

# 人工智能在中职生高职高考英语教学中的应用

蔡薇

汕头市林百欣科学技术中等专业学校，广东 汕头 515041

**摘要：**随着前沿技术在教育领域的深度渗透，我国教育事业正经历数字化、智慧化的转型。当下，中职生高职高考英语教学的革新成为教育界关注热点。为契合数字时代需求，探寻并开拓中职生高职高考英语教学有效、高效的新路径迫在眉睫。本文认为，人工智能技术与中职生高职高考英语教学改革紧密相连，通过深化创新理念、技术和模式的应用，能够助力中职生在高职高考英语中取得优异成绩，为其未来的学业和职业发展奠定基础。本文深入剖析当前教学问题，并基于人工智能技术提出切实可行的改进策略，旨在为一线教师提供参考。

**关键词：**人工智能；中职生高职高考英语；教学问题；运用策略

## Application of Artificial Intelligence in English Teaching for Vocational Secondary School Students Preparing for the College Entrance Examination for Higher Vocational Education

Cai Wei

Lin Baixin Science and Technology Secondary Specialized School, Shantou, Guangdong 515041

**Abstract :** With the deep penetration of cutting-edge technologies in the field of education, China's education industry is undergoing a digital and intelligent transformation. Currently, the innovation of English teaching for vocational secondary school students preparing for the college entrance examination for higher vocational education has become a hot topic in the education community. To meet the needs of the digital era, it is urgent to explore and develop effective and efficient new paths for English teaching for these students. This paper holds that artificial intelligence technology is closely linked to the reform of English teaching for vocational secondary school students preparing for the college entrance examination for higher vocational education. By deepening the application of innovative concepts, technologies, and models, it can help these students achieve excellent results in the English subject of the examination and lay a foundation for their future academic and career development. This paper deeply analyzes the current teaching problems and, based on artificial intelligence technology, proposes practical improvement strategies, aiming to provide references for front-line teachers.

**Keywords :** **artificial intelligence; English for vocational secondary school students preparing for the college entrance examination for higher vocational education; teaching problems; application strategies**

## 一、人工智能技术概述

人工智能（AI）作为21世纪最具变革性的技术之一，正以惊人的速度重塑全球经济、社会和文化格局<sup>[1]</sup>。它融合机器学习与计算机语言，能够实现超越人类精度和速度的拟人化操作，为各行业带来前所未有的机遇与变革。在中职生高职高考英语教学中，人工智能技术具有巨大潜力。它可以借助智能设备营造创新的教学环境，为师生带来全新的教学体验；通过智能分析学情和教情，精准定位教学问题并提供创新性解决方案；还能丰富教学内容与形式，打造高效、高质量的英语课堂<sup>[2]</sup>。未来，人工智能将更深入地融入人们生活，其技术突破将持续革新学习和教育模式，要求教育工作者积极探索其在教学中的应用。

## 二、中职生高职高考英语教学问题分析

### （一）教学目标定位偏差

教学目标是中职生高职高考英语教学的核心指引，既要契合考试要求，又要满足学生个性化学习需求<sup>[3-4]</sup>。然而，当前教学目标定位存在偏差。部分教师对高职高考英语的考试大纲和命题趋势理解不深，未能结合中职生基础和学习特点设定目标，导致教学目标模糊，难以有效指导教学环节设计。而且，部分教师制定目标时缺乏对学生实际学习情况的考量，致使教学效果与预期目标差距较大。教学目标与教学环节的脱节，使得教学缺乏针对性，学生学习盲目被动，难以有效提升英语综合能力，无法满足高职高考对学生英语水平的要求。

### （二）教学内容和形式陈旧

教学内容很大程度依赖教材和教学资源的选用<sup>[5-7]</sup>。在中职生高职高考英语教学中，教材内容有时未能紧密围绕高职高考考点和中职生认知水平编写，实用性不足。部分教师在教学资源筛选和利用上能力欠缺，不善于运用信息技术整合优质教学资源，如

在线题库、英语学习 APP 等<sup>[3]</sup>。在教学方法上，仍以传统讲授法为主，针对高职高考英语题型（如听力、阅读理解、写作等）的专项训练方法缺乏创新，小组讨论、情境教学等互动式教学方法应用不足，无法充分调动学生学习积极性，不利于学生掌握答题技巧和提升英语应用能力。

### 三、人工智能在中职生高职高考英语教学中的运用策略

#### （一）打造智能互动课堂

智慧课堂的构建离不开人工智能技术作为支持，在英语教学中同样如此。但笔者始终认为，光有技术上的智慧是远远不够的，也要结合教师本身的教学经验与学生情况，让“智慧”赋能教学过程，提高教学实效。在听力教学中，教师利用人工智能听力训练软件，可根据学生的听力水平和错题情况，智能推送个性化的听力材料和练习<sup>[9]</sup>。比如，针对听力基础薄弱的学生，推送语速较慢、内容简单的日常对话材料；对于听力水平较高的学生，提供语速较快、题材多样的新闻、讲座等材料。课堂上，组织听力小组竞赛活动，利用软件实时统计学生答题情况，进行即时反馈和评价，激发学生学习兴趣。同时，利用智能翻译和语音识别技术，学生可以进行口语模仿练习，软件能纠正发音错误，实时打分并给出改进建议，营造沉浸式的英语学习环境，提高学生听力和口语能力。课后，学生基于课上学到的方法，尝试自己适应人工智能对高考英语内容做复习，促进沉浸式体验、深层次探索，提高学生的综合素质。相信这对比光有技术指导和语言引导的课堂更加生动，也在学生心中埋下好好学习英语知识、运用工具学习的种子，切实提高他们的英语水平与智能素养。

#### （二）精准整合教学资源

大数据技术本身可以对数据资料进行整合，继而通过有效分析、支持决策等，体现出应用优势。在高职高考英语教学改革之际的应用也是如此，以大数据技术整合丰富多样的课程资源，包括文本、图片、音频、视频等，提供丰富性高、实用性强的教学内容，满足学生不同层次的学习需求<sup>[10-11]</sup>。教师利用智能教学平台，输入高职高考英语的考点和学生易错知识点，平台能从海量的教学资源中筛选出针对性强的资料，包括知识点讲解视频、专项练习题、模拟试卷等。以阅读理解教学为例，平台通过分析历年真题，总结出不同体裁（记叙文、说明文、议论文等）和话题（校园生活、社会热点、文化习俗等）的阅读文章的出题规律和解题技巧，为学生提供对应的阅读材料和解题指导。教师还能根据学生的学习进度和测试成绩，利用平台的智能推送功能，为每个学生制定个性化的学习资源包，满足不同学生的学习需求，帮助学生高效掌握知识点和答题技巧<sup>[12]</sup>。那么，学生也一并利用海量的优质资源，展开自主学习、自主复习，强化资源应用效率，强化智能素养与应试水平，奠定今后成功进入高职院校学习实践的坚实基础，也为自身未来全面发展做好铺垫。

#### （三）利用人工智能开展日常口语交际实践

在高职考试“补全对话”题型的备考中，利用人工智能开展

日常口语交际实践，是提升学生解题能力的有效途径。

智能口语训练软件能模拟多样化的对话场景，精准对标“补全对话”的考查要点。软件会创设如“在商场购物”的情景，一方说：“I’m looking for a pair of shoes in size 37.”，随后给出选项：“A. What color do you like? B. Here’s a shirt for you. C. Let’s go to the park. D. I don’t know.”学生选择答案后，软件即刻反馈。若选 A，软件会肯定这是符合购物场景询问需求的合理回应；若选错，如选 B，软件会详细解释，说明 B 选项的衬衫与买鞋场景无关，引导学生理解场景逻辑，掌握正确思路。

教师借助人工智能教育平台，能进行更具针对性的教学。平台收集学生练习数据，若发现学生在“餐厅点餐”类对话题目错误率高，教师可利用平台为学生推送大量同类型练习题，还能附上餐厅点餐常用的英语表达，像菜品名称、询问菜品特色等语句，帮助学生积累词汇和表达技巧。平台还可组织线上模拟测试，完全按照“补全对话”题型的考试要求设置题目，让学生在限时的模拟环境中答题，适应考试节奏，提高答题速度和准确率。

通过人工智能营造的日常口语交际实践环境，学生在反复练习中，能更好地理解不同场景下的对话逻辑，提升对“补全对话”题型的应对能力，在考试时更得心应手，取得理想成绩。

#### （四）完善多元评价体系

依托人工智能技术构建的多元评价体系，为全面、客观地评价学生的学习情况提供了有力保障。该评价体系突破了传统评价方式仅依赖考试成绩的局限，纳入了课堂表现、作业完成情况、小组合作成果等多维度的评价指标。借助智能教学平台，教师能够实时、准确地记录学生在课堂上的互动参与度。平台可以自动统计学生的发言次数，并且通过智能分析判断学生回答问题的准确率、回答问题的思路清晰度等。这些数据能够直观地反映出学生在课堂学习中的积极性和对知识的掌握程度<sup>[13]</sup>。同时，通过作业批改软件，教师能够轻松实现对学生作业的自动化批改与分析。软件不仅能够快速判断作业答案的正误，还能深入分析学生作业中的错题类型，精准定位学生在知识掌握方面的薄弱点。例如，通过分析发现学生在语法知识的某一特定章节存在普遍问题，教师便可以针对性地调整教学策略，加强该部分内容的讲解与练习。软件还会为每个学生成详细的作业评价报告，报告中除了指出错误之处，还会提供相应的改进建议和学习资源推荐，帮助学生更好地理解和掌握知识。小组合作学习中，评价体系采用小组互评和教师评价相结合的方式。自动统计学生在小组中的贡献度，还能对学生的团队协作能力进行评估<sup>[14-15]</sup>。教师可以根据评价结果，发现教学过程中存在的问题，及时优化教学方案。

### 四、结束语

数字化浪潮下，中职生高职高考英语教学改革势在必行。人工智能技术为教学带来了新的机遇，通过打造智能互动课堂、精准整合教学资源、完善多元评价体系以及开展个性化学习辅导，能够全方位、多层次地提升教学质量，帮助中职生在高职高考英

语中取得理想成绩，为其未来发展创造更多可能。这需要教育工作者积极拥抱新技术，不断探索创新教学模式。教师不仅要熟练掌握人工智能工具的使用方法，还要将其与传统教学方法有机结合，充分发挥人工智能的优势。同时，学校和教育部门也应加大

对人工智能教学资源的投入和建设，为教师提供相关培训和支持，共同推动中职英语教育在人工智能时代实现高质量发展，让中职生在英语学习的道路上走得更远、更稳，为他们的未来职业发展和个人成长奠定坚实基础。

## 参考文献

- [1] 谢颖怡,张逸诗,曾艾玲.基于人工智能大语言模型的微信聊天助教在高职英语教学中的应用探索 [J].中国医学教育技术,2025,39(01):48–53.
- [2] 张柯冉,李敏,刘乔杨.高职学生英语学情状态实证分析与对策研究——基于某高职新生学生学情调查的数据分析 [J].教育教学论坛,2025,(01):181–184.
- [3] 沈澜菊.语篇衔接理论视域下的人工智能写作质量分析——以 ChatGPT 在高职英语作文中的应用为例 [J].海外英语,2024,(24):224–226.
- [4] 张沁茹.我国人工智能英语教学研究动态及展望——基于 CiteSpace 的可视化分析 [J].海外英语,2024,(24):185–188.
- [5] 张彤.赋能商务英语翻译教学：人工智能和大语言模型的应用探索 [J].海外英语,2024,(22):138–140.
- [6] 邢巧莲.新质生产力背景下人工智能语音技术在高职英语听力教学中的创新应用研究 [J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(10):5–8.
- [7] 蒋晶,史小平.“三融”视域下高职公共英语“岗课赛证”综合育人路径探究 [J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(10):123–126.
- [8] 洪程铭,陈桂滨,陈丽英.人工智能技术在高职医学检验人才多学科融合培养中的应用 [J].数字通信世界,2024,(09):176–178.
- [9] 孟庆尉.基于“节点岗位”的高职“英语写作”课程“抛锚式”教学模式应用——以人工智能产品文书写作为例 [J].安徽电子信息职业技术学院学报,2024,23(03):28–33.
- [10] 林天梅.教育现代化视域下高职英语教师国际化能力提升路径探析 [J].现代职业教育,2024,(23):42–45.
- [11] 朱成英.基于移动教学云平台的高职英语课程资源库建设与应用研究 [J].中国新通信,2024,26(14):212–214+127.
- [12] 张德增.高职院校人工智能英语课程思政研究初探 [J].陕西教育(高教),2022,(02):68–69.
- [13] 崔媛,周德锋.人工智能时代高职英语教师专业发展机遇、挑战及策略探讨 [J].办公自动化,2022,27(04):37–39+52.
- [14] 冯清.人工智能时代基于学生学习力的翻转课堂教学设计思考——以高职英语教学为例 [J].现代职业教育,2021,(49):126–127.
- [15] 陈小峰.信息化教学背景下高职英语课堂混合式教学研究与实践——以 U 校园智慧教学云平台实践为例 [J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):187–188+193.