而能够在课堂中集中注意力，以减少和解决学生学习过程中会出现的困难与问题，能够最大限度地开发学生的潜力，调动学生的积极因素，提升学生在课堂中的学习热情，因此学生能力的培养与知识的掌握问题将能迎刃而解。

（三）学习过程自主化，能够有效促进学生主动学习的能力

特殊教育目前受到了国家的高度重视^[1]，课堂教学是学生获得知识的主要渠道。智能手机 APP 在教育教学领域中的应用，使得学生能够自由安排学习的时间，不再受到课堂教学的束缚，利用空闲的时间能够通过智能手机 APP 针对自身的学习落后部分进行巩固学习，一方面能够带动学生学习成绩的提升，另一方面使学生形成良好的学习习惯，从而在未来的发展过程中能够自主学习。

（四）学习空间立体化，促进了家校联合，让学习无处不在

手机 APP 的运用不仅仅出现在生活语文课^[3-5]课堂教学中，学生课后在家长的引导下能够对所学知识进行巩固，同时针对书本中的其他内容能够进行课后的补充学习，能够为学生提供更加广阔的知识，可以让家长更多地参与到学生的学习过程中，并与教师加强实时的交流，对学生的发展产生积极影响。

手机 APP 的优势如此之鲜明，在生活语文课堂教学中，我们只有在课前、课时、课后充分发挥其功能，才能不断提升课堂教学的效率。

二、手机 APP 在培智生活语文课堂教学中之有效运用策略及举例

（一）运用声、像处理 APP，课前充分处理教学内容

手机 APP 种类繁多，特别是在声像的处理上，给教师课前的备课、课件的制作带来了更多的便捷。

1. 视频处理 APP，以“小影”为例

手机 APP 上很多的视频处理软件可以进行各种功能的剪辑，比如剪切需要的视频、粘贴多段视频等。比如在教学《炒青菜》这篇课文中，我事先拍好整个炒青菜过程的视频，在后期的处理中，便于学生理解和掌握，我根据课文的教学内容，将炒青菜的整个视频剪辑成四个片段并在视频边上插入文字：1. 先把青菜放在砧板上；切成段，^[2]再开火，将切好的青菜放入锅里翻炒，并放入盐；3. 继续翻炒，等颜色由浅变深，再加入味精；4 出锅，利用视频的分段制作，学生在整理掌握了炒青菜过程的同时，也充分了认识炒青菜的四个步骤及前后联系。

2. 动图 APP，以“GIF”为例

在生活语文的教学过程中，有时为了方便学生复述，可以将过程性的内容制作成动图，将几个画面同时呈现在一个屏幕中，帮助学生^[6-8]生回忆。如在教学《炒青菜》一课时，我利用手机上的 GIF 软件，将原先录制好的四段炒青菜的分步骤视频转换成

GIF 动图，并同时呈现在 PPT 的同一个屏幕上，在请学生复述炒青菜的四个流程时，利用动图作为视觉提示，帮助一些记忆力差的学生回忆炒青菜的流程，强化了知识的学习。

3. 扫描 APP，以“扫描全能王”为例

为了便于学生图文结合，有时候我们通过网络不一定能找到与课文内容相一致的图片，此时我们就可以利用手机的扫描功能，实时地扫描课文中的插图，且图片质量清晰度很高，为了省去打字的麻烦，在设计作业时，我们也可以直接扫描课文中的练习题，在学生觉得亲切、熟悉的同时，也可以充分结合课文进行练习。扫描全能王不仅能将扫描的图文转换成图片形式，也可以转换成 PDF 形式，便于编辑。

（二）运用辅助沟通 APP，拓展沟通渠道

培智学校中，有很多学生存在不同程度的沟通问题，而生活语文是需要很多语言沟通的一门学科，这一定程度阻碍了师生互动和交流的效^[9-10]率，也影响了学生课堂的参与度，而手机或者平板上各种辅助沟通 APP 的出现，一定程度上解决了这个问题，拓宽了沟通的渠道，丰富了沟通的形式：比如“星星语”“小雨滴”“语你同行”“听我说”等，可以协助教师进行教学信息的有效传递。促进学生的课堂沟通和互动，促进培智生活语文课堂教学的有效性。

（三）运用交互 APP，扩大互动空间

交互 APP 的使用，可以通过手机轻松分享电脑上的内容，也可以通过电脑分享手机上的内容。教师通过此种方法控制屏幕能够与学生在课堂上更好的互动。比如 Wi-Fi-DOC 可以将屏幕通过网络投射到装有收屏端的装置上，如电脑等，让教师能够轻松地与学生分享自己手机上的内容，或是教师可^[11-15]以自由在课堂上与同学互动，而不必被套在讲台上，彻底实现“无线传屏”。MIRROROP Receiver 是一个收发端，它的作用是给发送端提供一个接收器名字和 IP 地址，方便发送端连接。我们以手机控制电脑为例，提前在手机端装 Wi-Fi-Doc，在电脑端装 MIRROROP Receiver，并使他们处于同一网段下，就能实现手机控制电脑屏幕，可以在教室内通过手机面板的操控，移动分享手机上的视频、图片、PPT 等，把教师从讲台上解放出来，扩大师生互动的空间。

（四）运用社交 APP，加强师师交流、家校互动

各种手机社交 APP 的出现，打破了传统教学的壁垒，突破了时空的限制，加强了师生、家校之间的合作与交流，以微信为例：

1. 实时进行情感交流

在教学《爷爷 奶奶》一课时，有一个环节设计是让学生大声地说出自己想对爷爷奶奶说的话，此时，我利用手机上的微信，让学生在家长群里，用语音的方式说出自己的话，通过回放，让学生听到自己的声音，学生的激动与喜悦溢于言表，没有语言的学生，我通过私聊视频的方式，让他们与爷爷奶奶互动，感受亲情的温暖和表达的乐趣。

2. 实时交流学习情况

社交 APP 的出现，不仅加强了人与人之间交流的频率，也丰

富了家校交流作业完成情况的渠道。

如在教学了《炒青菜》这篇课文后,我布置了一个作业:每个同学周末回家按照课文的流程给爸爸妈妈炒青菜,并让家长拍摄视频,传到微信平台上,这样不仅可以了解学生的作业完成情况,也可以即时地进行指导和反馈,促进了课堂教学内容的落

实,也加强了家校互动。

实践证明:手机APP的巧妙运用为培智生活语文教学提供了丰富的工具和有效的方法,激发了学生学习的兴趣,充分调动了学习的积极性,加强了师生之间、生生之间、教师和家长之间的互动和交流,给培智生活语文的课堂教学注入了生机和活力。

参考文献

- [1]王吉庆.信息技术课程与教学论 [M].浙江教育出版社, 2003-08.
- [2]刘全礼.特殊教育导论 [M].北京:教育科学出版社, 2003.
- [3]侯志军.信息技术教育手段在语文教学中的有效应用策略分析 [J].考试周刊, 2019, (66):31.
- [4]侯志军.信息技术教育手段在语文教学中的有效应用策略分析 [J].考试周刊 66(2019):1.
- [5]余彤辉.关于信息技术在语文教学中应用的意见 [J].中学语文教学 (2004).
- [6]贾亚敏.浅析信息技术在小学语文教学中的应用 [J].读写算 (教师版): 素质教育论坛 48(2015):1.
- [7]刘丽敏.信息技术在语文教学中的创新与应用 [J].启迪 4(2018):2.
- [8]袁秀玲.信息技术在语文教学中的应用 [J].中华素质教育 000.003(2004):54-55.
- [9]郑永红.信息技术在语文教学中的应用研究 [J].Diss.扬州大学, 2020.
- [10]董春影.试论现代信息技术在小学语文教学中的应用分析 [J].文渊 (中学版) 000.2019年3期 (2019):319.
- [11]宋鑫云.现代信息技术在语文教学中的应用 [J].飞 (素质教育版) 000.004(2013):143-143, 80.
- [12]史婧.信息技术在语文教学中的应用策略研究 [N].科学导报, 2025-01-23(B04).DOI:10.28511/n.cnki.nkxdb.2025.000013.
- [13]徐荣川.信息技术在小学语文课堂教学中的运用实践 [J].小作家选刊 (教学交流), 2015, 000(022):131.DOI:10.3969/j.issn.1671-0487.2015.22.194.
- [14]李何堂.信息技术在中学语文教学中的应用 [J].现代营销 000.007(2011):341.
- [15]马凤英.论信息技术在语文教学中的应用 [J].教育现代化: 电子版 24(2017):3.